

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Дубская СОШ»
_____ И.В.Попов
Приказ от 30.08.2023г. №118

**Рабочая программа учебного предмета
«ЧТЕНИЕ»**

Начальное общее образование

Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение»: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Цели обучения

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- содействовать социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи обучения:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

1.Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя: систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. Также, в 3 классе с переходом на чтение целыми словами начинается систематическое формирование выразительного чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

2.Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Чтение» в учебном плане МОУ «Дубская СОШ» отводится по 3 часа в неделю в каждом классе.

В 1 классе 33 учебные недели:99 часов.

Во 2-4 классах 34 учебные недели по 102 часа в каждом классе.

Всего на изучение учебного предмета за 4 года отводится 405 часов.

3.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты :

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Чтение» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

4.Содержание учебного предмета «Чтение»

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом

1класс: «Сказки «Куручка Ряба»; «Репка».

2 класс: **Почитаем – поиграем:** Одна буква. По А. Шибаету; Слоги (в сокращении). А.Усачёв Дразнилка По с. Иванову; Черепаха. К. Чуковский; Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз; Загадки; Доскажи словечко;

Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

В гостях у сказки: Лиса и волк (Русская народная сказка); Гуси и лиса (Русская народная сказка); Лиса и козёл (Русская народная сказка); Мышка вышла гулять. По Л. Толстому; Волк и баран (Литовская сказка); Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой; Рак и ворона (Литовская сказка); Заяц и черепаха (Казахская сказка); Благодарный медведь (Мордовская сказка); Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка); Волк и ягнёнок (Армянская сказка); Умей обождать! (Русская народная сказка).

3 класс Чудесный мир сказок: Лиса и журавль (Русская народная сказка); Храбрый баран (Русская народная сказка); Лиса и тетерев (Русская народная сказка); Овечка и волк (Украинская народная сказка); Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка); Тигр и лиса (Таджикская народная сказка); Лиса и куропатка (Французская народная сказка); Куцый Хвост (Абхазская народная сказка); Глупый котенок (Удмуртская народная сказка).

4 класс Делу – время, потехе – час: Пекла кошка пирожки... (Русская потешка); Сенокос (Чешская потешка); Карусели По Л. Пантелееву; Прятки. По Н. Носову
Считалки; Это интересно! Жмурки. По М. Булатову; Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская; Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)

Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)

Темы произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

1 класс Чтение рассказов. «Повара», «Кто слабый», «Отгадай»; «Наш хор», «Наша любимая песенка». «В гости к бабушке». «Невидимка».

2 класс Осень пришла - в школу пора! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину; Грибной лес (в сокращении). Я. Аким; Слон Бэби (отрывок) По В. Дурову; Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер; Осенние подарки. По Н. Сладкову; Падают, падают листья... М. Ивенсен; Осенний лес. По В. Корабельникову; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому; Хозяин в доме. Д. Летнёва; Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину; Серый вечер По А. Тумбасову

Животные рядом с нами: Умная собака (Индийская сказка); Я домой пришла! По Э. Шиму; Лошадка (Русская народная присказка); Кролики По Е. Чарушину; Баран В. Лифшиц; Храбрый утёнок По Б. Житкову; Все умеют сами. По Э. Шиму; Котёнок. М. Бородинская; Прочитай!; Три котёнка. По В. Сутееву; Петушок с семьёй. По К. Ушинскому; Упрямые козлята; Пёс (в сокращении). В. Лифшиц.

Ой ты, зимушка - зима! Первый снег (в сокращении). Я. Аким; Большой Снег По Э. Киселёвой; Снежный колобок. По Н. Калининой; Снеговик – новосёл. По С. Вангели; Воробышкин домик. По Е. Шведеру; Зимние картинки (в сокращении). Г. Ладонщиков; Миша и Шура. Е. Самойлова; Купили снег. Ш. Галиев; Буратиный нос. По Г. Юдину; Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова; Про ёлки. По В. Сутееву; Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину; Ромашки в январе По М. Пляцковскому; Мороз и Заяц (Русская народная сказка); Вьюга (Литовская народная песенка); На лесной полянке. По Г. Скребицкому

Что такое хорошо и что такое плохо: Коля заболел. По А. Митту; Подружки рассорились. Д. Летнёва; Вязальщик. По В. Голявкину; Самокат. Г. Ладонщиков; Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой; Торопливый ножик. По Е. Пермяку; Вьюга. По В. Сухомлинскому
Трус По И. Бутмину.; Как я под партой сидел. По В. Голявкину; Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер; Мёд в кармане. По В. Витка; Канавка. По В. Донниковой; Назло солнцу (Узбекская сказка); Мостики. А. Барто; Песенка обо всем. По М. Дружининой; Лемеле хозяйничает. Л. Квитко; Неряха. По И. Турчину.

Весна идёт! Март. Я. Аким; Невидимка. По Ю. Ковалю; Праздник мам. В. Берестов; Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»); Снег и заяц (Бурятская сказка); Помощники весны. Г. Ладонщиков; Лягушонок. По М. Пришвину; Весна. Г. Ладонщиков; Барсук. По Е. Чарушину; Весенняя песенка. С. Маршак; На краю леса. По И. Соколову-Микитову; Подходящая вещь. По В. Голявкину; Деньки стоят погожие (в сокращении). М. Пляцковский; Ручей и камень. По С. Козлову.

Чудесное рядом: Лисёнок. По Г. Цыферову; Игра (в сокращении). О. Дриз; Удивление первое. Г. Цыферов; Осьминожек. По Г. Снегирёву; Друзья. По С. Козлову; Необыкновенная весна. По С. Козлову; Не понимаю. Э. Мошковская; Кот Иваныч. По Г. Скребицкому; Золотой луг. По М. Пришвину; Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»); Подарок. Ю. Кушак

Всё здесь. Я. Тайц; Небесный слон. По В. Бианки; Как птицы лису проучили (Русская народная сказка); Вкусный урок По Т. Шарыгиной; Почему скворец весёлый? С. Косенко; Храбрый птенец. Э. Шим; Кому пригодилась старая Митина шапка По М. Быкову.

Лето красное: Светляки. По Соколову-Микитову; Петушок и солнышко. По Г. Цыферову
Прошлым летом. И. Гамазкова; Поход. С. Махотин; Раки. По Е. Пермяку; В гости к лету. В. Виктор; Отчего так много света? И. Мазнин.

3 класс: Здравствуй, школа! Сентябрь. М. Садовский; Весёлая улица. По В. Воскобойникову
Первое сентября. В. Берестов; Завтра в школу. (По рассказу В. Драгунского «Первый день») Пятёрки. По Э. Шиму; Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов; Кто лучшим будет. В. Бирюков; Обида. По В. Хомченко; Наша учительница. А. Аксёнова; Школьные загадки.

Осень наступила... Осень. О. Высотская; Последний лист. По Ю. Ковалю
«Осень обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении). А. Толстой; Сентябрь на дворе (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»); Воробей. В. Степанов; Лето на верёвочке. По А. Баркову
Улетают, улетели... Е. Благинина; Смешинка, Ворона и синица. По Э. Шиму; За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»); В октябре. Г. Ладонщиков; Страшный невидимка. По Н. Сладкову; Осень наступила... А. Плещеев; Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой
Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик.

Учимся трудиться: Всё для всех. Ю. Тувим; Работа. По Д. Габе; Мои помощники. В. Орлов
Смешинка. С. Васильева; Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука») Повара. Б. Заходер; Сюрприз. По М. Дружининой; Маргаритка. О. Высотская; Пуговица. По В. Хомченко; Портниха. Г. Ладонщиков; Пуговица. В. Осеева; Смешинка. А. Усачёв; Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину; Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину; Чем пахнут ремёсла (в сокращении). Дж. Родари.

Ребятам о зверятах: Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники») Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову; Заяц. Е. Тараховская; Ёж. По М. Пришвину; Смешинка. А. Богданова; Материнская забота. По А. Баркову; Белёк. По Г. Снегирёву; Пин и Гвин. В. Приходько; Галка. По Б. Житкову; Куриный воспитанник. По В. Гаранжину; Добрый Волк. По М. Тарловскому; Живая шляпа. По Н. Носову; Смешинка. По Л. Вершинину; Котята По Н.; Павловой; Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов; Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.

Зимушка-зима: Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня); Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки; Декабрь. М. Садовский; Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой
Смешинка. О. Григорьев; В новогоднюю ночь. С. Попов; Смешинка. По В. Ячменёвой; Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву; Такой вот герой. По А. Потаповой
Зима (отрывок). С. Есенин; Подарок. С. Суворова; У Ники новые лыжи. По В. Голявкину; С прогулки. И. Шевчук; Неудачная находка. По М. Быковой; Детство (в сокращении). И. Суриков
Смешинка. О. Григорьев; Что за зверь? По Е. Чарушину; Не стучать - все спят. По Э. Шиму
Зайка В. Степанов; Еловая каша. По Н. Сладкову; Снежок (в сокращении). З. Александрова
Коллективная печка. По С. Баруздину

Так нельзя, а так можно: Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой; Птица-синица По В. Хомченко; Дельный совет. Г. Ладонщиков; Смешинка. Положили на подушку. Г. Лагздынь
Косточка. По Л. Толстому; Праздничный стол. По С. Георгиеву; За игрой. В. Берестов
Бревно. С. Баруздин; Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин; Подвиг. (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»); Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов; Лесные доктора. По В. Бирюкову.

Весна в окно стучится: «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев; Весенняя песня. По В. Бирюкову
Веснянка (Украинская народная песня); Сосулька. По Э. Шиму; Выгляни, Солнышко. (Русская народная песня); Мамин портрет С. Вербова; Разноцветный подарок. П. Синявский
Тихо-тихо. А. Седугин; Лицом к весне. Р. Сеф; Ледоход. С. Вербова; Сон Межвежонка. По Р. Фархади; Медведь проснулся. Г. Ладонщиков; Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова; Заяц на дереве. По В. Бианки; Наши гости. С. Погореловский; Скворушка По Г. Скребицкому; Весенняя гостья. И. Белоусов; Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому; Тюльпаны. По А. Баркову;
Доскажи словечко (Весенние загадки) Е. Савельева.

Родина любимая: Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков; Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому; Флаг России По Т. Кудрявцевой; Главный город страны. М. Ильин; Песня В. Степанов; День Победы. А. Усачёв; Страшный клад По С. Баруздину; Тульские пряники. По С. Алексею.

Здравствуй, лето!:Что такое лето? А. Усачёв; Что сказала бы мама? По Л. Воронковой Земляника. М. Дружинина; Смешинка. С. Васильева; Куда исчез гриб? По В. Хомченко Ёж-спаситель. По В. Бианки; Жарко. Р. Фархади; Верное время. По Э. Шиму; Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову; Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева.

4 класс Школьная жизнь:Снова в школу. (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»); Жил-был учитель. Э. Мошковская; Чему учат в школе (в сокращении). М. Пляцковский Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»); Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»); Шум и Шумок По Е. Ильиной; Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов; Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»); Читалочка. В. Берестов; Это интересно! Зарубите на носу. По М. Бартеневу.

Время листьям опадать:Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова; Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой; Подарки осени. Е. Благинина; Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»); Лес осенью. А. Твардовский; В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»); Славная осень! (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»); Отчего осень грустна. По Ю. Шиму; Осень. К. Бальмонт; Три сойки. По Ю. Ковалю Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»); Скучная картина! (отрывок) А. Плещеев; Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому; Это интересно! Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).

В мире животных:Бодливая корова. По К. Ушинскому; Упрямый Котёнок. По В. Бирюкову Пушок. По В. Гаранжину; Томка По Е. Чарушину; Охотник и собаки. По Б. Житкову Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»); Хитрый бурундук. Г. Снегирёв; Барсучья кладовая. По А. Баркову; Гости. По А. Дорохову; Игрушки лисят. Г. Корольков; Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»).

Жизнь дана на добрые дела:Миша-мастер. Г. Ладонщиков; Пичугин мост. По Е. Пермяку Михаськин сад. В. Хомченко; Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»); Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву; Котёнок. Е. Благинина Птичка. В. Голявкин.

Зима наступила:Снег идёт. По Л. Воронковой; Снегурочка. А. Сладков; Зима (отрывок) И. Суриков; Декабрь. (Отрывок) С. Маршак; Ёлка. По В. Сутееву; Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной; Где лежало «спасибо»? М. Садовский; На горке. По Н. Носову; Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка); Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский; Зимняя сказка. П. Головкин; Митины друзья. Г. Скребицкий; Снежная шапка. В. Бирюков; В шубах и шапках. По А. Тумбасову; Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»); Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»); Это интересно! Зимние приметы. По А. Спирину.

Весёлые истории :Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову Одни неприятности. Г. Остер; Однажды утром. М. Пляцковский; Почему комары кусаются. В. Бирюков; Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак; Две лишние коробки. По О. Кургузову Отвечайте, правда ли? (Отрывок) Г. Чичинадзе.

Полюбуйся, весна наступает... Март. В. Алфёров; Восьмое марта. По М. Фроловой; Забота. Е. Благинина; Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому; Последняя льдина. По В. Бианки Весна. А. Плещеев; Скворцы прилетели. По А. Баркову; Всеми своим сроком. По Э. Шиму; Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин; Весенний вечер. По Ю. Ковалю; Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.

Родная земля:Царь колокол. М. Ильин; Город на Неве. С. Васильева; Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко; Сочинение на тему. С. Вербова; Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»); Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном») Защита. А. Усачёв; Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю; День Победы. Т. Белозёров.

Лето пришло; Ливень С. Козлов; Тучка. Г. Граубин; Хитрый одуванчик. Н. Павлова; Одуванчик. Е. Благинина; Встреча со змеей. По А. Дорохову; Летний снег. А. Бродский; После зимы будет лето. В. Голявкин; Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская; Это интересно! Летние приметы. По А. Спирину.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы,

поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД			
1	ИТБ №3. Ориентировка в ближайшем окружении. Беседа «Порядок в классе» Семья. Понятие «слово»	1	Различать звуки в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).
2	Обобщающие названия «Игрушки. Школьные вещи» Понятие «Предложение». Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Различать звуки и простые звукосочетания в речи.
3	Понятие «слог». Анализ и синтез слова. Понятие «звук». Выделение звуков <i>a</i> и <i>u</i> в начале слова	1	Отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.
4		1	
5	Выделение звука <i>m</i> . Сказка «Репка»	1	Различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).
6	Сопоставление гласных и согласных по звучанию. Сказка «Курочка ряба»	1	<p>Делить простые предложения (из двух-трех слов) на слова.</p> <p>Делить простые по структуре слова на слоги.</p> <p>Выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки (<i>a</i>, <i>u</i>, <i>m</i> и др.), различать их в словах (узнавать и называть слова, начинающиеся с данных звуков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять слова из речевого потока (из предложения): <p>-отчётливо произносить отдельные слова;</p> <p>-делить слова на слоги и отчётливо произносить слоги, входящие в него.</p>
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД			
7	Звук и буква <i>A</i> , <i>a</i> . Чтение буквы <i>A</i> , <i>a</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять новый звук, т. е.

