

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Дубская СОШ»
_____ И.В.Попов
Приказ от 30.08.2023г. №118

**Рабочая программа учебного предмета
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Начальное общее образование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основании действующего законодательства в области образования в Российской Федерации и Образовательной программы ОУ.

Программа является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений. В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель учебного курса:

– Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи реализации содержания учебного курса:

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речевая практика» отведено:

- в 1 классе-2 часа в неделю 66 часов в год;
- в 2 классе- 2 часа в неделю 68 часов в год;
- в 3 классе-2 часа в неделю 68 часов в год;
- в 4 классе -2 часа в неделю 68 часов в год;

Всего за период обучения отведено 270 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речевая практика» Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец

чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы

на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование

правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции) Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!»

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе, кинотеатре, библиотеке, магазин)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
1 класс**

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Школьная жизнь (4 ч)		
1-4	ИТБ №3. Давайте познакомимся	4	Выполнять простые инструкции учителя. Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов. Отвечать на простые вопросы. Знать
			элементарные правила речевого общения. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Использовать вопросительную и восклицательную интонации. Уметь разучивать небольшие стихотворения. Коллективно составлять рассказ по теме речевой ситуации
	Я и мои товарищи (4 ч)		
5-8	Знакомство во дворе	4	Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Изменять темп речи в соответствии с ситуацией
	Играем в сказку (4 ч)		
9-12	«Теремок»	4	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Составлять предложения с предлогом за по сюжетным картинка. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов
	Я за порогом дома (6 ч)		
			Знать и соблюдать правила

13-18	Знакомство в гостях	6	<p>безопасного поведения на дороге, рассказывать о своем маршруте от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки. Сравнить предметы по одинаковому признаку.</p> <p>Конструировать возможные диалоги. Уметь обратиться за помощью в экстренной ситуации. Знать значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Применять формы обращения в телефонном разговоре</p>
Играем в сказку (4 ч)			
19-22	«Репка»	4	<p>Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Составлять предложения с предлогом за по сюжетным картинка.</p> <p>Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов</p>
Я за порогом дома (6 ч)			
23-28	Покупка школьных принадлежностей	6	<p>Знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге, рассказывать о своем маршруте от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки. Сравнить предметы по одинаковому признаку.</p> <p>Конструировать возможные диалоги. Уметь обратиться за помощью в экстренной ситуации. Знать значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Применять формы обращения в телефонном разговоре</p>
Игры и игрушки (6 ч)			
29-34	В магазине игрушек	6	<p>Узнавать игрушки по описанию. Сравнить два предмета по заданному признаку.</p> <p>Конструировать возможные диалоги между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.</p> <p>Коллективно составить рассказ с опорой на картинно символический план</p>
Школьная жизнь (4 ч)			
			Выполнять простые инструкции

35-38	Готовимся к празднику	4	учителя. Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов. Отвечать на простые вопросы. Знать элементарные правила речевого общения. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Использовать вопросительную и восклицательную интонации. Уметь разучивать небольшие стихотворения. Коллективно составлять рассказ по теме речевой ситуации
Игры и игрушки (6 ч)			Узнавать игрушки по описанию.
39-44	Новогодние чудеса	6	Сравнивать два предмета по заданному признаку. Конструировать возможные
			диалоги между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Коллективно составить рассказ с опорой на картинно-символический план
Я и мои товарищи (4 ч)			Конструировать возможные
45-48	Зимняя прогулка	4	диалоги с опорой на содержание картинки. Изменять темп речи в соответствии с ситуацией
Мой-до-дыр (4 ч)			Слушать отрывок стихотворения в
49-52	«Надо, надо умываться...»	4	устном изложении учителя. Называть предметы (по теме) и действия с ними, давать характеристики предметов. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинно-символический план. Конструировать возможные
Я дома (4 ч)			диалоги с опорой на содержание картинки. Ухаживать за одеждой и обувью. Слушать отрывок в устном

