

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Дубская СОШ»
И.В.Попов
Приказ от 30.08.2023г. №118

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

Начальное общее образование

1. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое

отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета отводится 4 ч. в неделю.

- в 1 классе -132 часа; 33 учебные недели.
- в 2 классе -136 часов в год; 34 учебные недели.
- в 3 классе -136 часов в год; 34 учебные недели.
- в 4 классе -136 часов в год. 34 учебные недели.

Всего на изучение предмета отведено 540 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- б) элементарные умения пользования компьютером.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на

- печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
 - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач
- в
- два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	основные виды учебной деятельности обучающихся
1	ИТБ № 3. Круг. Сравнение предметов по длине.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
2	Широкий и узкий Высокий, низкий Сравнение по глубине	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
3	Сравнение по толщине Сравнение по весу	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
4	Треугольник Сравнение по количеству	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
5	Столько же, больше меньше	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
6	Впереди позади Справа слева	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
7	Вверху-внизу Расстояние предметов	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
8	Прямоугольник Число и цифра 1	1	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число.
9	Закрепление. число и	1	Учиться писать цифру 1.

	цифра 1		Различать цифру и число.
10	Число и цифра 2	1	Учиться писать цифру 2. Различать цифру и число.
11	Закрепление число и цифра 2	1	Учиться писать цифру 2. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел. Отличать цифру 2.
12	Знак «равно»	1	Знакомиться с терминами равенство и неравенство.
13	Больше, меньше	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
14	Точка, линия	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
15	Чертёж линий по линейке	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
16	Число и цифра 3	1	Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел.
17	Закрепление. Число и цифра 3	1	Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел. Отличать цифру 3.
18	Проверочная работа Повторение чисел от 1 до 3	1	Повторить состав числа, написание изученных цифр.
19	Повторение чисел от 1 до 3	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
20	Повторение состав числа 3	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
21	Меньшее, большее число	1	Знакомиться с терминами равенство и неравенство. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
22	Примеры на сложение	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие

			арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).
23	Пример на вычитание	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
24	Повторение чисел 1-3	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
25	Задача	1	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
26	Закрепление «Задача»	1	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
27	Число и цифра 0	1	Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0.
28	Закрепление примеры на сложение и вычитание	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
29	Число и цифра 4	1	Учиться писать цифру 4. Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел.
30	Закрепление. Число и цифра 4	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
31	Контрольная работа	1	Закреплять состав числа. Решать задачи ,

	«Состав чисел 1-4. Задачи»		иллюстрируя арифметическое действие и ход его выполнения.
32	Работа над ошибками.	1	Работать над заданиями, в которых допущены ошибки
33	Перед, после, за	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
34	Повторение. Решение задач	1	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
35	Повторение чисел 1-4	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
36	Повторение. Решение задач	1	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
37	Повторение Решение примеров на сложение и вычитание	1	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
38	Решение задач на нахождение суммы	1	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>
39	Число и цифра 5	1	Учиться писать цифру 5. Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел.
40	Проверочная работа Число и цифра 5	1	Повторять написание числа, состав числа.
41	Числа 1-5	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия

			(сложения, вычитания).
42	Закрепление «Столько же»	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
43	Сравнен чисел	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
44	Примеры на сложение и вычитание	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
45	Составление и решение задач. Проверочная работа	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
46	Таблица сложения	1	Знакомиться с таблицей + Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения.
47	Таблица вычитания	1	Знакомиться с таблицей - Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения.
48	Задача: условие, вопрос, решение, ответ	1	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
49	Примеры на сложение и вычитание в пределах 5	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
50	Решение задач на нахождение остатка	1	Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
51	Закрепление Решение задач, примеров изученного вида	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
52	Повторение Проверочная	1	Выбирать удобный способ решения задачи.

	работа Решение задач на нахождение остатка		Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
53	Число и цифра 6	1	Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел.
54	Закрепление «Числа 1-6»	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
55	Состав числа 6.	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
56	Закрепление «Сравнение чисел»	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
57	Повторение Проверочная работа сложение и вычитание 1.	1	Повторить присчитывание, отсчитывание 1.
58	Перестановка слагаемых.	1	Познакомить с переместительным свойством сложения. Использовать переместительное свойство при решении примеров на +
59	Равные выражения.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи равенства.
60	Составление примеров на сложение и вычитание	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
61	Решение задач изученного вида.	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
62	Повторение «Решение задач»	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
63	Проверочная работа Повторение «Присчитывание и отсчитывание по 1»	1	Повторить ряд чисел. Присчитывать и отсчитывать 1
64	Закрепление Решение задач изученного вида.	1	Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
65	Решение примеров в два	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие

	действия		арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
66	Число и цифра 7	1	Учиться писать цифру 7. Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел.
67	Счёт 1-7	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
68	Сравнение чисел	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства, равенства.
69	Примеры на сложение и вычитание в пределах 7.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
70	Контрольная работа «Решение примеров, задач изученного вида»	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Повторить решение примеров
71	Работа над ошибками.	1	Работать над заданиями, в которых допущены ошибки
72	Задачи на нахождение суммы, остатка	1	Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
73	Состав чисел 6, 7.	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
74	Закрепление Решение примеров изученного вида	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
75	Закрепление Решение задач изученного вида	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
76	Повторение «Ряд чисел 1-7. Решение примеров, задач изученного вида»	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
77	Построение прямой,	1	Моделировать разнообразные ситуации

	проходящей через точку		расположения объектов в пространстве и на плоскости.
78	Построение прямой, проходящей через точку	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
79	Число и цифра 8.	1	Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел.
80	Счёт 1-8	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
81	Сравнение чисел	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
82	Состав числа 8	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
83	Примеры на сложение и вычитание в пределах 8.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
84	Задачи изученного вида.	1	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
85	Повторение Проверочная работа Примеры и задачи изученного вида	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
86	Закрепление Задачи изученного вида.	1	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
87	Геометрические тела.	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

88	Повторение «Числа 1-8»	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
89	Число и цифра 9.	1	Учиться писать цифру 9. Изучить состав числа 9 и построение натурального ряда чисел.
90	Повторение Проверочная работа Счёт 1-9	1	Повторить состав числа
91	Сравнение чисел	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
92	Состав числа 9	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
93	Примеры на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
94	Примеры на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
95	Проверочная работа Примеры в два действия	1	Решение примеров изученного вида.
96	Задачи с несколькими слагаемыми	1	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.
97	Закрепление Примеры, задачи изученного вида	1	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
98	Число 10.	1	Учиться писать цифру 10. Изучить состав числа 10 и построение натурального ряда чисел.
99	Один десяток.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
100	Ряд чисел 1-10	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и

			выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
101	Сравнение чисел.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
102	Повторение Проверочная работа Состав числа 10.	1	Повторить состав числа.
103	Задачи изученного вида.	1	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
104	Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
105	Составлен примеров.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
106	Закрепление Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Повторить состав чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
107	Закрепление «Состав числа Примеры в два действия»	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
108	Составление задач на сложение и вычитание	1	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.
109	Повторение Проверочная работа «Решение примеров и задач изученного вида	1	Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
110	Составление примеров и задач изученного вида.	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
111	Повторение «Ряд чисел 1-10	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения

	Счёт 1-10 и обратно»		величин, их упорядочения.
112,113	Повторение «Сравнение чисел»	2	Переходить от одних единиц измерения к другим.
114,115	Повторение Проверочная работа « Числа 1-10»	2	Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.
116,117	Повторение «Большее, меньшее число»	2	Описывать явления и события с использованием величин.
118-120	Повторение «Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур»	3	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
121-125	Повторение « Состав чисел 2, 3, 4,5,6,7,8,9»	5	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
126	Итоговая контрольная работа за год	1	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.
127	Работа над ошибками	1	Описывать свойства геометрических фигур.
128-132	Повторение изученного материала	5	Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
			Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
			Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
			Моделировать изученные зависимости.
			Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.
			Объяснять (пояснять) ход решения задачи.
			Использовать вспомогательные модели для решения задачи.
			Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
			Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
			Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
	Итого	132	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся **2 класс**

№ -п/п	Тема урока	Количество часов	основные виды учебной деятельности обучающихся
Первый десяток. Повторение (24ч)			
1.	ИТБ №3. Представления о величине.	1	Уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; Знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение
2.	Сравнение предметов по размеру	1	
3.	Сравнение предметов по массе	1	
4.	Количественные представления	1	
5.	Временные представления	1	
6.	Пространственные представления	1	

