

**Муниципальное образовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:

Директор МОУ «Дубская СОШ»

Попов И.В.

Приказ №122

от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Круглый стол»**

Для обучающихся с 1 по 11 классы

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Немкова Полина Вадимовна

д. Дубская, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 23.03.2023 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав и локальные акты МОУ «Дубская СОШ».

Актуальность изучения английского языка для младших школьников невозможно переоценить в современном мире, когда коммуникация между культурами и народами становится особенно важной. Влияние глобализации и развитие информационных технологий делают английский язык не только средством международного общения, но и основным инструментом получения знаний.

Уже в раннем возрасте дети обладают выдающейся способностью к усвоению новых языков, что открывает широкие возможности для их дальнейшего обучения и культурного обогащения. Знание английского языка помогает развивать когнитивные навыки, способствует гибкости мышления и улучшает память.

Кроме того, английский язык становится неотъемлемой частью образовательных и профессиональных требований. Многие учебные заведения и работодатели обращают внимание на уровень владения иностранными языками, что делает их знание конкурентным преимуществом.

Таким образом, активное изучение английского языка в младшем школьном возрасте способствует формированию культурной идентичности, расширяет кругозор и подготавливает детей к современным вызовам, создавая фундамент для успешного будущего в глобализированном обществе.

Направленность программы: научно-познавательная (общеинтеллектуальная).

Уровень освоения содержания программы – начальный.

Объём, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы заключается в создании необходимых условий для формирования и развития коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительной особенностью программы является наличие у обучающихся огромного количества «живой» практики, в отличие от обычных аудиторных занятий, так как программа обеспечивает организацию на базе

общеобразовательной школы, МОУ «Дубская СОШ» д. Дубская, групповых занятий коммуникативной направленности. Участники постоянно приобретают и совершенствуют свои навыки во время большого количества практических занятий.

Адресат программы

В клуб принимаются обучающиеся с 1 по 11 классы, желающие развивать собственные знания и умения использования английского языка в различных речевых ситуациях.

Сроки реализации и объём программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Форма обучения – очная.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение ведётся в форме очных теоретических и практических занятий. При этом практике уделяется гораздо больше времени. Практические занятия включают в себя организацию дискуссионных клубов, подвижных и словесных игр.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия: посещение тематических мероприятий, практические занятия на природе и в городской среде.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа, с переменой в 10 минут. Продолжительность 1 учебного часа — 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Круглый стол» – создание условий для самоопределения и самореализации школьников через средства английского языка, для формирования адекватной картины мира, соответствующей уровню начального образования, для развития универсальных учебных действий.

Задачи программы:

Предметные:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- систематизация и/ или приобретение знаний, умений, навыков во всех видах речевой деятельности;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

Метапредметные:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией (поиск, выделение, обобщение, фиксация)
- развивать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями и справочниками;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

Личностные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Программа курса соответствует познавательному (общеинтеллектуальному) виду внеурочной деятельности, научно-познавательному направлению.

Данная программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие младших школьников. Она соответствует начальному уровню образования, современным технологиям, нашедшим отражение в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность) и формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования).

Предусмотренные данной программой занятия проводятся на базе школы в форме кружка на трех уровнях (подготовительный, начальный, углубленный) :

- **«Веселый английский»** для учащихся первых-вторых классов с целью пропедевтической подготовки к изучению предмета «английский язык», изучение которого в школьном курсе предусмотрено со 2 класса, и создания познавательной мотивации к данной предметной области.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35 мин (всего 36 занятий)

- **«Занимательный английский»** для учащихся 3-5 классов (со слабым уровнем предметных знаний) с целью систематизировать и углубить предметные знания и получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура) через средства иностранного языка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (всего 36 занятий).

