**Информационная справка о результатах  процедур оценки качества образования**

**в МОУ «Дубская СОШ»**

**Результаты государственной итоговой аттестации в основной школе (ОГЭ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Количество участников | Средний первичный балл | Средний балл по 5-бальной шкале | Количество участников | Средний первичный балл | Средний балл по 5-бальной шкале | Количество участников | Средний первичный балл | Средний балл по 5-бальной шкале |
| Русский язык | 7 | 28 | 3,7 | 6 | 29 | 3,83 | В связи с введением мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации. |
| Математика  | 7 | 14,3 | 3,4 | 6 | 15,8 | 3,67 |
| Физика  | - | - | - | 1 | 20 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 10 | 4 | 5 | 15,2 | 4 |
| Биология | 3 | 19 | 3 | 3 | 22 | 3,33 |
| География | 1 | 22 | 4 | 2 | 24 | 4,5 |
| Обществознание  | 2 | 25 | 3,7 | - | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Отметки по пятибалльной школе (чел/%)** **2018 год** | **Отметки по пятибалльной школе (чел/%)****2019 год** |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 0/0 | 3/42,9 | 3/42,9 | 1/14,3 | 0/0 | 2/33,3 | 3/50 | 1/16,7 |
| Математика  | 0/0 | 4/57,1 | 3/42,9 | 0 | 0/0 | 3/50 | 2/33,3 | 1/16,7 |
| Физика  | - | - | - | - | 0/0 | 0/0 | 1/16,7 | 0/0 |
| Информатика и ИКТ | 0/0 | 2/28,6 | 457,1 | 0 | 0/0 | 2/33,3 | 2/33,3 | 2/33,3 |
| Биология | 0/0 | 3/42,9 | 0 | 0 | 0/0 | 2/33,3 | 1/16,7 | 0/0 |
| География | 0/0 | 0 | 1/14,3 | 0 | 0/0 | 0/0 | 1/16,7 | 1/16,7 |
| Литература  | 0/0 | 1/14,3 | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 0/0 | 1/33,3 | 2/66,7 | 0 | - | - | - | - |

В образовательном учреждении сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной итоговой аттестации: создана нормативно-правовая база, информационные условия.

Данные таблиц показывают, что по обязательным предметам наблюдается положительная динамика, как по увеличению среднего тестового балла, так и по качеству образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствуют об удовлетворительном уровне образования учащихся, что подтверждает соответствие уровня их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта.

**Результаты государственной итоговой аттестации в средней школе (ЕГЭ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет**  | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Число экзаменующихся | Средний тестовый балл | Число экзаменующихся, получивших от80-100 баллов | Число экзаменующихся | Средний тестовый балл | Число экзаменующихся, получивших от80-100 баллов | Число экзаменующихся | Средний тестовый балл | Число экзаменующихся, получивших от80-100 баллов |
| Русский язык  | 5 | 64 | 1 | 2 | 58 | 0 | 1 | 70 | 0 |
| Математика (базовая)  | 5 | 14 | - | 2 | 16 | - | 0 | - | - |
| Математика (профильная)  | 3 | 43 | 0 | - | - | - | 1 | 56 | 0 |
| Обществознание  | 3 | 60 | 0 | 1 | 54 | 0 | 1 | 48 | 0 |

Данные таблицы показывают, что результаты по основным предметам – русскому языку и математике (профильной) имеют положительную динамику, по сравнению с прошлым годом.

Одним из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является показатель «Не преодолели минимальный порог», по обязательным учебным предметам и предметам по выбору - нет неуспешных результатов.

Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ, который демонстрирует количество и долю интеллектуально одаренных детей, в общем количестве участников экзамена, являются результаты от 81 балла до 100 баллов. Высокобалльников в 2020 году нет.

**Требуются изменения:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработке основных компетентностей.
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующею умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.
3. Обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

 Зам.директора по УВР О.Н.Кабанова