

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Дубская СОШ»
И.В.Попов
Приказ от 30.08.2023г. №118

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир вокруг нас»**

Начальное общее образование

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир вокруг нас» для 1-4 класса реализуется исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Цель изучения предмета:

Основная цель предмета «Мир вокруг нас» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета «Мир вокруг нас»

Учебный предмет «Мир вокруг нас» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они

получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир вокруг нас» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир вокруг нас» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир вокруг нас» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир вокруг нас» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной

школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир вокруг нас» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и

итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Безопасное поведение».**

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отведено 270ч. В 1 классе на изучение отводится 66 ч (2 Ч В неделю, 33 учебных недели), во 2—4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Мир вокруг нас»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Мир вокруг нас» в целом ограничиваются ценностью истины. Но в результате освоения предметного содержания предлагаемого предмета «Мир вокруг нас», у обучающихся предполагается развитие жизненно-важных компетентностей, поэтому образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения решаются комплексно, как следствие, расширяется набор ценностных ориентиров.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир вокруг нас»

Личностными результатами изучения учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; рассказывать; составлять рассказы

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета «Мир вокруг нас» в 1-4 классе

I. Сезонные изменения в неживой природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.

Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разные времена года. Сад, огород, поле, лес в разные времена года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Труд людей города и села в разные времена года.

II. Неживая природа

Неживая природа. Воздух и его значение. Термометр. Измерение температуры.

III. Живая природа

Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы.

Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними

уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.
Насекомые вредители.

Человек

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

	Тема	Виды работы
	<p>1 четверть (9ч.)</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Влияние солнца на изменение в природе, на смену времен года.</p>	Экскурсия
	Чередование времен года, название месяцев.	Знать месяца
	Высота солнца над горизонтом в разное время года. Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца.	Знать продолжительность дня и ночи. Уметь определять восход и заход солнца
	Явления в неживой природе: замерзание рек, иней, морозящий дождь, изморозь.	Знать и называть явления в неживой природе.
	Явления в неживой природе: ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.	Знать и называть явления в неживой природе.
	Наблюдение за погодой, их описание.	Уметь наблюдать и описывать погоду
	Календарь.	Работа с карточками
	Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в	

	разное время года. Растения сада и леса в разное время года.	Уметь отличать диких и домашних животных в разное время года.
	Увядание и появление цветов и трав.	Уметь составлять рассказ.
	2 четверть (7ч.) Зимующие и перелётные птицы.	Знать и показывать на картинках зимующих и перелётных птиц.
	Дикие и домашние животные в разное время года.	Уметь отличать диких и домашних животных в разное время года.
	2. Труд людей города и села в разное время года. Сезонные работы в саду и огороде.	Знакомство с сезонными работами в саду и на огороде. Расширение знаний о профессиях. Составление предложений о данных профессиях. Отгадывание загадок о профессиях. Составление рассказа о профессиях по плану.
	Неживая природа. Воздух и его значение.	Знать значение воздуха.
	Термометр. Измерение температуры.	Уметь определять по термометру температуру
	Живая природа. Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам.	Уметь сравнивать и распознавать растения по их признакам.
	Части растений.	Знать части растений. Уметь показывать части растений.
	3 четверть (11ч.) Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Уход за цветами в саду.	Уметь ухаживать за цветами в саду
	Растения культурные и дикорастущие.	Знать и показывать на картинках культурные и дикорастущие растения. Уметь их различать.
	Лекарственные растения	Уметь узнавать лекарственные

		растения. Уметь их собирать.
	Редкие растения и их охрана.	Охранять редкие растения.
	Парк (сквер). Создание человеком парков.	Охранять парки
	<p>Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Строение полевых растений</p> <p>Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни.</p>	<p>Расширение знаний об отличительных признаках полевых растений, их использовании. Упражнения в их определении и сравнении.</p> <p>Игра «Угадай растение» (на основе составления рассказа описания).</p> <p>Работа с учебником.</p>
	<p>Семена. Орехи. Лесные ягоды.</p> <p>Ягоды съедобные и несъедобные.</p>	<p>Знакомство с видами ягод, строением ягод. Упражнения в различении съедобных и несъедобных ягод. Классификация ягод (ядовитые-съедобные).Составление рассказа о ягодах по графической схеме.</p>
	Грибы. Съедобные и несъедобные.	<p>Знакомство с видами грибов, строением гриба. Упражнения в различении съедобных и несъедобных грибов. Классификация грибов (ядовитые- съедобные).Составление рассказа о грибе по графической схеме.</p>
	Травы полезные и опасные.	<p>Знакомство с полезными и опасными травами. Упражнения в различении опасных и полезных трав.</p>
	<p>Животные.</p> <p>Домашние животные. Ферма.</p> <p>Разнообразие пород домашних животных.</p> <p>Разведение человеком домашних животных, уход за ними.</p>	<p>Расширение знаний о корове, свинье и лошади. Упражнения в сравнении, классификации, установлении общих и отличительных свойств. Знакомство с видами ухода за этими животными. Расширение знаний о</p>

		<p>значении домашних животных в жизни человека.</p> <p>Составление по плану рассказа о любимом домашнем животном. Описание внешнего вида, характера животного (коровы, лошади), действия по уходу за животными. Составление рассказа о лошади.</p>
	<p>Домашние и дикие птицы. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Охрана птиц.</p>	<p>Формирование понятия о домашних птицах на основе знакомства с гусем, индюком. Систематизация знаний о видах и значении домашней птицы. Составление предложений о гусе, индюке. Подбор слов- действий и распространение предложений. Составление рассказа по плану.</p>
	<p>4 четверть (7ч.) Хищные и певчие птицы.</p>	<p>Обобщение и расширение знаний о хищных и певчих птицах .Составление предложений из данных слов. Пересказ текста по памяти.</p>
	<p>Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Насекомые- вредители.</p>	<p>Знакомство с вредными и полезными насекомыми, расширение знаний о видах насекомых . Классификация, сравнение, обобщение разных видов насекомых. Описание насекомого по образцу. Отгадывание загадок о насекомых. Составление рассказа по серии картинок.</p>
	<p>Роль животных в жизни человека.</p>	<p>Расширение представлений о роли человека в жизни природы. Рассказывание по схеме « Что дает</p>

		человеку природа», « Влияние человека на природу». Составление рассказа на тему « Человек- хозяин и защитник природы».
	Человек. Профилактика простудных заболеваний.	Соблюдать профилактику простудных заболеваний
	Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	Заботиться о чистоте воды, воздуха, о земле
	Охрана редких растений и исчезающих животных.	Охранять редкие растения и исчезающих животных
	Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	