**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Дубская средняя общеобразовательная школа»**

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**осень 2020 года**

**Назначение ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, осуществить оценку достижения предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС.

**Результаты**: ВПР проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

**Основные статистические показатели ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода первичных баллов (наибольшая из всехвозможных) |
| Русский язык - 5 | 10 | 6 | 28 | 22 | 21 | 22 |
| Математика - 5 | 13 | 6 | 15 | 12 | 11,38 | 14 |
| Окружающий мир - 5 | 14 | 17 | 30 | 24 | 24,7 | 27 |
| Русский язык -6 | 9 | 4 | 43 | 23 | 23,67 | 4 |
| Математика – 6 | 11 | 3 | 13 | 8 | 8,09 | 5 |
| Биология – 6 | 8 | 11 | 18 | 14 | 14 | 14 |
| История - 6 | 9 | 4 | 11 | 7 | 7,11 | 8 |
| Русский язык –7 | 9 | 15 | 38 | 20 | 23,78 | 16 |
| Математика – 7 | 9 | 3 | 11 | 6 | 6,22 | 3 |
| Биология – 7 | 8 | 6 | 20 | 14 | 14,38 | 12 |
| История - 7 | 11 | 3 | 12 | 6 | 7,64 | 6 |
| География -7 | 10 | 14 | 28 | 18 | 19,3 | 17 |
| Обществознание - 7 | 10 | 4 | 18 | 9 | 11,4 | 15 |
| Русский язык – 8  | 7 | 9 | 33 | 23 | 20,86 | 23 |
| Математика – 8 | 6 | 1 | 16 | 9 | 10 | 1 |
| Биология – 8 | 8 | 7 | 17 | 13 | 13,25 | 15 |
| История - 8 | 9 | 2 | 14 | 8 | 8,22 | 8 |
| География -8 | 9 | 6 | 26 | 14 | 15,22 | 6 |
| Обществознание - 8 | 9 | 5 | 15 | 14 | 12,11 | 15 |
| Физика - 8 | 9 | 0 | 9 | 5 | 5,11 | 5 |
| Английский язык - 8 | 5 | 13 | 21 | 15 | 16,2 | 13 |
| Русский язык – 9 | 12 | 7 | 46 | 15 | 21,33 | 10 |
| Математика – 9 | 13 | 2 | 17 | 10 | 9,69 | 5 |
| Биология – 9 | 9 | 10 | 24 | 14 | 15,78 | 15 |
| История - 9 | 13 | 0 | 16 | 7 | 6,77 | 7 |
| География - 9 | 11 | 5 | 27 | 11,4 | 14,91 | 13 |
| Обществознание - 9 | 8 | 5 | 21 | 7 | 10,88 | 5 |
| Физика - 9 | 9 | 1 | 9 | 5 | 4,56 | 5 |
| Химия - 9 | 11 | 13 | 30 | 16 | 19,55 | 16 |
| Биология -11 | 2 | 20 | 21 | 20 | 20,2 | 20 |
| География - 11 | 2 | 9 | 14 | 9 | 11,5 | 9 |
| История - 11 | 2 | 12 | 15 | 12 | 13,5 | 12 |
| Физика - 11 | 2 | 9 | 12 | 9 | 10,5 | 9 |
| Химия -11  | 2 | 20 | 24 | 20 | 22 | 20 |

При подсчете моды по школе учитывалось только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимально из возможных значений). Анализируя статистические показатели можно сказать, что по школе нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: медиана и мода симметричны относительно центра (среднего арифметического), т.е. максимально близко расположены к среднему арифметическому. По предметам: биология 6 класс, биология 11 класс медиана и мода равны среднему арифметическому. Ненормальное распределение по предметам: Русский язык 6 класс, Математика 8 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода первичных баллов (наибольшая из всехвозможных) |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| Русский язык - 5 | 10 | 6 | 28 | 22 | 21 | 22 |
| Русский язык - 6 | 9 | 4 | 43 | 23 | 23,67 | 4 |
| Русский язык –7 | 9 | 15 | 38 | 20 | 23,78 | 16 |
| Русский язык – 8  | 7 | 9 | 33 | 23 | 20,86 | 23 |
| Русский язык – 9 | 12 | 7 | 46 | 15 | 21,33 | 10 |
| **ВЫВОД**: По русскому языку мода и медиана приближены друг к другу (за исключением 6 класса) и к максимальному баллу, графики распределения первичных баллов имеют явно левый скос (за исключением 9 класса), что говорит о доступности образования. Вместе с тем имеется значительное расхождение между минимальными и максимальными баллами, что говорит о необходимости коррекционной работы с учащимися показывающими низкие результаты. |
| **МАТЕМАТИКА** |
| Математика - 5 | 13 | 6 | 15 | 12 | 11,38 | 14 |
| Математика – 6 | 11 | 3 | 13 | 8 | 8,09 | 5 |
| Математика – 7 | 9 | 3 | 11 | 6 | 6,22 | 3 |
| Математика – 8 | 6 | 1 | 16 | 9 | 10 | 1 |
| Математика – 9 | 13 | 2 | 17 | 10 | 9,69 | 5 |
| **ВЫВОД**: По математике мода и медиана приближены друг к другу (за исключением 8,9 класса) и к максимальному баллу, графики распределения первичных баллов имеют явно левый скос (за исключением 5 класса), что говорит о доступности образования. Имеется значительное расхождение между минимальными и максимальными баллами, что говорит о необходимости коррекционной работы с учащимися показывающими низкие результаты. |
| **БИОЛОГИЯ** |
| Окружающий мир - 5 | 14 | 17 | 30 | 24 | 24,7 | 27 |
| Биология – 6 | 8 | 11 | 18 | 14 | 14 | 14 |
| Биология – 7 | 8 | 6 | 20 | 14 | 14,38 | 12 |
| Биология – 8 | 8 | 7 | 17 | 13 | 13,25 | 15 |
| Биология – 9 | 9 | 10 | 24 | 14 | 15,78 | 15 |
| Биология -11 | 2 | 20 | 21 | 20 | 20,2 | 20 |
| **ВЫВОД**: По биологии мода и медиана приближены друг к другу и к максимальному баллу, графики распределения первичных баллов имеют явно левый скос, что говорит о доступности образования. Вместе с тем имеется значительное расхождение между минимальными и максимальными баллами, что говорит о необходимости коррекционной работы с учащимися показывающими низкие результаты. |
| **ИСТОРИЯ** |
| История - 6 | 9 | 4 | 11 | 7 | 7,11 | 8 |
| История - 7 | 11 | 3 | 12 | 6 | 7,64 | 6 |
| История - 8 | 9 | 2 | 14 | 8 | 8,22 | 8 |
| История - 9 | 13 | 0 | 16 | 7 | 6,77 | 7 |
| История - 11 | 2 | 12 | 15 | 12 | 13,5 | 12 |
| **ВЫВОД**: По истории мода и медиана приближены друг к другу и к максимальному баллу, графики распределения первичных баллов имеют явно правый скос. Имеется значительное расхождение между минимальными и максимальными баллами, что говорит о необходимости коррекционной работы с учащимися показывающими низкие результаты. |
| **ГЕОГРАФИЯ** |
| География -7 | 10 | 14 | 28 | 18 | 19,3 | 17 |
| География -8 | 9 | 6 | 26 | 14 | 15,22 | 6 |
| География - 9 | 11 | 5 | 27 | 11,4 | 14,91 | 13 |
| География - 11 | 2 | 9 | 14 | 9 | 11,5 | 9 |
| **ВЫВОД**: По географии мода и медиана приближены друг к другу и к максимальному баллу, графики распределения первичных баллов имеют явно левый скос. Имеется значительное расхождение между минимальными и максимальными баллами, что говорит о необходимости коррекционной работы с учащимися показывающими низкие результаты. |
| **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** |
| Английский язык - 8 | 5 | 13 | 21 | 15 | 16,2 | 13 |
| **ВЫВОД**: По английскому языку мода и медиана приближены друг к другу и к максимальному баллу, графики распределения первичных баллов имеют явно левый скос. Имеется значительное расхождение между минимальными и максимальными баллами, что говорит о необходимости коррекционной работы с учащимися показывающими низкие результаты. |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |
| Обществознание - 7 | 10 | 4 | 18 | 9 | 11,4 | 15 |
| Обществознание - 8 | 9 | 5 | 15 | 14 | 12,11 | 15 |
| Обществознание - 9 | 8 | 5 | 21 | 7 | 10,88 | 5 |
| **ВЫВОД**: По обществознанию мода и медиана приближены друг к другу и к максимальному баллу, графики распределения первичных баллов имеют явно левый скос. Имеется значительное расхождение между минимальными и максимальными баллами, что говорит о необходимости коррекционной работы с учащимися показывающими низкие результаты. |
| **ФИЗИКА** |
| Физика - 8 | 9 | 0 | 9 | 5 | 5,11 | 5 |
| Физика - 9 | 9 | 1 | 9 | 5 | 4,56 | 5 |
| Физика - 11 | 2 | 9 | 12 | 9 | 10,5 | 9 |
| **ВЫВОД**: Имеется значительное расхождение между минимальными и максимальными баллами, что говорит о необходимости коррекционной работы с учащимися показывающими низкие результаты. |
| **ХИМИЯ** |
| Химия - 9 | 11 | 13 | 30 | 16 | 19,55 | 16 |
| Химия -11  | 2 | 20 | 24 | 20 | 22 | 20 |
| **ВЫВОД**: По обществознанию мода и медиана приближены друг к другу и к максимальному баллу, графики распределения первичных баллов имеют явно левый скос. Имеется значительное расхождение между минимальными и максимальными баллами, что говорит о необходимости коррекционной работы с учащимися показывающими низкие результаты. |

