

**Муниципальное образовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю
Директор МОУ «Дубская СОШ»
_____ Попов И.В.
Приказ от «30» августа 2024г
№ 122

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Волонтерский отряд

«Добрыни»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Чуланова
Ксения Сергеевна

д. Дубская
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты	7
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график.....	9
Рабочая программа по курсу «Я – участник волонтерского движения».....	10
2. Содержание программы.....	12
2.4. Методические материалы.....	16
Раздел № 3. Комплекс форм аттестации	18
3.1. Формы аттестации.....	18
3.2. Оценочные материалы	18
3.3. Список литературы	24

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о

воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 23.03.2023 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав и локальные акты МОУ «Дубская СОШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского отряда «Добрыни» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень сложности программы – *базовый*.

Форма обучения: очная

Программа направлена на:

➤ формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

➤ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

➤ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

➤ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

➤ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

➤ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

➤ формирование общей культуры обучающихся;

➤ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных образовательных программ, построена с учётом преемственности социально-гуманитарного образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития социальной активности подростков. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств, формированию активной жизненной позиции. Поэтому использование воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы.

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей. Волонтерство- институт воспитания трудолюбия, честности, справедливости, дружбы, милосердия, ответственности, терпимости, добра. В совместных делах дети приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Программа охватывает пять направлений социально-гуманитарного

образования:

- ❖ Социальное направление;
- ❖ Патриотическое направление;
- ❖ ЗОЖ;
- ❖ Экологическое направление;
- ❖ Культурно-досуговая деятельность.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций, формирования здорового образа жизни и организации культурных мероприятий.

Режим занятий: занятия в группах проводятся из расчета 2 занятия в неделю по 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование высоких нравственных качеств путём добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных проектах.

Задачи:

1. формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;
2. сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
3. установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
4. вовлекать школьников в социальную практику;
5. предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать

свой потенциал;

б. утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни; расширение сферы внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся.

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы ожидается:

Предметные:

- Обучающиеся будут знать:
- Историю организации волонтерского движения.
- Технологии организации волонтерской деятельности.
- Понятие, виды и структуру социального проекта;
- Основы здорового и безопасного образа жизни;
- Основы коммуникативной культуры.

Обучающиеся будут уметь:

- Организовывать и проводить мероприятия для различных категорий нуждающихся в помощи;
- Проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности;
- Принимать общечеловеческие ценности.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение навыками проектной деятельности.

- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни

Личностные:

- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности;

- Сформированность и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 1 курс:

- «Я – участник волонтерского движения».

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	«Я – участник волонтерского движения»	ИТОГО часов	Формы аттестации
	Название детского творческого объединения (руководитель)				

1.		Всего	68	68	Фотовыставка ка организова нных акций/мероприятий Презентация «Мы-волонтеры»
		Теория	26	26	
		Практика	42	42	

2.2. Календарный учебный график

Учебные периоды			Каникулы	
1 четверть	с 02.09.2024 по 25.10.2024	8 учебных недель / 40 дней	с 26.10.2024 по 04.11.2024	10 дней
2 четверть	с 05.11.2024 по 28.12.2024	8 учебных недель / 40 дней	с 29.12.2024 по 08.01.2025	11 дней
3 четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025	10 учебных недель / 52 дня	с 22.03.2025 по 30.03.2025	9 дней
	с 09.01.2025 по 14.02.2025 + с 24.02.2025 по 21.03.2025	9 учебных недель / 47 дней - 1 класс	с 15.02.2025 по 23.02.2025	9 дней дополнительно в 1 классе
4 четверть	с 31.03.2025 по 26.05.2025	8 учебных недель / 37 дней		
	с 27.05.2025 по 31.05.2025	1 учебная неделя / 5 дней - учебные сборы в 10 классе		
Итого:		34 учебных недели / 169 дней 1 класс - 33 учебных недели / 164 дня 10 класс - 35 учебных недель / 174 дня 9 и 11 класс - окончание учебного года будет уточнено после утверждения расписания экзаменов		30 дней
Праздничные дни:		1 мая 2025 2 мая 2025 8 мая 2025 9 мая 2025	Праздничные и выходные дни:	4 ноября 2024 30 декабря 2024 31 декабря 2024 1 января 2025 2 января 2025 3 января 2025 4 января 2025 5 января 2025 6 января 2025 7 января 2025 8 января 2025 23 февраля 2025 8 марта 2025

Приложение к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
волонтерского отряда «Добрыни»

**Рабочая программа по курсу
«Я – участник волонтерского движения»**

Программа разработана для детей среднего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся из расчета 2 занятия в неделю по 45 минут.