7.	Отношения порядка следования	1	предметов в пространстве, на плоскости; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	
8.	Числовой ряд от 1 до 10	1		
9.	Свойства чисел в числовом ряду	1		
10.	Состав чисел в пределах 10	1		
11.	Знаки отношения: «больше», «меньше», «равно»	1		
12.	Сравнение чисел в пределах 10	1		
13.	Компоненты при сложении	1		
14.	Компоненты при вычитании	1		
15.	Сложение в пределах 10	1		
16.	Вычитание в пределах 10	1		
17.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		
18.	Число «0», как компонент сложения	1		
19.	Сложение с числом 0	1		
20.	Вычитание с числом 0	1		
21.	Сложение и вычитание с «0»	1		
22.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		
23.	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		
24.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (12ч)				
25.	Однозначные числа	1		уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; определять положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положения предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя);
26.	Увеличение числа на несколько единиц	1		
27.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		
28.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		
29.	Уменьшение числа на несколько единиц	1		
30.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		
31.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1		
32.	Составление и решение задач по картинке на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1		
33.	Меры времени - сутки.	1		
34.	Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение на несколько единиц»	1		
35.	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		
36.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		

Меры длины (5ч)			
37.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
38.	Мера длины: сантиметр. Измерение отрезков	1	
39.	Дециметр. Закрепление по теме «Меры длины»	1	
40.	Итоговая контрольная работа №2 по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	1	
41.	Работа над ошибками. Закрепление по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	1	
Второй десяток (45ч)			
42.	Второй десяток	1	выполнять оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; определять положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положения предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя); читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; устанавливать закономерность — правило, по которому
43.	Число 11. Состав числа.	1	
44.	Число 12. Состав числа	1	
45.	Число 13. Состав числа.	1	
46.	Разряды чисел	1	
47.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	1	
48.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	
49.	Числа 11-13	1	
50.	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания»	1	
51.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания».	1	
52.	Работа над ошибками. Знаки сравнения	1	
53.	Сравнение чисел Числа в пределах 13	1	
54.	Число 14 Состав числа	1	
55.	Сравнение чисел	1	
56.	Нахождение суммы и остатка	1	
57.	Число 15. Числа от 1 до 15	1	
58.	Счёт по 1 Увеличение и уменьшение числа на один	1	
59.	Сравнение чисел	1	
60.	Решение задач в одно действие	1	
61.	Порядковый счёт до 15	1	
62.	Выполнение действий сложения и вычитания	1	
63.	Случаи сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел	1	

64.	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания»	1	составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком. выполнять устно сложение, вычитание, анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	
65.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания».	1		
66.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания».	1		
67.	Однозначные, двузначные числа	1		
68.	Решение задач в одно действие	1		
69.	Выполнение действий сложения и вычитания	1		
70.	Решение задач с недостающими данными	1		
71.	Число 16. Сравнение чисел	1		
72.	Запись задач кратко и их решение	1		
73.	Решение примеров на сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	1		
74.	Вычитание из двузначного числа однозначного	1		
75.	Число 17	1		
76.	Число 18	1		
77.	Число 19	1		
78.	Число 20	1		
79.	Вычислительные приемы при помощи счет	1		
80.	Числовой ряд от 1 до 20	1		
81.	Сравнение чисел	1		
82.	Составление и решение задач с недостающими числами	1		
83.	Выполнение действий сложения и вычитания	1		
84.	Составление примеров и их решение	1		
85.	Именованные числа. Сравнение	1		
86.	Контрольная работа №5 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1		
87.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1		
Углы (2ч)				
88.	Прямой угол			Определение – углы, прямой угол, острый и тупой распознавать, называть,
89.	Углы: острый и тупой			

			изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток (26ч)			
90.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
91.	Решение задач в одно действие	1	
92.	Отсчитывание по 1-5	1	
93.	Решение задач с недостающими данными	1	
94.	Переместительное свойство слагаемых	1	
95.	Прибавление к большему меньшее	1	
96.	Отношения «на больше» «на меньше»	1	
97.	Решение задач с отношениями: «на меньше»«больше»	1	
98.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	
99.	Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными при измерении».	1	
100.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
101.	Составление и решение примеров	1	
102.	Составление и решение задач по картинкам	1	
103.	Выполнение действий сложения и вычитания	1	
104.	Сложение двузначного и однозначного чисел	1	
105.	Сравнение числовых выражений	1	
106.	Повторение «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
107.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1	

