

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Дубская СОШ»
_____ И.В.Попов
Приказ от 30.08.2023г. №118

**Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Начальное общее образование

1. Пояснительная записка

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Овладение русским языком и литературой является одним из ведущих направлений коррекционно-развивающего процесса. В ходе изучения учебных предметов данной образовательной области учащиеся повышают уровень общего и речевого развития, вырабатывают элементарные навыки грамотного письма, учатся правильно и последовательно излагать свои мысли в письменной и устной форме, а также происходит преодоление речевого негативизма, стереотипности, бедности оборотов речи, что позволяет приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в каждом классе 4 ч. в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебных недель в каждом классе).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

- взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Русский язык. Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце

- предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление

предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие зрительных и пространственных восприятий (10ч.)			
1.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	<p>Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p>
2.	Различение и называние основных цветов. Белый, черный.	1	
3.	Различение и называние основных цветов. Красный.	1	
4.	Различение и называние основных цветов. Синий.	1	
5.	Различение и называние основных цветов. Желтый.	1	
6.	Различение и называние основных цветов. Зелёный.	1	
7.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	
8.	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1	
9.	Знакомство с геометрическими	1	

	фигурами. Треугольник.		
10.	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1	

Развитие моторных умений (15ч.)

11.	Вычерчивание горизонтальных, прямых линий разными цветами. Вычерчивание вертикальных прямых линий разными цветами.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.
12.	Вычерчивание наклонных прямых линий разными цветами.	1	Формирование графических умений:
13.	Проведение линий по контуру. Работа с трафаретом. Овощи.	1	развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.
14.	Проведение линий по контуру. Работа с трафаретом. Животные.	1	Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение
15.	Проведение линий по контуру. Работа с шаблоном. Квадрат. Круг.	1	пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки
16.	Проведение линий по контуру. Работа с шаблоном. Треугольник. Круг.	1	тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу - уточка,

17.	Штриховка геометрических фигур горизонтальными линиями по контуру.	1	овал - слива, полуовал - месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.
18.	Штриховка геометрических фигур вертикальными линиями по контуру.	1	
19.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями по контуру.	1	
20.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Вертикальная короткая прямая палочка.	1	
21.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Вертикальная длинная прямая палочка.	1	
22.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Овал.	1	
23.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Прямая палочка с закруглением внизу.	1	
24.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Палочка с закруглением сверху и внизу.	1	
25.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Полуовал.	1	

Букварный период (74ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знакомство с Прописями. Рабочая строка.	1	<p>1-й этап</p> <p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах,</p> <p>выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.</p> <p>Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв.</p> <p>Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.</p> <p>Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.</p> <p>Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма - на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма- ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.</p> <p>Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.</p> <p>Составление и запись предложений из 1-2 слов.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок,</p>
2.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	
3.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	
4.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
5.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	
6.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
7.	Письмо открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
8.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	
9.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	

10.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	<p>коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.</p> <p>Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).</p> <p>Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов.</p>
11.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	
12.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	
13.	Письмо обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	
15.	Письмо изученных слогов и слов.	1	
16.	Письмо строчной буквы ы.	1	
17.	Письмо изученных слогов и слов.	1	
18.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	
19.	Письмо изученных слогов и слов	1	
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	
21.	Письмо изученных слогов	1	

	и слов.		
22.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	
23-24	Письмо изученных слогов и слов.	2	
25-26	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	2	<p>2-й этап</p> <p>Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p> <p>Умение составлять схему слова, слога.</p> <p>Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.</p> <p>Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); <i>са - за, ша - жа,</i></p> <p><i>коза - коса</i> и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (<i>мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил</i> и т.д.); а также с <i>и - й (мои - мой)</i>.</p> <p>Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д.</p> <p>Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа со звуко-буквенной схемой.</p> <p>Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из</p>
27	Письмо изученных слогов и слов.	1	
28-29	Письмо изученных слогов и слов.	2	
30-34	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	5	
35-37	Письмо изученных слогов и слов.	3	
38-39	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	2	
40-42	Письмо изученных слогов и слов.	3	
43-44	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	2	
45-47	Письмо изученных слогов и слов.	3	
48-49	Письмо строчной и заглавной	2	

	буквы Кк.		<p>усвоенных слоговых структур.</p> <p>Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.</p> <p>Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов.</p> <p>Интонационное обозначение каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.</p> <p>Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>
50-55	Письмо изученных слогов и слов.	6	
56-57	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	2	
58-61	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	4	
62-64	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	3	
65-68	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	4	
69-70	Письмо строчной буквы й.	2	
71-73	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	3	
74-75	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	2	
76-77	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	2	
78-79	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	2	

80-82	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	3	
83-84	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	2	
85-86	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	2	
87-88	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	2	
89-90	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	2	
91	Письмо строчной буквы ь.	1	
92-93	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	
94-95	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	
96	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	3-й этап
	буквы Ее.		Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.
97-98	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	
99	Письмо строчной и		

	заглавной буквы Яя.		Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; <i>ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ</i> и др.
100-101	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	2	Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.
102	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов.
103-104	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	2	Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.
105	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.
106-107	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.
108	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	
109-110	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	2	
111	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	
112-113	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2	

114	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	
115-116	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	
117	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	
117-118	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	2	
119	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
120-121	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	2	
122	Письмо строчной буквы ь.	1	
123-124	Написание слов с ь и ь знаком.	2	
125-126	Списывание с рукописного текста слов и предложений из 3-4 слов.	2	
127-128	Списывание с печатного текста слов и предложений из 3-4 слов.	2	

129	Списывание с печатного текста предложений.	1	
130	Контрольная работа.	1	
131	Работа над ошибками	1	
132	Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1	
Итого: 132 ч			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение (8ч.)			
1.	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» Предложение.	1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: <i>Вова рисует</i> (заяц). <i>Стёпа стучит</i> (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым знаком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты,
2.	Письмо предложений.	1	
3.	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	1	
4.	Распространение предложений. Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	

5.	Наша речь. Слово. Схема слова.	1	овоци, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.
6.	Составление предложений с данными словами.	1	
7.	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1	
8.	<i>Контрольное списывание</i> по теме: «Предложение»	1	
Звуки и буквы (48ч.)			
Гласные и согласные звуки и буквы (8ч.)			
9.	Гласные звуки и буквы. Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (<i>дом - дым, кашка - каска</i>), количеством звуком (<i>шар - шарф, мех - смех, кот - крот</i>), их расположением (<i>сон - нос</i>). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.
10.	Согласные звуки и буквы.	1	
11.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
12.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
13.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
14.	Ударение в словах.	1	

15.	Ударение в двусложных словах	1	
16.	Выделение ударного гласного в слове.	1	
17.	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.	1	
Слог (6ч.)			
18.	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	1	<p>Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др. Слова со звуками «и» и «й», различие их значений. Деление данных слов на слоги.</p> <p>Составление схемы слов. Включение слов в предложение.</p> <p>Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различении значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.</p>
19.	Гласные в образовании слогов.	1	
20.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова).	1	
21.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
22.	Различай Л-Р.	1	
23.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Слог».	1	
Парные звонкие и глухие согласные (8ч.)			
24.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1	<p>Звонкие и глухие согласные, их различие.</p> <p>Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова)</p>

25.	Различай В-Ф.	1	или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.
26.	Различай Г-К.	1	
27.	Различай Д-Т.	1	
28.	Различай Ж-Ш.	1	
29.	Различай З-С.	1	
30.	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>	1	
31.	Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные.	1	
Шипящие и свистящие согласные (4ч.)			
32.	Шипящие согласные.	1	Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.
33.	Свистящие согласные.	1	
34.	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1	
35.	Упражнения в различении шипящих и свистящих	1	
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6ч.)			
36.	Буква Е в начале слога или слова.	1	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.
37.	Буква Ё в начале слога или слова.	1	

38.	Буква Ю в начале слога или слова.	1	
39.	Буква Я в начале слога или слова.	1	
40.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	
41.	<i>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».</i>	1	
Твёрдые и мягкие согласные (7ч.)			
42.	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> , твёрдости - буквами <i>а, о, у, ы</i> .
43.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
44.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
45.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
46.	Гласная Е после мягких согласных.	1	
47.	<i>Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»</i>	1	

48.	Работа над ошибками. Различай твёрдые и мягкие согласные.	1	
Мягкий знак (Ь) на конце слова (9ч.)			
49.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.
50.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
51.	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	
52.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	
53.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1	
54.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	
55.	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1	
56.	<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>	1	

57.	Работа над ошибками Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	
Слово (46ч.)			
Названия предметов (26ч.)			
58.	Предмет и его название.	1	Предмет и его название. Их различие.
59.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету.
60.	Названия предметов	1	Угадывание предмета по названиям его частей.
	отвечающие на вопрос ЧТО?	1	Различение сходных по назначению (стакан - кружка, кресло - стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название.
61.	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос <i>что?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию.
62.	Название частей предметов.	1	Называние предметов, отвечающих на вопрос
63.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1	<i>кто?</i> Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос <i>кто?</i>
64.	Различай сходные предметы и их названия.	1	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Подбор слов для обозначения
65.	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	1	большого и маленького предмета: <i>нос - носик, гриб - грибок.</i>
66.	Обобщающее слово для группы однородных	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

	предметов.		
67.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	
68.	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	
69.	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1	
70.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
71.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	
72.	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	
73.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
74.	Изменение формы слова в предложении.	1	
75.	Большая буква в именах людей.	1	

76.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
77.	Большая буква в именах и фамилиях.	1	
78.	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	
79.	Большая буква в кличках животных.	1	
80.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
81.	Правописание имён	1	
	собственных.		
82.	<i>Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».</i>	1	
83.	Работа над ошибками Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	
	Название действий (14ч.)		
84.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос	1	Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов

	ЧТО ДЕЛАЕТ?		по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и
85.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
86.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	<i>кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не</i> Различение названий предметов и названий действий по вопросам.
87.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
88.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1	
89.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1	
90.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1	
91.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1	
92.	Кто-что делает? Кто-что делают?	1	

93.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1	
94.	Что-что делает? Что-что делают?	1	
95.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1	
96.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант (словарные слова).	1	
97.	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	1	
	Предлоги (3ч.)		
98.	Предлог, как отдельное слово.	1	Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i> . Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.
99.	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> в предложении.	1	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога.
100.	Употребление предлогов в предложении.	1	Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
	Слова с непроверяемыми гласными (3ч.)		

101.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах -
102.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов -
103.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	«родственников» из предложений: <i>Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.</i>
Предложение (16ч.)			
104.	Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).
105.	Составление и запись предложений по картинкам.	1	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши
106.	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.
107.	<i>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</i>	1	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: <i>В зоопарк привезли</i> (картинка). <i>На ветке сидели</i> (картинка).
108.	Предложение и его схема.	1	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в
109.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	
110.	Набор слов и	1	

	предложение.		вопросе, повествовательной - в ответе.
111.	Различай набор слов и предложении.	1	
112.	Порядок слов и предложений.	1	
113.	Составление к рисункам предложений из слов.	1	
114.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	
115.	Завершение начатого предложения.	1	
116.	Составление предложений по предметной картинке.	1	
117.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
118.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	
119.	<i>Контрольный диктант за год</i>	1	
Повторение (17ч.)			
120.	Звонкие и глухие согласные.	1	Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих

121.	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1	согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении.
122.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> , твёрдости - буквами <i>а, о, у, ы</i> .
123.	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.
124.	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1	Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что? кто?</i>
125.	Названия предметов.	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
126.	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1	Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i>
127.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы.
128.	Правописание имён собственных. Словарный диктант.	1	
129.	Названия действий.	1	
130.	Различение предметов по их действиям.	1	
131.	Предложение. Правила записи предложений.	1	
132.	Порядок слов в	1	

	предложении.		
133.	Расположение предложений в последовательном порядке	1	
134.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	
135.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
136.	Обобщающий урок-путешествие.	1	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение (10ч.)			
1.	Предложение. Выделение предложения из	1	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение
	текста.		оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.
2.	Предложение и его схема.	1	Чтение диалогов. Определение количества
3.	Предложения вопросы и предложения ответы.	1	предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения. Сравнение предложения и не предложения.
4.	Завершение начатого предложения.	1	Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Выделение в

5.	Различение набора слов и предложений.	1	предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.
6.	Контрольное списывание.	1	
7.	Порядок слов в предложении.	1	
8.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
9.	Предложение. Контрольный диктант.	1	
10.	Предложение. Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы (44ч.)			
11.	Знакомство с алфавитом.	1	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.
12.	Звуки гласные.	1	
13.	Звуки согласные.	1	
Гласные звуки и буквы (10ч.)			
14.	Ударение в словах.	1	Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в
15.	Упражнения в постановке ударения в трёхсложных словах.	1	
16.	Гласные ударные и	1	

	безударные. Выделение ударной гласной в слове.		начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
18.	Деление слов на слоги.	1	
19.	Упражнения в делении слов на слоги.	1	
20.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
21.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
22.	Перенос части слова при письме.	1	
23.	Упражнения в переносе части слова на письме.	1	
Согласные звуки и буквы (10ч.)			
24.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед	1	Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в
	гласными.		
25.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	середине слова.

	перед гласными.		
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1	
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1	
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
29.	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	1	
30.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
31.	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.	1	
32.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
33.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ (9ч.)			
34.	Написание жи -ши в словах.	1	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу.
35.	Упражнения в написании слов с жи-ши	1	

36.	Написание ча-ща в словах.	1	
37.	Упражнения в написании слов с ча-ща	1	
38.	Написание чу-щу в словах.	1	
39.	Упражнения в написании слов с чу-щу.	1	
40.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
41.	Гласные после шипящих согласных. Контрольный диктант.	1	
42.	Гласные после шипящих согласных. Работа над ошибками.	1	
Парные звонкие и глухие согласные (15ч.)			
43.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	<p>Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём</p>
44.	Различение Б-П.	1	
45.	Различение В-Ф.	1	
46.	Различение Д-Т.	1	
47.	Различение Г-К.	1	
48.	Различение Ж-Ш.	1	

49.	Различение З-С.	1	изменения формы слова.
50.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
51.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
54.	Контрольное списывание.	1	
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
56.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
57.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
Слово (46ч.)			

Названия предметов (11ч.)

58.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	<p>Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (<i>Маша - Машенька, солнце - солнышко, ковёр - коврик, ком - комок</i>), противоположных по значению слов (<i>зима - лето</i>).</p>
59.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
60.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
61.	Выделение названий предмета из предложения.	1	
62.	Выделение названий предмета из предложения.	1	
63.	Упражнения в выделении названий предмета из предложения.	1	
64.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
65.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
66.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	1	

	людей и в кличках животных.		
67.	Названия предметов.	1	
	Контрольный диктант		
68.	Названия предметов. Работа над ошибками.	1	
Название действий (12ч.)			
69.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1	Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i>
70.	Контрольное списывание.	1	Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)</i> . Подбор названий
71.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: <i>мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?)</i> .
72.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Отгадывание названий предметов по названиям действий: <i>летает, порхает, кружится (бабочка)</i> . Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: <i>машина (гудит, едет, мчится)</i> .
73.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	

74.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	
75.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
76.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
77.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
78.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
79.	Название действий предметов. Контрольный диктант	1	
80.	Название действий предметов. Работа над ошибками.	1	
Названия признаков (10ч.)			
81.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> . Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по
82.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое?	1	

	какие?		его	
83.	Различение предметов по их	1		
	признакам.		признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.	
84.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: <i>свет-светлый-светить</i> .	
85.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
86.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
87.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
88.	Названия предметов, действий и признаков.	1		
89.	Название признаков предметов. Контрольный диктант	1		
90.	Название признаков предметов. Работа над ошибками.	1		
Предлоги (11ч.)				
91.	Предлоги в, на, с, из, у.	1		Предлоги <i>к, от, по, над, под</i> . Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл <i>к столу</i> , отошёл <i>от стола</i> и др.).
92.	Предлоги в, на, с, из, у.	1		
93.	Предлоги к, по, со	1		