8	Звук и буква У, у. Сравнение слов <i>ау - уа</i>	1	<p>предназначенного для изучения на данном уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять согласные звуки из закрытого слога; -выделять согласные звука из открытого слога; -выделять гласный, образующий целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным); -выделять йотированные звуки: ю-ла, я-ма, е-ду и т. п.; -перечислять слова с одним начальным звуком; -договаривать слова, произносить по картинке; -соотносить звуки с соответствующей буквой. <ul style="list-style-type: none"> • Перечислять звуки в слове, их последовательно называть, подсчитывать количество звуков в слове. • Подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце). • Сопоставлять, сравнивать слова по звучанию и по начертанию. • Произносить слоги или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, составлять из разрезной азбуки; • читать эти слога или слова. • Образовывать слоговые таблицы на основе согласного (ма, мо, му, мы) или на основе гласного (са, ма, ра, ша и т. д.); • читать такие таблицы по букварю или по плакату; • составлять таблицы из букв
9	Звук и буква М, м. Обратные слоги <i>ам, ум</i>	1	
10	Сравнительный анализ слогов <i>ма -му, ум - му</i> и слов с ними	1	
11	Звук и буква О, о	1	
12	Составление и чтение слогов <i>ам —ма, ум - му, ом - мо</i>	1	
13	Звук и буква Х, х	1	
14	Сопоставление гласных и согласных по звучанию	1	
15	Составление слов по первому слогу	1	
16	Звук и буква С, с	1	
17-18	Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов <i>ас - са, ус - су, ос - со</i>	2	
19-20	Звук и буква Н, н Слова и предложения со звуком	2	
	<i>н</i> и буквой <i>Н, н</i>		
21	Звук и буква Ы	1	
22-23	Слова и предложения созвуком и буквой <i>ы</i>	2	
24-25	Звук и буква Л, л. Усвоенные слоговые структуры	2	
26-27	Слова, состоящие из одного закрытого слога	2	
28-29	Звук и буква В в в твёрдом и мягком вариантах	2	
30-31	Чтение слов и текста с данными словами	2	
32	Звук и буква И, и	1	
33	<i>И</i> как отдельное слово	1	
34-35	Сравнительный звуко - буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными	2	
36-37	Звук и буква Ш, ш. Составление слов по первому и последнему слогу	2	
38-39	Чтение слов и предложений с буквой <i>ш</i> Дифференциация звуков <i>с - ш</i>	2	
40-41	Правило написания <i>ши</i> с буквой <i>и</i>	2	

42	Звук и буква П, п	1	<p>разрезной азбуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать слова по подобию: мама — Маша — Саша (слова различаются одной согласной буквой). • Нарращивать гласные или согласные в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел); • Добавлять звуки в середине слова: плот — пилот, трава — травка • Переставлять звуки: пи-ла — липа, хорош — шорох, лиса — сила и т. п. • Переставлять слоги: сос-на —
43 - 44	Слоги и слова со звуком <i>п</i> и буквой <i>П, п</i>	2	
45 - 46	Чтение слогов, слов с буквой <i>п</i> .	2	
47	Звук и буква Т, т	1	
48	Чтение слов и предложений с буквой Т, т	1	
49	Слова, состоящие из двух - трёх слоговых структур	1	
50 - 51	Чтение изученных звуков, букв, слоговых структур	2	
52	Звук и буква К, к	1	
53 - 54	Чтение слов, предложений и текста с буквой <i>к</i>	2	
55	Звук и буква З, з	1	
56 - 57	Слоги и слова со звуком <i>з</i> и буквой <i>З, з</i> в твёрдом и мягком вариантах	2	
58	Различение звуков и букв <i>з - с</i> , слогов и слов	1	
59 - 60	Чтение слов и текста со звуками и буквами <i>з - с</i>	2	
61	Звук и буква Р, р	1	
62	Чтение слов с буквой <i>р</i> и предложений Различение звуков <i>л - р</i> Чтение слов и текста с данными словами	1	на-сос, но-ра — ра-но и т. п.
63 - 64	Звук и буква <i>й</i> Чтение слов с буквой <i>й</i> в середине и в конце слова	2	<ul style="list-style-type: none"> • Отбрасывать звука или слога: сухари — сухарь, машина — маши и т. п.
65	Различение звуков и букв <i>й - и</i> Чтение слов, предложений и текста с данными словами	1	Участвовать в общей беседе.
66 - 67	Звук и буква Ж, ж Различение звуков и букв <i>ж - ш</i>	2	Составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;
68	Правило написания <i>жи - ши</i> Чтение слов, предложений и текста с данными словами	1	добавлять к ним одно пояснительное слова по вопросам чем? что? куда? где?
69 - 70	Звук и буква Б, б в твёрдом и мягком вариантах	2	Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.
71 - 72	Чтение однокоренных слов с буквой <i>б</i> Различение звуков и букв <i>б - п</i>	2	Использовать предлоги <i>в, на и</i>
73	Звук и буква Д, д в твёрдом и мягком вариантах Чтение текстов «Угадай кому», «Мы рисовали	1	