53-56	Помощники	4	изложении учителя. Понимать прямые родственные отношения. Знать свой адрес. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Воспроизводить колыбельную в ролевой игре. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинносимволический план. Составлять поздравления к праздникам. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Драматизировать отрывок с использованием элементов костюмов.
Играем в сказку (4 ч)			
57-60	«Петушок и бобовое зёрнышко»	4	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Составлять предложения с предлогом за по сюжетным картинка. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов
Я дома (2 ч)			
61-62	Весенние праздники	2	Слушать отрывок в устном изложении учителя. Понимать
			прямые родственные отношения. Знать свой адрес. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Воспроизводить колыбельную в ролевой игре. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинносимволический план. Составлять поздравления к праздникам. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Драматизировать отрывок с использованием элементов костюмов.
Играем в сказку (1ч)			
63	«Заячья избушка»	1	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Составлять предложения с предлогом за по сюжетным картинка. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов
Я дома (2 ч.)			
64	«Спокойной ночи!»	1	Слушать отрывок в устном изложении учителя. Понимать

65	«Доброе утро!»	1	<p>прямые родственные отношения. Знать свой адрес. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Воспроизводить колыбельную в ролевой игре. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинносимволический план. Составлять поздравления к праздникам. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Драматизировать отрывок с использованием элементов костюмов.</p>
Я дома (1 ч)			
66	День Победы	1	<p>Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана. Составлять речь-поздравление с пожеланиями.</p>
	Итого	66	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся **2 класс**

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школьная жизнь – 8 ч			
1.	ИТБ № 3. Добро пожаловать!	1	Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассмотрение иллюстраций).
2.	У нас новая ученица	1	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Уметь разучивать короткие стихотворения на заданную тему
3.	Кто нас лечит и кормит	1	Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки. Сравнить предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги.
4.	Правила для школьника.	1	Знать и называть правила поведения в школе. Рассказывать об этапах дежурства по столовой с помощью учителя.
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1	Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана. Составлять речь-поздравление с пожеланиями.
6.	«Ура! Перемена!»	1	Знать и соблюдать правила безопасного поведения в школе
7.	Истории о лете	1	Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам. Составлять предложения по серии сюжетных картинок. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки. Сравнить предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги.
Игрушки – 5 ч			
9.	«Моя любимая игрушка»	1	Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам. Составлять предложения по серии сюжетных картинок. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя
10.	«Магазин игрушек»	1	Выполнять простые инструкции учителя. Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов. Использовать разный темп речи в различных речевых ситуациях. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях
11.	«Уложим куклу спать»	1	
12.	«Мы уже не малыши»	1	
Играем в сказку – 7 ч			
13.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей.
14.	Инсценировка сказки «Три	1	Драматизировать сказку с использованием

	медведя»		элементов костюмов
15.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	
16.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	
17.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
18.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
19.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	
Я дома – 4 ч			
20.	В воскресенье все дома	1	Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана. Составлять речь-поздравление с пожеланиями.
21.	Расскажи о себе	1	
22.	Звоню себе домой	1	
23.	Звоню в экстренные службы	1	
Мои товарищи в школе - 4 ч			
24.	Играем во дворе	1	Знать и называть правила поведения в школе. Рассказывать об этапах дежурства по столовой с помощью учителя. Дежурить по столовой. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Знать правила оказания помощи товарищу, если он заболел
25.	Не надо больше ссориться	1	
26.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	
27.	Наш товарищ заболел	1	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию
28.	Готовимся к празднику	1	
29.	Новогодние чудеса	1	
30.	Новогодние поздравления	1	
31.	Новогодние поздравления	1	
Я за порогом дома – 4 ч			
32.	Зимняя одежда	1	Знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге, рассказывать о своем маршруте от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе. Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки. Сравнить предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги. Уметь обратиться за помощью в экстренной ситуации. Знать значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Применять формы обращения в телефонном разговоре
33.	Зимние забавы	1	
34.	Мы катаемся с горы	1	
35.	Мы лепим снеговика	1	
Я дома- 12 ч			
36.	Я умываюсь	1	Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана. Составлять речь-поздравление с пожеланиями.
37.	Я чищу зубы	1	
38.	Режим дня школьника	1	
39.	Я правильно одеваюсь	1	
40.	Вещи в моем шкафу	1	
41.	Я собираюсь на прогулку	1	
42.	Содержу одежду в чистоте	1	
43.	Опрятному человеку нужны помощники	1	