	словами.		Предлог <i>о</i> . Его значение: <i>рассказываю о брате, думаю о футболе.</i>
94.	Предлоги <i>к, по, со</i> словами.	1	Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.
95.	Предлог <i>от</i> со словами.	1	Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: <i>подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост...</i>
96.	Контрольное списывание.	1	
97.	Предлоги <i>над, под, со</i> словами.	1	
98.	Предлог <i>о</i> со словами.	1	
99.	Предлоги <i>к, по, от, над, под,</i> <i>о</i> со словами.	1	
100.	Предлоги. Контрольный диктант	1	
101.	Предлоги. Работа над ошибками.	1	
Слова с непроверяемой безударной гласной (2ч.)			
102.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах «родственников»	1	Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах «родственников»: <i>овоци, овощной</i> . Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.
103.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах «родственников».	1	Словарь: <i>арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко</i> (20 слов).
Предложение (20ч.)			

104.	Выделение предложения из текста.	1	Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в
105.	Выделение предложения из	1	
	текста.	1	конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи). Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинкам и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).
106.	Письмо по памяти.	1	
107.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
108.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
109.	Распространение предложений.	1	
110.	Распространение предложений.	1	
111.	Контрольное списывание.	1	
112.	Распространение предложений.	1	
113.	Распространение предложений.	1	
114.	Слова в предложении.	1	
115.	Письмо по памяти.	1	
116.	Порядок слов в предложении.	1	

117.	Порядок слов в предложении.	1	
118.	Составление предложений.	1	
119.	Составление предложений.	1	
120.	Составление предложений.	1	
121.	Составление предложений.	1	
122.	Контрольный диктант за год.	1	
123.	Работа над ошибками.	1	
Повторение (13ч.)			
124.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце слова.	1	
125.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) в середине слова.	1	
126.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.	1	
127.	Названия предметов.	1	
128.	Названия предметов.	1	
129.	Письмо по памяти.	1	
130.	Названия признаков.	1	

131.	Названия признаков.	1	
132.	Название действий.	1	
133.	Название действий.	1	
134.	Контрольное списывание.	1	
135.	Распространение предложений.	1	
136.	Распространение предложений.	1	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение (12ч.)			
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чём говорится в предложении.
2.	Контрольное списывание.	1	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.
4.	Завершение начатого предложения.	1	Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Определение предложений в диалоге. Выделение в предложении названий

6.	Порядок слов в предложении.	1	предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.
7.	Выделение в предложении названий предметов , действий и признаков.	1	
8.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
9.	Составление предложений по предметной картинке.	1	
10.	Письмо по памяти.	1	
11.	Предложение. Контрольный диктант.	1	
12.	Предложение. Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы (31ч.)			
13.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
14.	Упражнения в расположении слов по алфавиту.	1	
Гласные звуки и буквы (15ч.)			
15.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение	1	Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за

	количества гласных и слогов в слове.		соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.
16.	Контрольное списывание.	1	
17.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
20.	Проверка безударной гласной в слове.	1	
21.	Проверка безударной гласной в слове.	1	
	гласной в слове.		
22.	Контрольное списывание.	1	
23.	Проверка безударной гласной в слове.	1	
24.	Письмо по памяти.	1	
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	

27.	Картинный диктант.	1	
28.	Ударные и безударные гласные. Контрольный диктант.	1	
29.	Работа над ошибками.	1	
Твёрдые и мягкие согласные (10ч.)			
30.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	<p>Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с <i>ь</i>.</p>
31.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
32.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и,е,ё,ю,я</i> .	1	
33.	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова.	1	
34.	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова.	1	
35.	Письмо по памяти.	1	
36.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
37.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
38.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	

	Контрольный диктант.		
39.	Твёрдые и мягкие согласные. Работа над ошибками.	1	
Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах (5ч.)			
40.	Активизация словаря по теме.	1	Написание сочетаний <i>жи-щи, ча-ща, чу-щу</i> . Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.
41.	Контрольное списывание.	1	
42.	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	
43.	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	
44.	Различение правил правописания в словах.	1	
45.	Гласные после шипящих согласных. Контрольный	1	
	диктант.		
46.	Гласные после шипящих согласных. Работа над ошибками.	1	
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я (11ч.)			
47.	Знакомство с разделительным	1	Разделительный ь перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .

	мягким знаком.		Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным <i>ь</i> . Правильный перенос таких слов.
48.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
49.	Контрольное списывание.	1	
50.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
52.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
53.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
54.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	
55.	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>) перед гласными и, е, ё, ю, я. Контрольный диктант.	1	

56.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Работа над ошибками.	1	
57.	Письмо по памяти.	1	
Звонкие и глухие согласные (15ч.)			
58.	Различение звонких и глухих согласных в слове.	1	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.
59.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце	1	
	слова.		
63.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	

64.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
65.	Картинный диктант.	1	
66.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
67.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
68.	Письмо по памяти.	1	
69.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
70.	Картинный диктант.	1	
71.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
72.	Контрольное списывание.	1	
Слово (46ч.)			
Названия предметов (11ч.)			
73.	Название предметов, действий, признаков.	1	Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу
74.	Различение названий предметов по вопросам	1	

	кто? что?		<p>типа: <i>рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.</i></p>
75.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
76.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
77.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
78.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
79.	Картинный словарь.	1	
80.	Выделение названий предметов в предложении.	1	
81.	Письмо по памяти.	1	
82.	Названия предметов . Контрольный диктант	1	
83.	Названия предметов. Работа над ошибками.	1	
Имена собственные (6ч.)			
84.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<p>Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.</p>
85.	Большая буква в	1	

	названиях		
	городов, сёл, деревень, улиц.		
86.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
87.	Контрольное списывание.	1	
88.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
89.	Письмо по памяти.	1	
Названия признаков (15ч.)			
90.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	<p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам <i>хитрая, рыжая ...; голодный ...</i>. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.</p> <p>Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: <i>петь-певец, красивый- красота.</i></p> <p>Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.</p>
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
93.	Контрольное списывание.	1	
94.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
95.	Подбор слов,	1	

	обозначающих ряд признаков одного предмета.		
96.	Определение предмета по его признакам.	1	
97.	Картинный диктант.	1	
98.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
99.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
100.	Контрольное списывание.	1	
101.	Распространение предложений словами, обозначающим признаки предмета.	1	
102.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	
103.	Названия признаков. Контрольный диктант.	1	
104.	Названия признаков. Работа над ошибками.	1	
Предлоги (11ч.)			
105.	Предлоги по, к, от, над, под,	1	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги <i>до, за, про, без,</i>

	о,в,на, со словами.		<i>около, перед.</i> Упражнения в составлении
106.	Предлог из со словами.	1	
107.	Предлог за со словами.	1	словосочетаний с заданным словом и предлогом.
108.	Предлог без со словами.	1	
109.	Предлог до со словами.	1	
110.	Предлог про со словами.	1	
111.	Контрольное списывание.	1	
112.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
113.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
114.	Письмо по памяти.	1	
115.	Предлоги. Контрольный диктант	1	
116.	Предлоги. Работа над ошибками.	1	
Предложение (14ч.)			
117.	Выделение предложения из текста.	1	Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление

118.	Деление текста на предложения.	1	<p>предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p>
119.	Контрольное списывание.	1	
120.	Завершение начатого предложения.	1	
121.	Порядок слов в предложении.	1	
122.	Порядок слов в предложении.	1	
123.	Связь слов в предложении.	1	
124.	Связь слов в предложении.	1	
125.	Письмо по памяти.	1	
126.	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	
127.	Восклицательные предложения.	1	
128.	Разные по интонации предложения.	1	
129.	Контрольный диктант за год.	1	
130.	Работа над ошибками.	1	
Повторение (6ч.)			
131.	Правописание гласных и	1	

	согласных в слове.		
132.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
133.	Название предметов, действий, признаков.	1	
134.	Название предметов, действий, признаков.	1	
135.	Предложение. Составление деформированных предложений.	1	
136.	Письмо по памяти.	1	