Курс рассчитан на 68 часа (в том числе, теоретические занятия –18, практические занятия –50)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Введение	3	2	1
2.	Психологическая подготовка к осуществлению волонтерской деятельности	4	2	1
3.	Создание различной печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.	4	2	2
4.	Безопасность по дороге в школу	3	1	2
5.	Экологический субботник	2	1	1
6.	Международный день мира	3	1	2
7.	День учителя	2	1	1
8.	Здоровый образ жизни	3	1	2
9.	День Отца	2	1	1
10.	Осенняя декада добра	6	1	5
11.	Международный день толерантности	2	1	1
12.	День матери	2	1	1
13.	Всемирный день борьбы со СПИДом	2	1	1
14.	Международный день добровольцев	2	1	1
15.	Операция «Снежный десант»	3	1	2
16.	Акция «Колядую, колядую...»	2	1	1
17.	Здоровый образ жизни	2	1	1
18.	Международный женский день	5	1	4
19.	Экологические акции «Чистая земля»	7	1	6
20.	Операция «Память»	2	1	1

21.	Экологическая акция	3	1	2
22.	Акция «Ветеран живет рядом»	5	1	4
23.	Подведение итогов	2	1	1
	ИТОГО:	68	26	42

2. Содержание программы

Тема №1. Введение (3 часа).

Теория (2 часа): Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят идею волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Практика (1 час): Диагностика интересов обучающихся. Игры на сплочение волонтерского отряда.

Тема №2. Психологическая подготовка к осуществлению волонтерской деятельности (4 часа).

Теория (2 часа): Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Практика (1 час): Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Тема №3. Создание различной печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности (4 часа).

Теория (4 часа): Знакомство с основными правовыми актами и документами,

регламентирующими волонтерскую деятельность. Умение вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Практика (2 часа):Создание печатной продукции и видеороликов.

Тема №4. Безопасность по дороге в школу(3 часа).

Теория (1 час): Безопасная дорога. Обсуждение ПДД. Создание листовок для младших школьников.

Практика (2 часа): Акция «Безопасный путь до школы». Акция «Дорожный патруль» с выходом за пределы школы.

Тема №5. Экологический субботник (2 часа).

Теория (1 час):Экологи и проблемы XXI века. Определение понятия проблемы окружающей среды во всей их сложности,

Практика (1 час):Акция «Чистая Земля) – приборка школьного парка.

Тема №6.Международный день мира (3 часа).

Теория (1 час): Разработка плана проведения акции. Мастер-класс от педагога «Белый журавлик».

Практика (2 часа): Акция «Белый журавлик–вестникмира» - мастер-класс по изготовлению журавликов, рассказ о истории международного дня мира.

Тема №7. День учителя(2 часа).

Теория (1 час):Обсуждение проделанной работы волонтерского отряда. Разработка праздника-поздравления для учителей «Любимый учитель».

Практика (1 час):Проведение мероприятия для учителей «Любимый учитель».

Тема №8. Здоровый образ жизни(3 часа).

Теория (1час):Факторы, негативно влияющие на здоровье. Вредные привычки. Составление методического, информационного и раздаточного материала по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье».

Практика (2 часа):День здоровья. Проведение в школе оздоровительных физкультминуток на уроках и веселой зарядки на переменах.

Тема №9. День Отца(2 часа).

Теория (1 час):История праздника. Разработка плана проведения акции.

Практика (1 час):Акция «День отца». Съёмка поздравительных видеороликов для пап.

Тема №10. Осенняя декада добра(6 часов).

Теория (1 час):Что такое декада добра? Для чего нужна декада добра? Разработка мероприятий и акций.

Практика (5 часов):Акция «С миру по нитке» - сбор вещей, канцтоваров для социально-незащищённых детей. Добровольческая акция «Синичкин день» - создание скворечников для птиц. Конкурс рисунков «Мир моими глазами». Экологическая акция «Будущее – это мы!» - приборка на территории школы и в ее стенах.

Тема №11. Международный день толерантности(2 часа).

Теория (1 час):История международного дня толерантности. Для чего создан данный день? Разработка акции.

Практика (1 час):Информационныепятиминутки + конкурс рисунков среди классов

Тема №12.День матери(3 часа).

Теория (1 час):История праздника. Разработка мероприятия.

Практика (2 часа):Поздравление мам с днем Матери, изготовление праздничных открыток, стенгазеты.

Тема №13.ВсемирныйденьборьбысоСПИДом(2 часа).

Теория (1 час):День СПИДа. Что такое СПИД? Как борются со СПИДом в России и мире.

Практика (1 час):Акция «Красная ленточка»

Тема №14.Международный день добровольцев (2 часа).

Теория (1 час):День добровольца. Обсуждение проделанной работы. Подведение итогов.

Практика (1 час):Созданиешкольного видеороликаот волонтерскогоотряда.

Тема №15.Операция «Снежный десант»(3 часа).

Теория (1 час): Составление плана работы

Практика (2 часа): Экологическая акция «Снежный десант» - уборка пришкольной территории.

Тема №16. Акция «Колядую, колядую...» (2 часа).

Теория (1 час): Возобновление традиций. Разучивание колядок. Организация колядования.

Практика (1 час): Акция «Колядую, колядую» - колядование по деревне.

Тема №17. Здоровый образ жизни (2 часа).

Теория (1 час): Здоровье и здоровый образ жизни. Обсуждение проблем окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения.

Практика (1 час): Организация и проведение конкурса плакатов «Мир. Здоровье. Счастье».

Тема №18. Международный женский день (5 часов).

Теория (1 час): История праздника. Разработка плана мероприятия.