- **«Юный переводчик»** для учащихся 6-11 классов (с хорошим базовым уровнем знаний) с целью создать возможность осознать роль английского языка в дальнейшем личностном росте, в том числе профессиональном; создать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностраный язык», а также развить необходимые УУД и специальные учебные умения (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин (всего 36 занятий)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Содержание
1.	Веселый английский	36	
1.1	Знакомство	3	Речевые клише знакомства, приветствия и прощания. Этикет.
1.2	Я и моя семья	7	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Умения членов семьи. Мое тело. Конструкции с глаголом to be, to have, can, like. Буквы алфавита. Правила чтения
1.3	Мир моих увлечений	5	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Конструкции с глаголами can, like. Буквы и звуки, правила чтения
1.4	Моя школа	3	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Дни недели. Конструкции there is/are. Буквы, звуки, правила чтения
1.5	Погода. Времена года	4	Любимое время года. Погода. Погода и одежда. Конструкция it is.... Буквы, звуки, правила чтения
1.6	Мир вокруг меня.	14	Цвета. Домашние питомцы. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Еда и напитки. Праздники.

			Буквы, звуки, правила чтения
2.	Занимательный английский		
2.1	Знакомство	1	Речевые клише знакомства, приветствия, прощания, этикет
2.2	Я и моя семья	5	Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Любимая еда.
2.3	Мир моих увлечений	4	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
2.4	Моя школа	6	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.
2.5	Я и мои друзья	3	Черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.
2.6	Времена года и погода	3	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
2.7	Мой дом	3	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

2.8	Мир вокруг меня	11	Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
3	Юный переводчик		
3.1	Общая теория перевода	8	Понятие и виды переводов. Знаменитые переводчики. Цели и приемы перевода. Смешные ляпы переводчиков. Кодекс переводчика. Компетенции переводчика. Составление сборника советов для будущих переводчиков
3.2	Работа со связным текстом	16	Технология перевода связного текста с английского на русский и с русского на английский. Технология работы с поэтическим текстом. Повторение тематической лексики и необходимой грамматики. Знакомство с литературными произведениями англоговорящих стран. Знакомство с некоторыми культурными реалиями Англии. Краткий обзор необходимых лингвистических понятий (омофоны, речевые клише, фразовые глаголы, пословицы и поговорки, идиомы, ложные друзья переводчика и др.). Создание тренировочных заданий по изученным лингвистическим понятиям. Создание книги с авторскими переводами.

3.3	Работа с устным текстом	5	Основные технологии и приемы последовательного и синхронного перевода. Правила перевода видеосюжетов. Принципы трансформации и компенсации. Конкурс переводчиков.
Итого: 68 часов			

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда.

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В русле перевода:

Знать:

- основные типы и методы перевода;
- знать особенности культуры англоязычных стран, нашедших отражение в языке;

Уметь:

- переводить короткие устные и письменные сообщения в рамках изученной тематики;
- пользоваться компенсаторными умениями;
- исполнять роль культурного посредника при межкультурном общении.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
Учащиеся получают возможность:
- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Личностные:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,
- Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- традиционных духовно-нравственных ценностей народов с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей;

- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- гражданского участия в жизни школы и города.

3.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности кружкового объединения на основной учебной базе реализации программы в МОУ «Дубская СОШ» в соответствии с нормами и правилами

работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Круглый стол»**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кружок 1-2 классы «Веселый английский»

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Привет, как дела?	Учатся: Соблюдать нормы произношения звуков Воспроизводить активную лексику занятия Понимать на слух слова учителя и одноклассников Вести диалог этикетного характера, соблюдать правила этикета (знакомиться, приветствовать, прощаться) <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> Знакомятся: с особенностями этикета англоязычных стран Учат детские песенки и стихи
2.	Как тебя зовут? Счет 1-10	Учатся: Соблюдать нормы произношения звуков Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей Понимать на слух слова учителя и одноклассников Вести диалог -расспрос <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> Учат детские песенки и стихи
3.	Сколько тебе лет? Буквы Аа, Мm, Ss и их звуки	Учатся: Соблюдать нормы произношения звуков Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей

		<p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Вести диалог –расспрос</p> <p>Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
4.	Животные. Буквы Nn, Ee, Tt и их звуки	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
5.	Животные. Множественное число	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи существительные множественного и единственного числа</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
6.	Животные. Цвета. Конструкция It is...	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p>

		<p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи описательную конструкцию it is</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
7.	<p>Цвета . Конструкция What's this? – It isБуквы Pp, Hh, Cc и их звуки</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка</p> <p>Понимать , задавать вопросы и отвечать на них с использованием конструкции What's this?</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
8.	<p>Какой твой любимый цвет? Конструкция I like...</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Вести диалог –расспрос</p> <p>Понимать и использовать в речи конструкцию I like</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
9.	<p>Моя семья. Буквы Ii, Oo, Bb</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p>