74	Различение звуков и букв <i>д - т</i>	1	<p>некоторых наиболее употребительных наречиях (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).</p> <p>Строить связные высказывания в виде ответов на 2—3 вопроса</p>
75 - 76	Звук и буква <i>Г, г</i> Различение звуков и букв <i>г - к</i>	2	
77	Чтение предложений и текста	1	
78	Буква <i>ь</i> Буква <i>ь</i> как показатель мягкости согласных	1	
79 - 80	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова	2	
81	Слова со стечением двух согласных в конце слова Звук и буква <i>Е, е</i>	1	
82 - 83	Чтение предложений и текста Буква <i>е</i> как показатель мягкости согласных	2	
84	Чтение рассказов. « <i>Повара</i> », « <i>Кто слабый</i> », « <i>Отгадай</i> »	1	
85	Звук и буква <i>Я, я</i> как показатель мягкости согласных. Чтение рассказов. « <i>Наш хор</i> », « <i>Наша любимая песенка</i> ».	1	
86 - 87	Чтение рассказа «Отгадай» Звук и буква <i>Ю, ю</i> Чтение рассказов. « <i>Давай запомни!</i> », « <i>Назови ласково</i> », « <i>Прятки</i> »	2	
88	Дифференциация <i>у - ю</i> Звук и буква <i>Ё, ё</i>	1	
89	Чтение рассказов. « <i>Вот так Тёма</i> », « <i>Шутка</i> »	1	
90 - 91	Звук и буква <i>Ч, ч</i> Чтение сказок. « <i>Красная шапочка</i> », « <i>Чучело</i> »	2	
92	Написание <i>ча</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу</i> с буквой <i>у</i> . Звук и буква <i>Ф, ф</i> Различение звуков и букв <i>в - ф</i>	1	
93- 94	Звук и буква <i>Ц, ц</i> Слоги и слова со звуком <i>ц</i> и буквой <i>Ц, ц</i> . Чтение сказки « <i>Аленький цветочек</i> ».	2	
95	Звук и буква <i>Э, э</i> Слоги и слова со звуком <i>э</i> и буквой <i>Э</i> . Чтение сказки « <i>Аленький цветочек</i> ».	1	
96	Звук и буква <i>Щ, щ</i>	1	
97	Различение <i>ча - ща, чу - щу</i>	1	
98	Буква <i>ь</i> . Различение слов с <i>ь</i> и без него, обозначающих один предмет - много предметов	1	
99	Чтение рассказа. « <i>В гости к бабушке</i> ». Чтение рассказа « <i>Невидимка</i> »	1	
	Итого: 99		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Осень пришла – в школу пора			
1.	ИТБ № 3. «Все куда-нибудь идут». По В.Голявкину.	1	<p>Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами. Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встретался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида).</p>
2.	Чтение и обсуждение рассказа «Первый урок»	1	
3.	Чтение и обсуждение рассказа «Мы рисуем» «Грибной лес» Я. Аким	1	
4.	«Слон Бэби» по В. Дурову	1	
5.	«Птичья школа» Б. Заходер	1	
6.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову	1	
7.	«В парке».Прочитай!	1	
8.	Заучивание стихотворения «Падают, падают листья...» М. Ивенсен. «Осенний лес» по В. Карабельникову	1	
9.	«Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому	1	
10.	«Хозяин в доме» Д.Летнева	1	
11.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину	1	
12.	«Серый вечер» По А. Тумбасову	1	
13.	Обобщение к разделу «Осень пришла – в школу пора!»	1	
Почитаем – поиграем			
14.	«Одна буква». По А. Шibaеву	1	<p>Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать по слогам</p>
15.	«Слоги». А Усачёв	1	
16.	«Дразнилка.» По С. Иванову	1	

17.	«Черепаша». К. Чуковский «Шумный Ба – Бах». Дж. Ривз .	1	малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
18.	Отгадывание и разучивание загадок о животных «Доскажи словечко»	1	
19.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» Обобщение по теме: «Почитаем-поиграем»	1	
В гостях у сказки			
20.	«Лиса и волк» (Русская народная сказка)	1	Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
21.	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка)	1	
22.	«Лиса и козел» (Русская народная сказка)	1	
23.	«Мышка вышла гулять» По Л. Толстому	1	
24.	«Волк и баран» (Литовская сказка)	1	
25.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.	1	
26.	«Рак и ворона» (Литовская сказка)	1	
27.	«Зяц и черепаха» (Казахская сказка).	1	
28.	«Благодарный медведь» (Мордовская сказка)	1	
29.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка)	1	
30.	«Волк и ягненок» (Армянская сказка)	1	
31.	«Умей обождать» (Русская народная сказка)	1	
Животные рядом с нами			
32.	«Умная собака» (Индийская сказка)	1	Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по
33.	«Я домой пришла!» по Э.Шиму.	1	
34.	«Лошадка» русская народная сказка	1	
35.	«Кролики» По Е. Чарушину	1	

36.	«Баран» В. Лифшиц «Храбрый утёнок» По Б. Житкову	1	картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами.	
37.	«Все умеют сами» по Э. Шиму	1		
38.	«Котенок» М. Бородинская. «Три котенка» В. Сутеев	1		
39.	«Петушок с семьей» По К. Ушинскому	1		
40.	«Упрямые козлята» сказка «Пес» В. Лифшиц	1		
Ой ты, зимушка-зима!				
41.	«Первый снег» Я. Аким «Большой Снег» по Э. Киселевой	1	Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный	
42.	«Снежный колобок» по Н. Калининой	1		
43.	«Снеговик новосел» по С. Вангели	1		
44.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру «Зимние картинки» Г. Галина	1		
45.	«Миша и Шура» Е. Самойлова	1		
46.	«Купили снег» Ш. Галлиев	1		
47.	«Буратиный нос» по Г. Юдину	1		
48.	«Живи, елочка» И. Токмакова			
49.	«Про елки» по В. Сетееву	1		
50.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину	1		
51.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому	1		
52.	Русская народная сказка «Мороз и заяц» Литовская народная песенка «Вьюга»	1		
53.	«На лесной полянке» по Г. Скребницкому	1		
Что такое хорошо и что такое плохо				
54.	«Коля заболел» по А. Митту	1		Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость,
55.	«Подружки рассорились» Д. Летнёва	1		