Практика (4 часа): Съёмка видеороликов с поздравлениями. Организация мероприятия «8 марта – Женский день!»

Тема №19. Экологические акции «Чистая земля» (7 часов).

Теория (1 час): Ознакомление с содержанием акций.

Практика (6 часов): Акции «Чистый дом», «Чистый класс», «Чистая школа». Участие в работах по озеленению и очистке от мусора близлежащих территорий. Фотоотчет «Моя школа самая чистая».

Тема №20. Операция «Память» (2 часа).

Теория (1 час): Великая Отечественная война – история, важность памяти величайших событий нашей страны. Сбор информации о ветеранах деревни Дубская.

Практика (1 час): Уборка памятника, дворов пенсионеров, оказание адресной помощи.

Тема №21. Экологическая акция (3 часа).

Теория (1 час): Обсуждение и разработка акции.

Практика (2 часов): Операция «Клумба» - подготовка клумб на территории

школы, высадка рассады цветов.

Тема №22. Акция «Ветеран живет рядом»(5 часов).

Теория (1 час): Великая Отечественная война – история, важность памяти величайших событий нашей страны. Разработка плана акций и мероприятий.

Практика (4 часа): Изготовление открыток и подарков к Дню Победы, поздравление ветеранов и тружеников тыла.

Тема №22. Подведение итогов(2 часа).

Теория (1 час): Подведение итогов года.

Практика (1 час): Фотовыставка организованных акций/мероприятий.
Презентация «Мы-волонтеры».

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методическое обеспечение программы

Программа построена на общедидактических и специфических принципах обучения школьников среднего звена:

- *принцип сознательности* – нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности;

- *принцип систематичности* последовательности проявляется в взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала;

- *принцип повторения знаний, умений, навыков.* В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;

- *принцип постепенности.* Последовательное обучение важно для формирования экологически грамотной личности.

Для достижения поставленной цели в программе используются следующие **методы обучения:**

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ и обсуждение);

- практические (организация мероприятий и акций по направлениям);

2.4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

1) Программа

2) Книги для обучающихся и педагога:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. - 320 с.

2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 3

3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства . - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.

4. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества.

5. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.

6. Беттельгейм Бруно. Любим ли Я?

7. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. Класс. — М., 2007.

8. Без секрета всему свету... М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 124 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 6)

2.4.3. Материально-технические условия реализации программы

Ресурсы	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Наглядные материалы	Изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы иллюстративный материал
Технические средства	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном.

Раздел № 3. Комплекс форм аттестации

3.1. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

– Защита презентации «Мы – волонтеры».

3.2. Оценочные материалы

Модель мониторинга качества обучения по программе.

№	Вид мониторинга	Цель	Форма	Критерии оценки по уровням		
				Допустимый	Базовый	Инновационный
1	<i>Стартовая диагностика</i>	Выявить уровень информированности и опыта деятельности по изучаемой теме	Беседа, анкета	40-50 % верных ответов	51-65% верных ответов	66% и выше верных ответов
2	<i>Текущий контроль</i>	Выявить затруднения при освоении теоретических и практических основ курса, оказать педагогическую поддержку	Выполнение практических работ	Выполняет при пошаговой инструкции учителя (взрослого)	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку товарищам
3	<i>Выходная диагностика</i>	Проанализировать динамику учебно-познавательного продвижения, уровень достижения индивидуальных целей	Акетирование	Выполняет при пошаговой инструкции учителя	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку товарищам
4	<i>Итоговый контроль</i>	Выявить уровень информированности	Тест	40-50% верных	51-65% верных	66% и выше верных ответов

				ОТВЕТОВ	ОТВЕТОВ	
--	--	--	--	---------	---------	--

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
за _____ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение

		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение, Опрос,
		- средний		
		- максимальный		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- средний		
		- максимальный		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдения, Опрос,
		- средний		
		- максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдения
		- средний		
		- максимальный		
3.3. Учебно-организационные	Самостоятельно готовят и убирают	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение

умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	рабочее место	-средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение, Итоговые работы

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
за _____ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		

2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение, опрос
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

3.3. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. - 320 с.
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 3
3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства . - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
4. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества.
5. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.
6. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
7. Коган В.З. Общественная активность личности как социальнопсихологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. - 22 с
8. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. - 2014. - №3. С. 25-32.

Список литературы для обучающихся:

- 1.Беттельгейм Бруно. Любим ли Я?

2.Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя...
Психотерапевтические истории для детей. Класс. — М., 2007.

3.Без секрета всему свету... М.: Научно-методический центр
«Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 124 с.
(Серия «Работающие программы», выпуск 6)

Список литературы для родителей обучающихся:

1.Александров А.А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика в школе. М.: Издательство «Медиа сфера», 1996. 96 с.

2. Дедловская В.И. Здоровый образ жизни. Методические рекомендации к комплекту демонстрационных таблиц. М., 2003. 16 с.

3. Ерышев О.Ф. Лечение алкогольной зависимости. СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. 128 с.

4.Валентик Ю.В., Булатников А.Н. Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. –М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 104 с.

5.Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Находим ответы на трудные вопросы /Под ред.М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005. 96 с.