		<p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
10.	<p>Семьи сказочных героев. Конструкция I have got</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей семье с использованием конструкции have got</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
11.	<p>Папа может. Модальный глагол can. Буквы Dd, Gg.</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка</p> <p>Понимать и использовать в речи модальный глагол can</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
12.	<p>Я не умею этого делать. Слова - действия</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p>

		<p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи глагол can't</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
13.	<p>Ты умеешь это делать? Буквы Ff, Kk, Ll и их звуки</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Вести диалог –расспрос</p> <p>Понимать и задавать вопрос с глаголом can</p> <p>Отвечать на вопрос</p> <p>Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
14.	<p>Черты характера. I am, he is, she is</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи личные местоимения и утвердительные формы глагола to be</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
15.	<p>Я веселый. А ты тоже веселый? Вопросы с глаголом to be. Буквы Rr, Uu, Vv</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной</p>

		<p>задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своем характере</p> <p>Понимать и использовать в речи вопросы с глаголом to be</p> <p>Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
16.	<p>Я люблю рисовать. Конструкция I like Ving</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих любимых занятиях с помощью глагола like</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
17.	<p>Моя мама любит петь. Конструкция likes Ving. Буквы Jj, Ww, Xx</p>	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать об увлечениях членов семьи с помощью глагола like в форме 3л. ед.ч.</p> <p>Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>

18.	Я не люблю бегать. Конструкция don't like	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи отрицательные конструкции</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
19.	Моя сестра не любит плавать. Конструкция doesn't like. Буквы Qq, Yy, Zz	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи отрицательные конструкции для 3л. ед.ч.</p> <p>Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
20.	Вот моя дружная семья. (обобщающий урок)	<p>Демонстрируют умения:</p> <p>Рассказывать о себе и членах своей семьи, используя все изученные лексико-грамматические конструкции</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы</p>
21.	Ура, я знаю алфавит! (обобщающий урок. Алфавитные игры)	<p>Демонстрируют умения:</p> <p>Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка</p> <p>Писать буквы алфавита и соответствующие им транскрипционные знаки</p>

		<p>Пользоваться навыками английской каллиграфии</p> <p>Читать элементарные односложные слова с закрытой позицией гласных</p>
22.	Школьные принадлежности. Сочетания sh, ch	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и соответствующие им транскрипционные знаки</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
23.	Что у тебя в портфеле? Сочетания th, ng	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и соответствующие им транскрипционные знаки</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
24.	Дни недели. Сочетания rh, ck	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и соответствующие им транскрипционные знаки</p>

		<p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Овладевают навыками орфографии</p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
25.	Одежда. Буква Аа в открытом слоге	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова</p> <p>Читать по правилам</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
26.	Времена года. Буква Ее в открытом слоге	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова</p> <p>Читать по правилам</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
27.	Времена года и одежда. Буква Іі в открытом слоге	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова</p>

		<p>Читать по правилам</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
28.	Погода. Буква Оо в открытом слоге	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова</p> <p>Читать по правилам</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
29.	Мое тело. Буква Уу в открытом слоге	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова</p> <p>Читать по правилам</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
30.	Мое тело и одежда. Гласные буквы в открытом и закрытом слоге	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова</p>

		<p>Читать по правилам</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
31.	Еда и напитки. Сочетания ar, or.	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Читать по правилам</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
32.	Давайте устроим пикник. Сочетания er, ir, ur	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Читать по правилам</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
33.	Я собираюсь на день рождения! Сочетания oo, ee, ea	<p>Учатся:</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p> <p>Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух слова учителя и одноклассников</p> <p>Читать по правилам</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p>Учат детские песенки и стихи</p>
34.	Подводим итоги.	<p><i>Выполняют ряд обобщающих заданий, систематизируют приобретенные знания,</i></p>

		Учатся формировать адекватную самооценку
35.	Конкурс «лучший знаток английского»	Демонстрируют уровень сформированности основных коммуникативных навыков Участвуют в лингвистических конкурсах <i>Учатся работать в группе</i>
36.	Праздник алфавита	Участвуют в мини-драматизациях Исполняют выученные песни и стихи