	«Вязальщик» по В Голявкину «Самокат» Г. Ладонщиков.	1	грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.	
56.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой	1		
57.	«Торопливый ножик» по Е. Пермяку	1		
58.	«Вьюга» по В. Сухомлинскому	1		
59.	«Трус» по И Бутмину.	1		
60.	«Как я под партой сидел» по В.Голявкину	1		
61.	«Петя мечтает» Б. Заходер.	1		
62.	«Мёд в кармане» по В. Витка.	1		
63.	«Канавка» по В. Донниковой	1		
64.	Узбекская сказка «Назло солнцу»	1		
65.	«Мостки» А.Барто. «Песенка обо всем» по В.Донниковой	1		
66.	«Лемале хозяйничает» Л. Квитко «Неряха» По И. Туричину Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1		
67.	Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1		
Весна идет!				
68.	«Март» Я. Аким «Невидимка» по Ю.Ковалю	1		Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста.
69.	«Праздник мам» В. Берестов «Подарок к празднику» по В. Драгунскому	1		
70.	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1		
71.	«Помощники весны» Г. Ладонщиков «Лягушонок» по М. Пришвину	1		
72.	«Весна» Г. Ладонщиков «Барсуک» по Е. Чарушину	1		
73.	«Весенняя песенка» С. Маршак	1		
	«На краю леса» по И. Соколову-Микитову	1		
74.	«Подходящая вещь» по В. Голявкину	1		
75.	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский	1		
76.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1		
77.	«Почему скворец веселый?» С. Косенко	1		
78.	«Храбрый птенец» Э. Шим	1		
79.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову	1		
Чудесное рядом				
80.	« Лосенок» по Г. Цыферову	1		

81.	«Игра» О. Дриз «Удивление первое» по Г. Цыферову	1	Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами. Пересказывать выборочные эпизоды из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Составить словестные картинки к отдельным отрывкам текста.
82.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву	1	
83.	«Друзья» по С. Козлову	1	
84.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову	1	
85.	«Не понимаю» Э. Мошковская	1	
86.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому	1	
87.	«Золотой луг» по М. Пришвину	1	
88.	«Неродной сын» по В. Бианки	1	
89.	«Неродной сын» по В. Бианки	1	
90.	«Все здесь» Я. Тайц	1	
91.	«Небесный слон» по В. Бианки	1	
92.	«Ласточка примчалась...» А.Майков (наизусть) Обобщение к разделу «Чудесное рядом»	1	
Лето красное			
93.	«Ярко солнце светит...»	1	Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
94.	«Светляки» по И. Соколову-Микитову	1	
95.	«Петушок и солнышко» по Г.Цыферову	1	
96.	«Петушок и солнышко» по Г.Цыферову	1	
97.	«Прошлым летом» И. Гамзакова	1	
98.	«Поход» С. Матохин	1	
99.	«Раки» по Е. Пермяку	1	
100.	«В гости к лету» В.Викторов	1	
101.	«Отчего так много света?» И. Мазин	1	
102.	Обобщение по теме: «Лето красное» «Ёж» М. Пришвин.	1	
итого		102 ч.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	ИТБ №3 Здравствуй, школа! «Сентябрь» М. Садовский, «Весёлая улица» По В. Воскобойникову.	1	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.
2	В. Берестов «Первое сентября», «Завтра в школу» В. Драгунский	1	

3	«Петя и его жизнь» М. Коршунов, По Э. Шиму «Пятёрки», В. Берестов. «Смешинка. Котёнок хочет в школу»	1	<p>Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения.</p> <p>Определять особенности юмористического произведения.</p> <p>Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>
4	В. Бирюков «Кто лучшим будет», По В. Хомченко «Обида»	1	
5	А. Аксёнова «Наша учительница». Школьные загадки.	1	
6	Осень наступила О. Высотская «Осень», По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	<p>Пересказывать подробно по плану произведение.</p> <p>Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p> <p>Определять последовательность событий</p> <p>Сравнивать сказки и рассказы о животных</p> <p>Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.</p> <p>Определять героев произведения; характеризовать их.</p> <p>Составлять план.</p> <p>Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p>
7	А. Толстой «Обсыпается наш бедный сад» в сокращении	1	
8	По рассказу Н. Сладкова «Сентябрь на дворе»	1	
9	В. Степанов «Воробей», По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1	
10	Е. Благинина «Улетают, улетели...», По Э. Шиму. Смешарики. Ворона и синица.		
11	«За корм для птиц» По Л. Воронковой	1	
12	«В октябре» Г. Ладонщикова. «Страшный невидимка» По Сладкову.	1	
13	«Осень наступила...» А. Плещеев, «Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой. «Доскажи словечко» Н. Майданик.	1	
14	Учимся трудиться. «Всё для всех» Ю. Тувим, «Работа» По Д. Габе	1	
15	«Мои помощники» В. Орлов. «Смешинка» Е. Васильева	1	
16	«Бабушка и внучка» По рассказу А. Потаповой .	1	<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.</p> <p>Воспринимать на слух художественный текст.</p> <p>Делить рассказа на части по плану</p> <p>Пересказывать содержание рассказа по плану</p> <p>Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за рифмой</p>
17	«Повара» Б. Заходер, «Сюрприз» По М. Дружининой.	1	
18	«Маргаритка» О. Высотская. «Пуговица» По В. Хомченко.	1	
19	«Портниха» Г. Ладонщикова. «Пуговица» В. Осева.	1	