44.	Я обуваюсь	1	
45.	Я ухаживаю за обувью.	1	
46.	Я по лужам прогулялся	1	
47.	Мишка заболел	1	
Я за порогом дома – 7 ч			
48.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге, рассказывать о своем маршруте от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе. Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки. Сравнивать предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги. Уметь обратиться за помощью в экстренной ситуации. Знать значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Применять формы обращения в телефонном разговоре
49.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	
50.	Где я живу	1	
51.	Моя дорога в школу	1	
52.	За покупками в магазин	1	
53.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	
54.	Мы в гостях на день рождения	1	
Я дома- 4 ч			
55.	День рождения !Знакомимся с гостями	1	Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана. Составлять речь-поздравление с пожеланиями.
56.	День рождения! Провожаем гостей	1	
57.	Накрываем на стол	1	
58.	Поздравляем маму	1	
Мир природы – 8 ч			
59.	«К нам весна шагает...»	1	Использовать прилагательные в речи учащихся для описания щенка. Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам. Составлять предложения по серии сюжетных картинок. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя
60.	Первоцветы	1	
61.	Весенняя прогулка.	1	
62-63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	
64.	Учу попугая говорить	1	
65-66.	У меня есть щенок!	2	
67.	Здравствуй лето!	1	
68.	Итоговое занятие	1	
		Итого 68	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школьная жизнь (8 ч.)			Ориентироваться в здании школы, на пришкольном участке. Знать профессии людей, работающих в школе. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя.
1.	ИТБ №3. Вот и лето пролетело!	1	
2.	Расскажи об осени.	1	
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	
4.	«Разговор не получился».	1	
5.	Правила хорошего тона.	1	

6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1	Называть адрес школы.
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1	Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя.
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1	Уметь разучивать короткое стихотворение.
Я и мои товарищи. (4 ч.)			
9.	Я за порогом дома.	1	Знать и рассказывать правила коллективных игр. Играть в них, не нарушая правила Знать и соблюдать правила речевого общения. Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя.
10.	Правила игры.	1	
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	
12.	Игры с правилами.	1	
Я за порогом дома. (5ч.)			
13.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	Ориентироваться в здании школы, на пришкольном участке. Знать профессии людей, работающих в школе. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Называть адрес школы. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Уметь разучивать короткое стихотворение
14.	Правила поведения в библиотеке.	1	
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1	
16.	Читаю и рассказываю сказку.	1	
17.	Сказки в картинках.	1	
Играем в сказку. (3 ч.)			
18.	Отгадай сказку.	1	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов.
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	
Я за порогом дома. (3 ч.)			
21.	Отделы магазина.	1	Знать правила поведения на дороге. Составлять с помощью учителя личный маршрут движения ученика от дома до школы. Знать правила поведения в библиотеке, в магазине, в театре, в кино, в больнице, в гостях. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя.
22.	Правила хорошего тона.	1	
23.	Ролевая игра «Магазин».	1	
Я дома. (4 ч.)			
24.	Телефон в нашей жизни.	1	Понимать прямые родственные отношения. Знать названия и назначение современной домашней техники. Обмениваться бытовыми советами. Знать значение сигналов телефонной связи. Разговаривать по телефону,
25.	Правила общения по телефону.	1	
26.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	
27.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	