***Соотнесение результатов ВПР в 2020 году с текущей успеваемостью обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Повысили результат по сравнению с текущей отметкой(%)** | **Подтвердили результат текущего оценивания(%)** | **Понизили результат по сравнению с текущей отметкой (%)** |
| *4 класс* |
| Русский язык | 0 | 50 | 50 |
| Математика | 7,69 | 76,92 | 15,38 |
| Окружающий мир | 50 | 35,01 | 14,29 |
| *5 класс* |
| Русский язык | 11,11 | 55,56 | 33,33 |
| Математика | 0 | 9,09 | 90,91 |
| Биология | 0 | 37,5 | 62,5 |
| История  | 0 | 44,44 | 55,56 |
| *6 класс* |
| Русский язык | 0 | 0 | 100 |
| Математика | 0 | 11 | 88,89 |
| Биология | 0 | 50 | 50 |
| История  | 9,09 | 36,36 | 54,55 |
| География | 0 | 50 | 50 |
| Обществознание  | 0 | 30 | 70 |
| *7 класс* |
| Русский язык | 0 | 28,57 | 71,43 |
| Математика | 16,67 | 33,33 | 50 |
| Биология | 0 | 12,5 | 87,5 |
| История  | 0 | 44,44 | 55,56 |
| География | 0 | 44,44 | 55,56 |
| Обществознание  | 0 | 33,33 | 66,67 |
| Физика | 0 | 44,44 | 55,56 |
| Английский язык | 0 | 20 | 80 |
| *8 класс* |
| Русский язык | 0 | 25 | 75 |
| Математика | 0 | 46,15 | 53,85 |
| Биология | 0 | 66,67 | 33,33 |
| История  | 0 | 30,77 | 69,23 |
| География | 0 | 45,45 | 54,55 |
| Обществознание  | 0 | 37,50 | 62,5 |
| Физика | 0 | 22,22 | 77,78 |
| Химия | 0 | 72,73 | 18,16 |
| *11 класс* |
| Биология | 0 | 100 | 0 |
| География | 0 | 50 | 50 |
| История  | 0 | 50 | 50 |
| Физика | 0 | 50 | 50 |
| Химия | 0 | 100 | 0 |

Соотнесение результатов ВПР в 2020 году с текущей успеваемостью обучающихся демонстрирует негативную тенденцию – уменьшается количество работ, результаты которых подтверждали бы результаты текущего оценивания и увеличивается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале. На уровне среднего общего образования ситуация несколько изменяется в лучшую сторону: работы по биологии, химии соответствуют отметкам в журнале на 100%. Самая критичная ситуация с русским языком в 7 классе, где процент необъективного оценивания критически высок: 100% были оценены ниже текущего контроля; по математике в 6 и 7 классе 88,89% и 90,91% соответственно. Данная информация свидетельствует о том, что обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают отметки, что свидетельствует о недостаточной сформированности системы оценивания. Причиной таких результатов также стали сложившиеся неблагоприятные эпидемиологические обстоятельства, вследствие чего обучение было переведено на дистанционный формат.

**Мониторинг результатов ВПР учащихся одного и того же класса по годам** – еще один из показателей объективности оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы. О необъективности оценки свидетельствует факт резкого отличия результатов одних и тех же детей от года к году.

***Сравнительный анализ выполнения ВПР по годам***

**4 класс**

*(4 класс – 2019/2020уч.г.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | % выполнения ВПР |
| 4 класс |  |  |
| Математика | 100 |  |  |
| Русский язык | 80 |  |  |

 **5 класс**

*(4 класс – 2018/2019уч.г., 5 класс – 2019/2020уч.г.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | % выполнения ВПР |
| 4 класс | 5 класс |  |
| Математика | 100 | 63,64 | ↓ |
| Русский язык | 90 | 66,67 | ↓ |
| Биология | - | 87,5 |  |
| История | - | 100 |  |

**6 класс**

*(4 класс – 2017/2018 уч.г., 5 класс – 2018/2019уч.г., 6 класс – 2019/2020 уч.г.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | % выполнения ВПР |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс |  |
| Математика | 100 | 82 | 55,56 | ↓ |
| Русский язык | 100 | 100 | 44,44 | ↓ |
| Биология | - | 100 | 87,5 | ↓ |
| История | - | 100 | 81,82 | ↓ |
| География | - | - | 100 |  |
| Обществознание | - | - | 70 |  |

**7 класс**

*(4 класс – 2016/2017 уч.г., 5 класс – 2017/2018уч.г., 6 класс – 2018/2019 уч.г., 7 класс – 2019/2020 уч.г.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | % выполнения ВПР |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс |  |
| Математика | 100 | 87,5 | 87,5 | 83,33 | ↓ |
| Русский язык | 100 | 87,5 | 75 | 71,43 | ↓ |
| Биология | - | 100 | 100 | 87,5 | ↓ |
| История | - | 100 | 100 | 77,78 | ↓ |
| География | - | - | 100 | 77,78 | ↓ |
| Обществознание | - | - | 100 | 77,78 | ↓ |
| Физика | - | - | - | 66,67 | ↓ |
| Английский язык | - | - | - | 100 |  |

**8 класс**

*(4 класс – 2015/2016 уч.г., 5 класс – 2016/2017 уч.г.,6 класс – 2017/2018уч.г., 7 класс – 2018/2019 уч.г., 8 класс – 2019/2020уч.г.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | % выполнения ВПР |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |  |
| Математика | 92,3 | 100 | 100 | 100 | 69,23 | ↓ |
| Русский язык | 100 | 100 | 70 | 60 | 41,67 | ↓ |
| Биология | - | 93 | 100 | 90 | 88,89 | ↓ |
| История | - | 100 | 100 | 100 | 53,85 | ↓ |
| География | - | - | 80 | 63,64 | 72,73 | ↑ |
| Обществознание | - | - | 83,33 | 81,82 | 50 | ↓ |
| Физика | - | - | - | 81,82 |  | ↓ |
| Химия | - | - | - | - | 100 |  |

Сравнение результатов ВПР по годам свидетельствует об отрицательной динамике в 2020 году, по всем предметам, за исключением географии в 8 классе. Наличие отрицательной динамики говорит об общей тенденции снижения результата при переходе с уровня начального общего образования к основному. Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий. Причиной таких результатов также стали сложившиеся неблагоприятные эпидемиологические обстоятельства, вследствие чего обучение было переведено на дистанционный формат, а ВПР прошли в первых числах сентября, сразу после летних каникул.