	разряд».		
108.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
109.	Сложение вида $17+3$ ($10+7+3$)	1	
110.	Вычитание вида $20-4$ ($10+10-4$)	1	
111.	Вычитание из круглых десятков	1	
112.	Вычитание вида: $16-3$ ($16-10-3$)	1	
113.	Вычитание вида: $20-12$ ($20-10-2$)	1	
114.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного	1	
115.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
116.	Работа над ошибками. Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10ч)			
117.	Сложение чисел, полученных при измерении	1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
118.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	
119.	Решение задач с вариантом – дороже.	1	
120.	Решение задач с вариантом – дешевле.	1	
121.	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 20	1	
122.	Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
123.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
124.	Построение отрезка больше заданного и меньше заданного	1	
125.	Решение задач с вариантом длиннее заданного И меньше заданного	1	
126.	Решение задач с условием шире и уже	1	
Неделя (2ч)			
127.	Мера времени – неделя	1	читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута —
128.	Мера времени – час	1	

			секунда).
Повторение пройденного (8ч)			
129.	Счёт по 2	1	выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
130.	Счёт по 5	1	
131.	Деление на 2 равные части	1	
132.	Геометрические фигуры	1	
133.	Сложение в пределах 20	1	
134,135.	Вычитание в пределах 20 Решение задач в одно действие	2	
136.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	
	Итого	136	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся **3 класс**

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2	ИТБ №3. Повторение Нумерация Нумерация (повторение) Числовой ряд в пределах 20.	2	Получать следующее, предыдущее числа. Однозначные, двузначные числа. Знать десятичный состав чисел 11–20. Сравнить числа. Присчитывать и отсчитывать единицы, десятки. Называть число, содержащее десятки. Объяснять, сколько прибавили и отняли к числу единиц. Записывать двузначные числа. Дополнять число. Сравнить заданные числа. Называть предыдущее и последующее число.
3	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
4	Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
5	Геометрический материал Линии.	1	Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют
6	Измерение длины	1	

	отрезка, построение отрезка заданной длины и их сравнение.		взаимно расположенные две прямые и кривые линии.
7	Единицы измерения и их соотношения Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их сравнение.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
8	Размен, замена монет. Самостоятельная работа. (проверка знаний)	1	
9	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности.	1	Решают текстовые задачи арифметическим способом на нахождение суммы и разности (остатка), простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
10	Пересечение линий (прямых, кривых).	1	Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии, многоугольники, окружности; находят точки пересечения;
11	Арифметические действия Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания; Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	
13	Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	1	Узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии; находят точки пересечения
14	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
15	Геометрический материал Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	1	Узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии; находят точки пересечения
16	Арифметические действия Сложение	1	Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, знают порядок действий в

	однозначных чисел с переходом через десяток.		<p>примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>
17-18	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	2	
19	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	
20	Геометрический материал Углы.	1	<p>Моделируют углы с помощью треугольника, чертят прямые, острые и тупые углы.</p>
21-22	Арифметические действия Вычитание с переходом через десяток.	2	<p>Знают названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания</p>
23-24	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	2	
25	Элементы четырехугольников.	1	<p>Знают названия элементов четырехугольников, вычерчивают прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.</p>
26,27	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	<p>Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>
28	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
29	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
30-31	Единицы измерения и их соотношения Меры времени – год, месяц.	2	<p>Знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.</p>
32	Элементы треугольника.	1	Сравнивать геометрические фигуры, знать свойства треугольника, виды треугольников
33	Арифметические действия	1	Знакомятся с названиями компонентов умножения, деления;

	Умножение чисел.		<p>Понимают смысл арифметических умножения.</p> <p>понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>Решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>Решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ, с помощью учителя и наглядности. Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов, с помощью учителя и наглядности. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи, решение, составление задач с помощью учителя.</p>
34	Название компонентов и результата умножения.	1	
35	Арифметические задачи Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения;	1	
36	Арифметические действия и задачи Умножение числа 2.	1	
37	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. \times 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1	
38	Составление простых задач на нахождение произведения.	1	
39	Деление на равные части.	1	
40	Название компонентов и результата деления.	1	
41	Задачи на нахождение частного на равные части.	1	
42	Деление на 2.	1	
43	Табличное деление. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	
44	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	
45	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1	
46	Геометрический материал	1	