			соблюдая нормы культурного общения.
	Я за порогом дома. (3 ч.)		
28.	Знакомство с театром.	1	Знать правила поведения на дороге. Составлять с помощью учителя личный маршрут движения ученика от дома до школы. Знать правила поведения в библиотеке, в магазине, в театре, в кино, в больнице, в гостях. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя.
29.	Правила вежливого зрителя.	1	
30.	Составление памятки «В кино».	1	
	Я в мире природы. (8ч.)		
31.	Стихи и загадки об осени.	1	Отвечать на простые вопросы с помощью учителя. Знать названия осенней, зимней, весенней, летней одежды и обуви. С помощью учителя рассказывать об уходе за одеждой и обувью. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя .
32.	Картины осени.	1	
33.	Стихи и загадки о зиме.	1	
34.	Зимние приметы.	1	
35.	Расскажи мне о зиме.	1	
36.	Прогноз погоды.	1	
37.	Источники прогноза погоды.	1	
38.	Расскажи мне о погоде.	1	
	Играем в сказку. (7 ч.)		
39.	Рассказы о зиме.	1	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов.
40.	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	
41.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	
42.	Правила общения.	1	
43.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	
44.	«Мастер сказки сказывать».	1	
45.	Расскажи мне сказку.	1	
	Я и мои товарищи. (6ч.)		
46.	Праздники в нашей жизни.	1	Знать и рассказывать правила коллективных игр. Играть в них, не нарушая правила Знать и соблюдать правила речевого общения. Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя.
47.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	
48.	Я иду на день рожденья.	1	
49.	Правила хорошего тона.	1	
50.	У меня день рождения.	1	
51.	Будьте вежливы!	1	
	Я за порогом дома.(8 ч)		
52.	Беседа по теме «Мир природы».	1	Знать правила поведения на дороге. Составлять с помощью учителя личный маршрут движения ученика от дома до школы. Знать правила поведения в библиотеке, в магазине, в театре, в кино, в больнице, в гостях. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя.
53.	Правила друзей природы.	1	
54.	Какие разные животные...	1	
55.	Забавные питомцы.	1	
56.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1	
57.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	
58.	Беседа «Чего хотят животные».	1	
59.	Хороший ли я хозяин.	1	

	Это я! (3ч.)		Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя.
60.	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1	
61.	Аккуратность и опрятность.	1	
62.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	
	Впереди лето! (6ч.)		Знать правила поведения на дороге. Составлять с помощью учителя личный маршрут движения ученика от дома до школы. Знать правила поведения в библиотеке, в магазине, в театре, в кино, в больнице, в гостях. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя.
63.	Правила на каждый день.	1	
64.	В транспорте.	1	
65.	Я иду в гости.	1	
66.	Я иду в театр(кино)	1	
67.	Будем взаимно вежливы.	1	
68.	Играем дружно.	1	
	Итого: 68 часов.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Я дома (15 ч)		Понимать прямые родственные отношения. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя. Моделировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.
1-4	ИТБ №3.Делимся новостями	4	
5-8	Я выбираю книгу	4	
9-12	«Подскажите, пожалуйста...»	4	
13-15	Я - пассажир	3	
	Играем в сказку(3 ч)		Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов с помощью учителя.
16-18	«Петушок – золотой гребешок»	3	
	Мы писатели (4ч)		Конструировать возможные стихотворения с помощью учителя. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя .
19-22	Сочиняем сказку	4	
	Я дома (4 ч)		Понимать прямые родственные

23-26	У телевизора	4	отношения. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя. Моделировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.
	Играем в сказку (6ч)		Слушать сказку в устном изложении учителя.
27-29	«Лисичка-сестричка»	3	
30-32	Новогодние истории	3	Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов с помощью учителя.
	Я за порогом дома(4ч)		Конструировать возможные диалоги. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Употреблять базовые формулы речевого общения. Вести себя в библиотеке в соответствии с нормами культурного поведения.
33-36	Знаки-помощники	4	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию . Выполнять составные устные инструкции учителя.
	Я в мире природы (4 ч)		
37-40	В гостях у леса	4	Знать и соблюдать правила речевого общения. Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя. Выполнять простые устные инструкции учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях
	Я и мои товарищи (4ч)		
41-44	Задумчивый разговор	4	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию. Выполнять составные устные инструкции учителя.
	Я за порогом дома (8 ч)		
45-48	Приглашение	4	
49-52	Поздравляю!	4	
	Я и мои товарищи (16 ч)		
53-56	Жду письма	4	
57-60	«Извините меня...»	4	Знать и соблюдать правила речевого общения. Различать речевое и письменное

61-64	Поздравительная открытка	4	общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя. Выполнять простые устные инструкции учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях
65-68	«Во саду ли, в огороде»	4	
	Итого: 68		