***Сравнительный анализ выполнения ВПР в 2020 году***

*4 класс 2020 год*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Распределение групп баллов в %** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ОО | область | ОО | область | ОО | область | ОО | область |
| Русский язык | 20 | 17,96 | 40 | 36,1 | 40 | 37,33 | 0 | 8,6 |
| Математика  | 0 | 8,23 | 23,08 | 26,25 | 69,23 | 42,93 | 7,69 | 22,58 |
| Окружающий мир | 0 | 3,49 | 7,14 | 33,45 | 57,14 | 52,9 | 35,71 | 10,16 |

Анализ результатов ВПР в 4 классе 2020 года показывает, что умения, освоенные учащимися образовательной организации выше областных результатов по математике и окружающему миру. Двое учащихся (20%) не набрали минимальное количество баллов и не получили положительную отметку по русскому языку, этот показатель выше областного.

*5 класс2020 год*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Распределение групп баллов в %** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ОО | область | ОО | область | ОО | область | ОО | область |
| Русский язык | 33,33 | 31,96 | 22,22 | 37,16 | 33,33 | 23,88 | 11,11 | 7 |
| Математика  | 36,36 | 32,22 | 36,36 | 33,89 | 27,28 | 23,6 | 0 | 10,29 |
| История | 0 | 20,06 | 55,56 | 43,31 | 44,44 | 28,63 | 0 | 8 |
| Биология  | 12,5 | 27,8 | 75 | 45,72 | 12,5 | 23,29 | 0 | 3,19 |

Анализ результатов ВПР в 5 классе 2020 года показывает, что умения, освоенные учащимися образовательной организации выше областных результатов по истории и биологии по показателю выполнения работы. Показатели качества образования выше областных по математике, русскому языку и истории. Имеются учащиеся, которые не набрали минимального количества баллов по русскому языку, математике и биологии и не получили положительные отметки. По истории этот показатель ниже областного показателя.

*6 класс 2020 год*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Распределение групп баллов в %** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ОО | область | ОО | область | ОО | область | ОО | область |
| Русский язык | 55,56 | 40,43 | 22,22 | 35,04 | 22,22 | 20,98 | 0 | 3,55 |
| Математика  | 44,44 | 40,17 | 22,22 | 40,1 | 33,33 | 17,28 | 0 | 2,45 |
| История | 18,18 | 35,39 | 54,55 | 43,66 | 27,27 | 17,52 | 0 | 3,42 |
| Биология | 12,5 | 30,74 | 50 | 47,58 | 37,5 | 19,5 | 0 | 2,19 |
| География  | 0 | 10,65 | 70 | 52,44 | 30 | 31,52 | 0 | 5,4 |
| Обществознание  | 30 | 23,44 | 20 | 44,89 | 50 | 26,27 | 0 | 5,4 |

Анализ результатов ВПР в 6 классе 2020 года показывает, что умения, освоенные учащимися образовательной организации выше областных результатов по истории, биологии, географии по показателю выполнения работы. Показатели качества образования выше областных по: математике, истории, биологии, обществознанию. Имеются учащиеся, которые не набрали минимальное количество баллов и не получили положительную отметку, но этот показатель ниже областного показателя по: биологии и истории.

*7 класс 2020 год*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Распределение групп баллов в %** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ОО | область | ОО | область | ОО | область | ОО | область |
| Русский язык | 28,57 | 45,32 | 57,14 | 35,52 | 14,29 | 16,78 | 0 | 2,38 |
| Математика  | 16,67 | 34,53 | 33,33 | 44,2 | 33,33 | 17,18 | 16,67 | 4,09 |
| История | 22,22 | 41,95 | 66,67 | 40,65 | 11,11 | 14,74 | 0 | 2,6 |
| Биология  | 12,5 | 33,65 | 75 | 48,95 | 12,5 | 15,11 | 0 | 2,29 |
| География  | 22,22 | 38,62 | 66,67 | 50,1 | 11,11 | 9,48 | 0 | 1,8 |
| Обществознание  | 22,22 | 30,17 | 77,78 | 44,51 | 0 | 22,13 | 0 | 3,18 |
| Физика | 33,33 | 45,26 | 33,33 | 37,84 | 33,33 | 13,9 | 0 | 3 |
| Английский язык | 0 | 52,76 | 80 | 30,38 | 20 | 13,19 | 0 | 3,67 |