Кружок 3-5 класс «Занимательный английский»

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Знакомство. Привет, как дела?	Учатся: Воспроизводить активную лексику занятия Понимать на слух слова учителя и одноклассников Вести диалог этикетного характера, соблюдать правила этикета (знакомиться, приветствовать, прощаться) <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми опорами</i> Знакомятся: с особенностями этикета англоязычных стран Учат детские песенки и стихи
2.	Моя семья: члены семьи	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>

3.	Моя семья: конструкция have/has got	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать и использовать в речи конструкцию have got</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
4.	Моя семья: черты характера	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p> <p>Учат детские стихи и песни</p>
5.	Числительные от 1 до 20	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать числительные (1-20) в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими</i></p>

		<p><i>опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
6.	Числительные от 20 до 100. Возраст членов семьи	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи числительные (20-100) в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Рассказывать о возрасте членов своей семьи)</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
7.	Слова – названия действий	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих умениях/неумениях в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
8.	Спорт . Глаголы движения	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих спортивных предпочтениях в соответствии с коммуникативной задачей</p>

		<p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
9.	Мое хобби. Конструкция I like Ving	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своем хобби в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
10.	Вот что я умею. Модальный глагол can	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих умениях/неумениях в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
11.	Животные. Что они умеют?	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи вопросительные конструкции с модальным глаголом can</p>

		<p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
12.	Цвета	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиофрагментов</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p> <p>Разучивают детские стихи и песни</p>
13.	Внешность. Предметы одежды	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Описывать себя и своих товарищей в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
14.	Дни недели. Дни недели и одежда	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p>

		<p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
15.	Внешность: части тела	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
16.	Мой портрет	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Описывать себя и других людей в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
17.	Времена года. Название месяцев года	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о любимом времени года в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими</i></p>

		<p><i>опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
18.	Времена года и погода	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Описывать погоду в зависимости от времени года в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
19.	Времена года и одежда	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Аргументировать выбор одежды в зависимости от времени года в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
20.	Который час?	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Распрашивать и говорить о времени в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p>

		<p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
21.	Школьные принадлежности	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов</p> <p>Рассказывать о своих школьных принадлежностях коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
22.	Школьные предметы	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов</p> <p>Рассказывать о своих любимых школьных предметах и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
23.	Мое расписание	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Выражать свое отношение к школе в соответствии с</p>

		<p>коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
24.	Моя классная комната. Конструкция there is/are	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов</p> <p>Рассказывать о своем классном кабинете и выражать свое отношение в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
25.	Школьные правила. Модальные глаголы must/should	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о принятых в школе правилах и выражать свое отношение к ним в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
26.	Праздники	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p>

		<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
27.	Еда и напитки	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих предпочтениях в еде в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
28.	Фрукты и овощи	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих предпочтениях в еде в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
29.	Предметы мебели.	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с</p>

		<p>лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
30.	Предлоги места	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
31.	Моя комната	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
32.	Профессии	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с</p>

		<p>лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о профессиях и нужных профессиональных качествах в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
33.	Моя будущая профессия	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Планировать свою будущую профессию и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
34.	Мой город	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своем родном городе, о достопримечательностях в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>
35.	Подводим итоги	Демонстрируют уровень сформированности основных

		коммуникативных навыков путем участия в лингвистических конкурсах и викторинах
36.	Конкурс «Лучший знаток английского»	

Кружок 6-11 классы «Юный переводчик»

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Понятие и виды перевода	<p>Знакомятся с понятием и видами перевода. Учатся находить плюсы и минусы каждого типа перевода и аргументировать свою точку зрения</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах,</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
2	Кодекс переводчика. Знаменитые переводчики	<p>Знакомятся со знаменитыми переводчиками и их работами. Знакомятся с понятием кодекс. Высказывают свои предположения о допустимым нормам поведения переводчиков. Оформляют Кодекс переводчика.</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах,</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
3	Смешные ляпы переводчиков	<p>Знакомятся с известными ляпами переводчиков. Переформулируют фразы в соответствии с принятыми лексико-грамматическими нормами</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах,</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
4	Основные цели и приемы перевода	<p>Знакомятся с целями и приемами перевода. Выполняют ряд тренировочных упражнений</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах,</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
5	Что нужно знать переводчику?	<p>Систематизируют базовые лексико-грамматические понятия. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Знакомятся с культурно-национальными особенностями</p>

		<p>англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах,</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
6	Методика работы со связным текстом	<p>Знакомятся с приемами работы переводчика со связным текстом. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации;</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
7-9	Приемы перевода с русского языка на английский	<p>Знакомятся с приемами работы переводчика при переводе с русского на английский. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации;</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
10-11	Приемы перевода поэтического текста	<p>Знакомятся с приемами работы переводчика со поэтическим текстом. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран. Оформляют материал для будущего пособия для юных переводчиков.</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации;</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
12	Приемы перевода песен	<p>Знакомятся с приемами работы переводчика с текстом песен . Выполняют ряд тренировочных упражнений. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран.</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p>

		<i>пользоваться разными источниками информации; структурировать информацию</i>
13	Ложные друзья переводчика	<p>Знакомятся с понятием ложные друзья переводчика. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Придумывают свои тренировочные упражнения. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации; структурировать информацию</i></p>
14	Омофоны	<p>Знакомятся с понятием омофоны. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Придумывают свои тренировочные упражнения. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации; структурировать информацию</i></p>
15-16	Речевые клише	<p>Знакомятся с некоторыми речевыми клише. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Придумывают свои тренировочные упражнения. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации; структурировать информацию</i></p>
17-19	Фразовые глаголы	<p>Знакомятся с некоторыми фразовыми глаголами. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Придумывают свои тренировочные упражнения. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации; структурировать информацию</i></p>

20-22	Идиомы	<p>Знакомятся с некоторыми идиомами. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Придумывают свои тренировочные упражнения. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации;</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
23-24	Пословицы и поговорки	<p>Знакомятся с некоторыми пословицами и поговорками. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Придумывают свои тренировочные упражнения. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации;</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
25-26	Культурологические реалии и перевод	<p>Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации;</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
27	Особенности перевода газетного текста	<p>Знакомятся с особенностями перевода газетного текста. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран.</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации;</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
28	Междометья и звукоподражания	<p>Знакомятся с некоторыми междометьями и звукоподражаниями. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Придумывают свои тренировочные упражнения. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать</i></p>

		<p><i>самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации;</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
29-30	Методика работы с устным текстом	<p>Знакомятся с правилами работы с устным текстом. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации;</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
31-32	Приемы перевода при работе с видеофрагментами	<p>Знакомятся с особенностями работы переводчика на киностудии. Выполняют ряд тренировочных упражнений. Придумывают свои тренировочные упражнения.</p> <p><i>Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;</i></p> <p><i>пользоваться разными источниками информации;</i></p> <p><i>структурировать информацию</i></p>
33	Советы начинающему переводчику	Оформляют свои наработки в пособие для будущих переводчиков
34-36	Турнир переводчиков	Демонстрируют уровень сформированности необходимых для переводчика умений, участвуя в индивидуальных испытаниях. Учатся формировать адекватную самооценку и совершать профессиональное самоопределение

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «КРУГЛЫЙ СТОЛ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебная группа	1
Год обучения	1
Количество учащихся	15
Продолжительность реализации программы первого года обучения	36 учебных недель
Учебные периоды	1 полугодие: 01.09.2023 г. - 29.12.2023 г. 2 полугодие: 09.01.2024 г. - 31.05.2024 г.
Начало учебного года	01.09.2023 г.
Период комплектования учебной группы	до 31.08.2023 г.
Начало занятий	01.09.2023 г.
Конец учебного года	31.05.2024 г.
Зимние каникулы	30.12.2023 г. - 08.01.2024 г.
Летние каникулы	01.06.2024 г.-31.08.2024 г.
Нерабочие праздничные дни в течение учебного года	- 4 ноября 2023 г. - День народного единства - 30 декабря 2023 г. - 08 января 2024г. - Новогодние каникулы; - 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества; - 8 марта 2024 г. - Международный женский день; - 29 апреля - 1 мая 2024 г. - праздник весны и труда (27 апреля - рабочий день, за 29 апреля); - 9,10 мая 2024 г. - День Победы.
Учебная нагрузка	2 учебных часа в неделю
Объем программы первого года обучения	68 ч
Режим занятий	1 раза в неделю по 2 учебных часа с переменами по 10 минут, 68 занятий

4.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- наличие словарей;
- наличие грамматических справочников;
- наличие грамматических и тематических таблиц по изучаемым явлениям;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие флэшкарточек для изучения основной лексики;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие мультимедийного оборудования;
- наличие компьютерных дисков с играми на изученные лексические темы;
- наличие кукол для драматизации
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения курса.

4.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы текущего контроля успеваемости

Входная диагностика в форме собеседования позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях по данной программе.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развития воспитанников и осуществляется в виде групповых и индивидуальных опросов и творческих работ.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения учащимися теоретическим и практическим материалом.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- Творческая работа – организовываются в конце каждого полугодия.

- Заключительная промежуточная аттестация проводится по итогам обучения по программе и определяет уровень освоения общеразвивающей программы «Круглый стол».

Формы проведения заключительной промежуточной аттестации:

- индивидуальная творческая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Основными формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- наблюдение на занятиях за детьми;
- участие в конкурсах по профилю обучения (наличие дипломов победителей и участников);
- фотоматериалы с проведенных мероприятий.

4.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1-2	Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение. Монологическая форма.

Уровень усвоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки,

Диалогическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказываний не менее 4 реплик с каждой стороны.

Средний	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны</p>
Низкий	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для педагога:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. (Под редакцией Н.А.Бонк). Москва, 2007.
2. Зимняя И. А, Психология обучения иностранным языкам. Москва, 1999.
3. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Технология обучения грамматике в курсе английского языка для детей 6 лет. ИЯШ, 2002, №5.
4. Никитенко З.Н. Технология обучения произношению детей 6 лет в курсе английского языка для 1 класса. ИЯШ, 2012, №4.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Москва, Просвещение, 2011.
6. Carol Skinner. English Together: Starter Book. Longman, 2009.

Для учащихся:

1. Благовещенская Т.А. Бабочка Алина в огороде (Aline-Butterfly in the garden). Москва: АЙРИС-пресс, 2018
2. Благовещенская Т.А. Бабочка Алина и ее картина (Aline-Butterfly and her picture). Москва: АЙРИС-пресс, 2018
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Радужный английский» 2020
4. Владимирова А.А. Щенок Боб (Bob the Puppy). Москва: АЙРИС-пресс, 2017
5. Волшебный горшок каши (The Magic Porridge Pot). Москва: АЙРИС-пресс, 2014
6. Кошманова Д.В. Мэри и ее друзья (Mary and Her Friends). Москва: АЙРИС-пресс, 2010
7. Наумова Н.А. Кошка и мышка (The Cat and the Mouse). Москва: АЙРИС-пресс, 2010

Примерный алгоритм учебного занятия

№	Вид учебно-творческой деятельности
1.	Беседа.
2.	Рассказ (мини-лекция).
3.	Просмотр видеоматериала, презентации
4.	Работа в группах.
5.	Отдых, перерыв.
6.	Практическая работа.
7.	Рефлексия.

4.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо МО и РТ от 18.08.2010г. №871/10 «О введении ФГОС НОО»;
2. Письмо Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. –
4. М.: Просвещение, 2011. – 120с. – (Стандарты второго поколения

5. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.1. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 400с.-(Стандарты второго поколения)
6. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.2. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 231с.-(Стандарты второго поколения)
7. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
- 10.В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2015.
- 11.Т. А. КАЗАКОВА. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА /Санкт-Петербург: «ИЗДАТЕЛЬСТВО СОЮЗ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2001.
- 12.В.Н.Комиссаров. Современное переводоведение. Учебное пособие. - М.: ЭТС. — 2002
- 13.Ткаченко Ю.А. Английский язык.1 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
- 14.Ткаченко Ю.А. Английский язык.2 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
- 15.Ткаченко Ю.А. Английский язык.3 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)

16.Ткаченко Ю.А. Английский язык.4 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д:
Феникс, 2015. – (Тренажер)