20	Смешинка. А. Усачев. «Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину.	1	и ритмом стихотворного текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
21	«Как Алёше учиться надоело» По С. Баруздину. «Чем пахнут ремёсла» в сокращении. Дж. Родари.	1	
22	Ребятам о зверятах. «Лисята» По рассказу Чарушина Е. «Путешественники».	1	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте Сравнивать звуки, описанные в художественном тексте. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками Представлять картины осенней природы. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои
23	Смешинка. «Лисица и ёж». По Н. Сладкову, «Заяц». Е. Тараховская.	1	
24	«Ёж» По М. Пришвину. Смешинка. А. Богданова.	1	
25	«Материнская забота». По А. Баркову.	1	
26	«Белёк». По Г. Снегирёву.	1	
27	«Пин и гвин» В. Приходько.	1	
28	«Галка». По Б. Житкову.	1	
29	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину.	1	
30	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1	
31	«Живая шляпа». По Н. Носову.	1	
32	Смешинка. По Л. Вершинину, «Котята». По Н. Павловой.	1	
33	«Кошкин щенок». В. Берестов (в сокращении).	1	
34	«Сердитый дог Буль» По Пляцковскому.	1	
35	Чудесный мир сказок. «Лиса и журавль» Русская народная сказка.	1	
36	«Храбрый баран» Русская народная сказка.	1	
37	«Лиса и тетерев» Русская народная сказка.	1	
38	«Овечка и волк» Украинская народная сказка.	1	
39	«Медведь и пчёлы» Башкирская народная сказка.	1	
40	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка.	1	
			Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. Определять последовательность событий в

41	«Лиса и куропатка» Французская народная сказка.	1	произведении. Придумывать продолжение рассказа Размышлять над прочитанным. Делить рассказа на части. Составлять план. Пересказывать содержание рассказа по плану Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике
42	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка.	1	
43	«Глупый котёнок» Удмуртская народная сказка.	1	
44	Зимушка-зима. Русская народная сказка «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. Проверять себя и самостоятельно
45	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1	
46	М. Садовский «Декабрь», По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	1	
47	О. Григорьев «Смешинка», С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	
48	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». «Смешинка» по В. Ячменёвой.	1	
49	По А. Потаповой. «Вот такой герой».	1	
50	С. Есенин «Зима» отрывок, С. Суворова «Подарок»	1	
51	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	
52	И. Шевчук «С прогулки»	1	
53	По М. Быковой «Неудачная находка» .	1	
54	И. Суриков «Детство» в сокращении. О. Ш. Григорьев «Смешинка».	1	оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.
55	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	
56	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1	
57	В. Степанов «Зайка».	1	
58	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	
59	З. Александрова «Снежок» в сокращении.	1	
60	По С. Баруздину «Коллективная печка», В. Аникин, Н. Майданик «Доскажи словечко» зимние загадки.	1	

61	Так нельзя, а так можно. По А. Ягофаровой «Снегирь и синичка»	1	<p>Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики Делить рассказа на части. Составлять план. Пересказывать содержание рассказа по плану Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.</p>
62	По Хомченко «Птица – синица».	1	
63	Г. Ладонщиков «Дельный совет», Г. Лагздынь «Положили на подушку» смешинка.	1	
64	По Л. Толстому «Косточка».	1	
65	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	
66	В. Берестов «За игрой», С. Баруздин «Бревно».	1	
67	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». Смешинка «Девочка – копуша» И. Демьянов.	1	
68	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1	
69	Весна в окно стучится. Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1	
70	По В. Бирюкову «Весенняя песня», Украинская песенка «Веснянка».	1	
71	По Э. Шиму «Сосулька , Русская народная песенка «Выгляни, Солнышко...»	1	
72	Верблова «Мамин портрет».	1	
73	П. Синявский «Разноцветный подарок», С. А. Седугин «Тихо-тихо»	1	
74	Р. Сеф «Лицо к весне», С. Вербова «Ледоход».	1	
75	По Р Фархади «Сон медвежонка»	1	
76	Г. Ладонщиков «Сон медвежонка» , З. Хасанова, С. Шамстудинова «Смешинка».	1	
77	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	
78	С. Погореловский «Наши гости».	1	
79	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	
80	И. Белоусов «Весенняя гостя».	1	
81	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	1	

82	По А. Баркову «Тюльпаны», Е. Савельева «Доскажи словечко»	1	
83	Весёлые истории . Р. Фархади «Перепутаница», По Г. Остеру «Эхо».	1	<p>Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.</p> <p>Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.</p> <p>Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов.</p> <p>Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них.</p> <p>Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.</p>
84	А. Шиббаев «Кто кем становится», А. Усачёв «Волшебный барабан».	1	
85	М. Пляцковский «Шишки».	1	
86	По Ю. Степанову «Портрет», М. Бородинская «Булочная песенка».	1	
87	Родина любимая. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	
88	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	
89	По Г. Кудрявцевой «Флаг России».	1	<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения</p> <p>Видеть красоту природу, изображённую в художественных произведениях</p> <p>Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.</p> <p>Находить средства художественной выразительности</p>
90	М. Ильин «Главный город страны».	1	
91	В. Степанов «Песня»	1	
92	А. Усачёв «День Победы»	1	
93	По С. Барзудину «Страшный клад»	1	
94	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1	
95	Здравствуй, лето! «Что такое лето?» А. Усачёв	1	<p>Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта</p>
96	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	
97	М. Дружинина «Земляника», С. Васильева «Смешинка»	1	
98	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	