	Многоугольники.		
47	Арифметические действия Умножение числа 3	1	<p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Понимают смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию); различают два вида деления на уровне практических действий; знают способы чтения и записи каждого вида деления; запоминают таблицу умножения, понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p>
48	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой <i>правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</i>	1	
49	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	
50	Деление на 3.	1	
51	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.	1	
52	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1	
53	Умножение на 4. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).	1	
54-55	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	2	
56	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20).	1	
57	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4	1	
58	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1	
59	Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).	1	
60-61	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6	2	
62	Деление на 5 и 6. Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).	1	

63	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.	1	
64	Взаимосвязь умножения и деления	1	
65	Единицы измерения и их соотношения Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	1	Знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
66	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
67	Арифметические действия и задачи. Переместительное свойство умножения.	1	Знакомятся и применяют переместительное свойство умножения;
68	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Решают составные арифметические задачи в два действия; решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ, с помощью учителя и наглядности. Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов, с помощью наглядности. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи, решение, составление задач с помощью учителя.
69-70	Составление составных арифметических задач в два действия.	2	
71	Геометрический материал Шар, круг, окружность. Знакомство с циркулем.	1	Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.
72	Нумерация. Арифметические действия. Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя.
73	Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10.	1	
74	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	1	

			<p>Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Знакомятся с числовым рядом 1—100, считают в прямом и обратном порядке;</p> <p>присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала.</p>
75	Единицы измерения и их соотношения Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
76	Нумерация Числа 21-100.	1	<p>Читают и записывают числа в пределах 100, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.</p>
77	Числовой ряд в пределах 100.	1	
78	Разряды: единицы, десятки, сотни.	1	
79	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	
80	Нахождение значения числового выражения	1	
81	Арифметические задачи. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	<p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно. Решают и составляют задачи с помощью учителя. Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p>
82	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
83	Единицы измерения и их соотношения Знакомство с мерой длины – метром.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении,

			записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах;
84	Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).	1	
85	Меры времени. Календарь.	1	
86	Знакомство с календарем.	1	
87	Арифметические действия Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Читают и записывают числа в пределах 100, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах)
88	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	
89	Единицы измерения и их соотношения Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
90	Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Объяснять решение примеров с переходом через десяток. Решать задачи на вычисление неизвестного третьего слагаемого.
91	Нахождение значения числового выражения.	1	
92	Нахождение значения числового выражения	1	
93	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	1	
94	Геометрический материал Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.	1	Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.
95	Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных чисел и	1	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.

	круглых десятков в пределах 100		
96-97	Увеличение, уменьшение на несколько десятков	2	
98	Геометрический материал Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)	1	Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.
99-102	Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных чисел	4	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
103	Геометрический материал Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	1	Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.
104	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
105	Единицы измерения и их соотношения Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
106	Арифметические действия Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	<i>Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</i>
107-108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	2	Складывать двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$); присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала. Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки, с
109-110	Сложение двузначных чисел в пределах 100	2	
111-112	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков	2	
113-114	Вычитание однозначных, двузначных чисел из	2	

	числа 100		помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.
115	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
116	Единицы измерения и их соотношения Меры времени – сутки, минута	1	Соотносить между единицами измерения однородных величин. Сравнивать и упорядочение однородных величин. Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
117-118	Чтение и запись чисел, <i>при измерении времени.</i>	2	
119-120	Арифметические действия и задачи Умножение и деление чисел	2	Понимают смысл арифметических действий умножения и деления, понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами
121	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
122	Взаимосвязь умножения и деления	1	
123,124	Деление по содержанию. Знакомство с делением по содержанию.	2	
125	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	Находить значения числового выражения. Использовать свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;
126-127	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	2	
128,129	Контроль и учёт знаний	2	Проверка знаний и умений
130-136	<i>Итоговое повторение</i>	7	
	Итого	136	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	основные виды учебной деятельности обучающихся
1-3	ИТБ №3. Нумерация. Нумерация чисел 1–100 (повторение)	3	Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
4-5	Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении величин	2	Называть меры длины. Измерять предметы с помощью мер длины. Выполнять вычисления с именованными числами.
6-7	Мера длины – миллиметр	2	
8-11	Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4	Объяснять решение примеров с переходом через десяток. Выполнять вычитание с переходом через разряд. Комментировать ход выполняемых действий. Составлять задачи по краткой записи. Составлять примеры на вычитание по заданному примеру на сложение. Устанавливать взаимосвязь сложения и вычитания.
12	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
13-14	Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения Меры времени	2	Называть и сравнивать меры времени. Решать задачи с единицами времени. Сравнить числа, обозначающие меры времени. Оценивать правильность выполненной работы.
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной
16	Окружность, дуга	1	Объясняют взаимное положение окружности, прямой, отрезка.
17-18	Арифметические действия.	2	Называть компоненты

	Умножение чисел		умножения. Устанавливать связь умножения и деления.
19-21	Таблица умножения числа 2	3	Устанавливать связь умножения и деления.
22-23	Деление чисел	2	Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления.
24-26	Деление чисел на 2	3	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
27	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного.
28-30	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	3	Выполнять задания творческого и поискового характера.
31-33	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	3	Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы.
34	Геометрический материал. Ломаная линия	1	Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры.
35-37	Арифметические действия. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении.
38-40	Нахождение значения числового выражения	3	Вычислять значения числовых

41	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами.
42	Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры. различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют
43-45	Арифметические действия. Таблица умножения числа 3	3	Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют
46-48	Деление на 3	3	
49-51	Таблица умножения числа 4	3	
52-54	Деление на 4	3	
55	Геометрический материал. Длина ломаной линии	1	
56-58	Таблица умножения числа 5	3	
59-61	Арифметические действия. Деление на 5	3	
62-63	Единицы измерения и их соотношения	2	

	Двойное обозначение времени		величин времени, Переводить одни единицы времени в другие.
64	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
65-68	Арифметические действия. Таблица умножения числа 6	4	Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; Сравнить геометрические фигуры. Чертить прямоугольник и квадрат.
69-71	Деление на 6	3	
	Геометрический материал. Прямоугольник	1	
72-74	Арифметические действия и задачи. Таблица умножения числа 7	3	
75-77	Увеличение числа в несколько раз	3	
78-80	Деление на 7	3	
81-83	Уменьшение числа в несколько раз	3	
84	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
85	Геометрический материал. Квадрат	1	
86-88	Арифметические действия и задачи Таблица умножения числа 8	3	
89-91	Деление на 8	3	
92	Единицы измерения и их соотношения Меры времени	1	Называть и сравнивать меры времени. Решать задачи с единицами времени. Сравнивать числа, обозначающие меры времени. Оценивать правильность выполненной работы. Выполнять действия с числами, обозначающими единицы времени.
93-95	Арифметические действия и задачи Таблица умножения числа 9	3	Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания
96-98	Деление на 9	3	

99	Геометрический материал. Пересечение фигур	1	таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии
100	Арифметические действия Умножение 1 и на 1	1	Запоминают таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; Формулировать правило умножения единицы на единицу, деление числа на единицу.
101	Деление на 1	1	
102	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
103-106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	4	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выполнять проверку разности сложением. Решать составные задачи. Сравнивать выражений. Вычислять неизвестное слагаемое.
107-110	Сложение с переходом через разряд.	4	Знают порядок действий в примерах в два арифметических действия;
111-114	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	4	знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия
115-118	Вычитание с переходом через разряд.	4	сложения и вычитания чисел в пределах 100. Применять правила о
119-122	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	4	порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых

123	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	<p>выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p> <p>Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Формулировать и применять в расчётах правило умножения нуля на нуль.</p> <p>Характеризовать четырёхугольники.</p> <p>Характеризовать взаимное положение фигур.</p> <p>Применять приём умножения и деления числа 10 на практике.</p>
124	Умножение 0 и на 0	1	
125	Деление 0 на число	1	
126	Геометрический материал Взаимное положение геометрических фигур	1	
127	Арифметические действия Умножение 10 и на 10	1	
128	Деление на 10	1	
129-132	Нахождение неизвестного слагаемого	4	
133,134	Контроль и учет знаний. Анализ работы.	2	
135-136	Итоговое повторение	2	

			<p>Составлять по заданной таблице примеры на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестной суммы, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, разности.</p> <p>Проверка знаний, умений учащихся за 4 класс.</p>
	<i>Итого</i>	136	