Анализ результатов ВПР в 7 классе 2020 года показывает, что показатели качества образования выше областных по математике, физике и английскому языку. Не набрали минимальное количество баллов и не получили положительные отметки по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, но этот показатель ниже областного показателя по всем предметам.

*8 класс 2020 год*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Распределение групп баллов в %** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ОО | область | ОО | область | ОО | область | ОО | область |
| Русский язык | 58,33 | 52,39 | 16,67 | 24,73 | 16,67 | 20,06 | 8,33 | 2,81 |
| Математика  | 30,77 | 38,16 | 46,15 | 49,8 | 23,08 | 11,25 | 0 | 0,79 |
| История | 46,15 | 32,08 | 30,77 | 40 | 23,08 | 22,75 | 0 | 5,17 |
| Биология  | 11,11 | 28,04 | 66,67 | 48,18 | 22,22 | 21,25 | 0 | 2,18 |
| География  | 27,27 | 35,84 | 63,64 | 51,19 | 9,09 | 11,31 | 0 | 1,65 |
| Обществознание  | 50 | 37,96 | 25 | 41,59 | 25 | 17,11 | 0 | 3,34 |
| Физика | 33,33 | 48,35 | 55,56 | 37,06 | 11,11 | 12,2 | 0 | 2,39 |
| Химия | 0 | 20,41 | 63,64 | 39,53 | 27,27 | 30,02 | 9,09 | 10,06 |

Анализ результатов ВПР в 8 классе 2020 года показывает, что показатели качества образования выше областных по математике и обществознанию. Не набрали минимальное количество баллов и не получили положительные отметки по математике, биологии, географии, физике, но этот показатель ниже областного показателя. Высокий процент неуспешных работ по сравнению с областными показателями по русскому языку, истории и обществознанию.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МОУ «Дубская СОШ» был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

**Выводы:**

-результаты ВПР показали, что обучающиеся слабо освоили программу предыдущего класса;

- особую тревогу вызывают выпускные 9 классы, показавшие низкие результаты по русскому языку и математике, биологии, обществознанию, физике как наиболее часто выбираемым предметам в качестве экзаменационных;

-тревогу вызывают предвыпускные 8 классы, которые практически по всем предметам показали низкие результаты;

- низкие результаты связываем с дистанционным обучением в 4 четверти прошлого учебного года;

-ВПР были проведены в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и у многих классов не было возможности повторить и закрепить знания предыдущего года;

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Управленческие решения по результатам ВПР**

**Администрации ОО:**

1. Довести результаты ВПР до всех участников образовательных отношений.

2. Усилить внутришкольный контроль организации образовательной деятельности, применением педагогами системно-деятельностного подхода в обучении.

3. Организовать методические консультации, открытые уроки по формированию УУД, применению приёмов и форм работы, необходимых для повышения качества образования.

4. Организовать адресное сопровождение педагогов, чьи обучающиеся показали низкие результаты обученности, а также тех педагогов, где показатели результатов ВПР существенно рознятся с результатами за год и ПА.

5. Перейти от критериального к формирующему оцениванию.

6. При организации промежуточной аттестации, проводить экспертизу КИМ, применяемых педагогами, внедрять КИМ, советующие внешним оценочным процедурам (ОГЭ, ВПР).

**Педагогам:**

1. Использовать в работе данные, полученные входе анализа ВПР.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися.

4. Включать в уроки задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

5. Использовать в работе технологию смыслового чтения как основу формирования метапредметных УУД обучающихся.

6. Использовать в работе задания с сайтов ВПР и ОГЭ.

Справку составила зам. директора по УВР Кабанова О.Н.