**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДУБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |
| --- |
| Приложение №2.38к Основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «Дубская СОШ» |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Лаборатория исследований. Поиск истины»**

**Среднее общее образование**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**Личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лаборатория исследований. Поиск истины»:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Лаборатория исследований. Поиск истины»:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лаборатория исследований. Поиск истины»**:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды деятельности | Формы организации обучающихся |
| 1 | Познавательнаядеятельность | Викторины, конкурсы, познавательные игры, школьные и районные акции экологической направленности. |
| 2 | Краеведческаядеятельность | Акции, викторины |
| 3 | Игровая деятельность | Ролевая игра, деловая игра. |
| 4 | Творческая деятельность | Рисунки, экологические сказки, работа с экологическими рисунками, рассказы. |
| 5 | Досугово –просветительскаядеятельность | Экологические выставки, тематические праздники. |

**10 класс**

**Введение**

Вводная лекция. Составление плана работы на год

**Классическая экология**

Влияние абиотических и биотических факторов в городской среде. Изменения природных сообществ. Состояние экосистем и их влияние на них рекреационных нагрузок. Участие живых организмов в круговороте веществ.

Практические работы

Специфика влияния факторов городской среды на растения

Возможно ли пронаблюдать и предсказать изменения природных сообществ?

Каково состояние экосистем и как влияют на них рекреационные нагрузки?

Участие живых организмов в круговороте веществ

**Социальная экология**

Воздух и дыхание. Экологическое состояние воды. Почва— кожа Земли. Радиация.

Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.

Практические работы:

Каким воздухом мы дышим?

Каково экологическое состояние воды, которую мы пьем?

Говорят почва — кожа Земли. Хороша ли эта кожа?

Как измерить радиацию?

Определение антропогенного загрязнения окружающей среды

**Экология человека**

Что можно узнать о своем здоровье?«СПИД – коварная болезнь»Как можно оценить свое рабочее место в классе? Экологическая оценка классной комнаты. Экологическое состояние пришкольной территории.

Семинары:

«Культура питания»;

«Алкоголизм – болезнь химической зависимости»;

«Табакокурение»;

 «Как сказать наркотикам: «Нет!».

Практические занятия:

«Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;

«Изучение устойчивости витамина С»;

Конференция «Всемирный день здоровья».

Что можно узнать о своем здоровье?

Как можно оценить свое рабочее место в классе?

Экологическая оценка классной комнаты

**Подведение итогов**

Заключительное занятие. Повторное анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

**11 класс**

**Введение**

Составление плана работы на год. Окружающая среда и ее составляющие

**Экология города и села**

Практические занятия***:***

Экологическое состояние пришкольной территории

Определение антропогенного загрязнения окружающей среды

Качества окружающей среды

Экологический паспорт пришкольной территории

Окружающая среда и ее составляющие

Составление экологических правил для жителей села

Защитные функции озонового экрана Земли

Фотоконкурс «Моя малая Родина»

Природоохранительные акции:«Пернатые друзья», «Кормушка», «Чистое село», «Школьный двор», «Посади дерево»

**Геоэкология**

Составление геоэкологических карт территории

**Использование экологических знаний и умений в быту**

Культура здоровья. Общественное здоровье. Питание и образ жизни. Экологически чистые продукты питания.

Здоровье нации. Как его сохранить?

Практические занятия***:***

Дневник здоровья

Возраст и здоровье

Здоровье населения в России

Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье

Культура здоровья

Народная медицина и здоровье

Загрязнение продуктов питания

**Экология души**

Беседы**:**

 «Защита Родины – долг каждого»

 «Обязанности и  ответственность»

«Доброта и гуманность сегодня»

«Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?»

 «Моя профессия. Какой ей быть?»

«В мире красоты и искусства»

Тематические занятия**:**

 «Выпускники школы – защитники Отечества»

 «Учителями славится Россия»

Акции**:**

«Помоги ветерану»