99	По В. Бианки «Ёж - спаситель»	1	<p>Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них</p> <p>Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.</p> <p>Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.</p> <p>Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.</p> <p>Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>
100	Р. Фархади «Жарко», По Э. Шиму «Верное время».	1	
101	По В. Орлову «Почему лето короткое?» Смешинка, Е. Савельева «Доскажи словечко».	1	
102	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	1	
Итого		102 ч.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	ИТБ № 3. «Школьная жизнь!» По Н.Носову «Скоро в школу».	1	Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами.
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель», М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1	Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания.
3	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1	Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида).
4	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	
5	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1	
6	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	
7	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1	
8	В.Берестов «Читалочка», По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1	
9	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1	
10	«Время листьям опадать» Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1	Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания.
11	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка», Е.Благикина «Подарки осени».	1	Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.
12	По Л.Воронковой «Лесные подарки»	1	Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания.
13	А.Твардовский «Лес осенью»	1	

14	По В.Путилиной «В осеннем лесу»	1	Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная).
15	Н.Некрасов «Славная осень», (наизусть) По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна», К.Бальмонт «Осень»	1	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
16	По Ю.Ковалю «Три сойки»	1	
17	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	1	
18	А.Плещеев «Скучная картина». (наизусть)	1	
19	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	
20	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи»	1	
21	По Г.Граубину «Время листьям опадать», Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1	
22	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания»	1	
23	«Делу - время, потехе- час» «Пекла кошка пирожки...» (русская потешка), «Сенокос». (чешская потешка). (наизусть)	1	
24	По Л.Пантелееву «Карусели»	1	
25	По Н.Носову «Прятки»	1	Знать заглавие и авторов книг детских, русских и зарубежных писателей. Ориентироваться в книге по оглавлению. Отвечать на вопросы о прочитанном. Пересказывать отдельные эпизоды. Посетить школьную библиотеку. Составить отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения
26	«Считалки, По М.Булатову «Жмурки», Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час»	1	
27	«В мире животных» По К.Ушинскому «Бодливая корова»	1	
28	По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	1	
29	По В.Гаранжину «Пушок»	1	Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.

30	По Е.Чарушину «Томка»	1	картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
31	По Б.Житкову «Охотник и собаки»	1	
32	По Л.Матвеевой «Чук заболел»	1	
33	Г.Снегирев «Хитрый бурундук»	1	
34	По А.Баркову «Барсучья кладовая»	1	
35	По А.Дорохову «Гостья»	1	
36	Г.Корольков «Игрушки лисят»	1	
37	По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных»	1	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
38	«Жизнь дана на добрые дела» Г.Ладонщиков «Миша-мастер»	1	
39	По Е.Пермяку «Пичугин мост»	1	
40	В.Хомченко «Михаськин сад»	1	
41	По С.Баруздину «Когда люди радуются»	1	
42	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	
43	Е.Благинина «Котенок», В.Голявкин «Птичка»	1	
44	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	
45	«Зима наступила» По Л.Воронковой «Снег идет».	1	
46	А.Слащев «Снегурочка».	1	
47	И.Суриков «Зима», С.Маршак «Декабрь».(наизусть)	1	
48	По В.Сутееву «Елка». По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять
49	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1	
50	По Н.Носову «На горке».	1	
51	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1	

52	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами.
53	П.Головкин «Зимняя сказка».	1	
54	Г.Скребицкий «Митины друзья».	1	
55	В.Бирюков «Снежная шапка».	1	
56	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1	
57	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». (наизусть)	1	
58	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1	
59	По А.Спирину «Зимние приметы», Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	1	
60	«Весёлые истории» По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1	
61	Г.Остер «Одни неприятности».	1	
62	М.Пляцковский «Однажды утром».	1	
63	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1	
64	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1	
65	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1	
66	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	1	
67	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1	
68	«Полюбуйся, весна наступает»	1	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального

	В.Алферов «Март».		содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста.
69	По М.Фроловой «Восьмое марта».	1	
70	Е.Благинина «Забота».	1	
71	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	
72	По В.Бианки «Последняя льдина».	1	
73	А.Плещеев «Весна», (наизусть). По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1	
74	По Э.Шиму «Всеу свой срок».	1	
75	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».(наизусть)	1	
76	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1	
77	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица», Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1	
78-79	«В мире волшебной сказки» «Хаврошечка». Русская народная сказка.	2	
80	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	1	
81	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».(наизусть)	1	
82	По Ш.Перро «Подарки феи».	1	
83	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	
84	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1	

			в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
85	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка. Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1	Знать заглавие и авторов книг детских, русских и зарубежных писателей. Ориентироваться в книге по оглавлению. Отвечать на вопросы о прочитанном. Пересказывать отдельные эпизоды. Посетить школьную библиотеку. Составить отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения
86	«Родная земля» М.Ильин «Царь - колокол».	1	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
87	С.Васильева «Город на Неве».	1	
88	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	
89	С.Вербова «Сочинение на тему».	1	
90	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1	
91	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1	
92	А.Усачев «Защита».	1	
93	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	
94	Т.Белозеров «День Победы». Обобщение по теме: «Родная земля»	1	
95	«Лето пришло» С.Козлов «Ливень».	1	Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ,

96	Г.Граубин «Тучка».	1	придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
97	Н.Павлова «Хитрый одуванчик». Е.Благинина «Одуванчик»	1	
98	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	1	
99	А.Бродский Летний снег».	1	
100	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1	
101-102	О.Тарнопольская «Хозяюшка». По А. Спирину «Летние приметы» Обобщение по теме: «Лето пришло»	2	
	Итого	102	