 Акция доброты и милосердия

**3.Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема урока** | **Количество****часов** |
| 1. | Цели изучения курса внеурочной деятельности «Лаборатория исследований. Поиск истины». ИОТ №23. Техника безопасности в кабинете  | 1 |
| 2. | Составление плана работы на год. Международный день распространения грамотности | 1 |
| **Классическая экология (8ч.)** |
| 3. | Влияние абиотических и биотических факторов в городской среде | 1 |
| 4. | Влияние экологических факторов в сельской местности. Международный день глухих. | 1 |
| 5. | Участие живых организмов в круговороте веществ | 1 |
| 6. | Специфика влияния факторов городской среды на растения | 1 |
| 7,8 | Изменения природных сообществ | 2 |
| 9. | Состояние экосистем и влияние на них рекреационных нагрузок | 1 |
| 10. | Участие живых организмов в круговороте веществ | 1 |
| **Социальная экология (10 ч.)** |
| 11. | Воздух и дыхание | 1 |
| 12. | Экологическое состояние воды. | 1 |
| 13. | Почва— кожа Земли. Радиация. Международный день толерантности | 1 |
| 14. | Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.  | 1 |
| 15. | Практическая работа «Измерение состояния чистоты воздуха». | 1 |
| 16. | Практическая работа «Экологическое состояние воды» | 1 |
| 17. | Круглый стол на тему «Почва — кожа Земли» Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 |
| 18. | Практическая работа «Измерение радиации» | 1 |
| 19. | Практическая работа «Определение антропогенного загрязнения окружающей среды» | 1 |
| 20. | Подведение итогов по теме «Социальная экология» День добровольца (волонтера) | 1 |
| **Экология человека (12ч.)** |
| 21. | Круглый стол «Что можно узнать о своем здоровье?»  | 1 |
| 22. | Культура питания | 1 |
| 23. | Практическая работа «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами» | 1 |
| 24. | Практическая работа «Изучение устойчивости витамина С» День российской науки | 1 |
| 25. | Семинар на тему «Алкоголизм – болезнь химической зависимости» | 1 |
| 26. | Семинар на тему «Табакокурение» | 1 |
| 27. | Семинар на тему «Как сказать наркотикам: «Нет!» | 1 |
| 28. | Семинар на тему «СПИД – коварная болезнь» | 1 |
| 29. | Конференция «Всемирный день здоровья» Международный день борьбы за права инвалидов | 1 |
| 30. | Экологическая оценка классной комнаты | 1 |
| 31. | Экологическое состояние пришкольной территории | 1 |
| 32. | Подведение итогов по теме «Экология человека» | 1 |
| **Подведение итогов (2ч.)** |
| 33. | Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни | 1 |
| 34. | Заключительное занятие | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема урока** | **Количество****часов** |
| **Введение (2ч.)** |  |
| 1. | Цели изучения курса внеурочной деятельности «Лаборатория исследований. Поиск истины». ИОТ №23. Техника безопасности в кабинете | 1 |
| 2. | Окружающая среда и ее составляющие. Международный день распространения грамотности | 1 |
| **Экология города (Урбоэкология) (11ч.)** |
| 3. | Экологическое состояние пришкольной территории | 1 |
| 4. | Организация природоохранной акции «Школьный двор», «Посади дерево» | 1 |
| 5. | Определение антропогенного загрязнения окружающей среды. Качества окружающей среды | 1 |
| 6. | Экологический паспорт пришкольной территории  | 1 |
| 7. | Организация природоохранной акции «Пернатые друзья», «Кормушки» | 1 |
| 8. | Окружающая среда и ее составляющие | 1 |
| 9. | Организация природоохранной акции «Чистое село» | 1 |
| 10,11 | Составление и оформление экологических правил для жителей села | 2 |
| 12. | Защитные функции озонового экрана Земли | 1 |
| 13. | Фотоконкурс «Моя малая Родина» | 1 |
| **Геоэкология (2ч.)** |
| 14,15 | Составление геоэкологических карт территории | 2 |
| **Использование экологических знаний и умений в быту (8 ч.)** |
| 16. | Культура здоровья. Общественное здоровье. Международный день толерантности | 1 |
| 17. | Питание и образ жизни. Экологически чистые продукты питания. | 1 |
| 18. | Загрязнение продуктов питания | 1 |
| 19,20 | Составление дневника здоровья | 2 |
| 21. | Возраст и здоровье Всемирный день борьбы со СПИДом. День добровольца (волонтера) | 1 |
| 22. | Народная медицина и здоровье | 1 |
| 23. | Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье | 1 |
| **Экология души (11 ч.)** |
| 24. | Беседа на тему «Защита Родины – долг каждого». | 1 |
| 25. |  Обязанности и  ответственность День российской науки | 1 |
| 26. | Доброта и гуманность сегодня. | 1 |
| 27. | Выпускники школы – защитники Отечества | 1 |
| 28. | Учителями славится Россия | 1 |
| 29. | Красота в моде, в жизни, в искусстве | 1 |
| 30,31 | Организация акции «Помоги ветерану» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945годов). Международный день борьбы за права инвалидов | 2 |
| 32,33 | Акция доброты и милосердия. Международный день семьи. | 2 |
| 34 | Заключение. Подведение итогов | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |