

**муниципальное образовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
От «30» августа 2023г

Утверждаю
Директор МОУ «Дубская СОШ»
_____ Попов И.В.
Приказ от «30» августа 2023г
№118

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Волонтерский отряд
«Добрыни»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Чуланова Ксения Сергеевна

д. Дубская
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	5
<u>1.3. Планируемые результаты</u>	6
<u>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</u>	8
<u>2.1. Учебный план</u>	8
<u>2.2. Календарный учебный график</u>	8
Рабочая программа по курсу <u>«Я – участник волонтерского движения»</u>	9
<u>2. Содержание программы</u>	11
<u>2.4. Методические материалы</u>	15
<u>Раздел № 3. Комплекс форм аттестации</u>	17
<u>3.1. Формы аттестации</u>	17
<u>3.2. Оценочные материалы</u>	17
<u>3.3. Список литературы</u>	23

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., №41, СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского отряда «Добрыни» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень сложности программы – *базовый*.

Форма обучения: очная

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных образовательных программ, построена с учётом преемственности социально-гуманитарного образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития социальной активности подростков. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств, формированию

активной жизненной позиции. Поэтому использование воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы.

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей. Волонтерство - институт воспитания трудолюбия, честности, справедливости, дружбы, милосердия, ответственности, терпимости, добра. В совместных делах дети приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Программа охватывает пять направлений социально-гуманитарного образования:

- ❖ Социальное направление;
- ❖ Патриотическое направление;
- ❖ ЗОЖ;
- ❖ Экологическое направление;
- ❖ Культурно-досуговая деятельность.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций, формирования здорового образа жизни и организации культурных мероприятий.

Режим занятий: занятия в группах проводятся из расчета 2 занятия в неделю по 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование высоких нравственных качеств путём

добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных проектах.

Задачи:

1. формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;
2. сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
3. установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
4. вовлекать школьников в социальную практику;
5. предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
6. утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни; расширение сферы внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся.

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы ожидается:

Предметные:

- Обучающиеся будут знать:
- Историю организации волонтерского движения.
- Технологии организации волонтерской деятельности.
- Понятие, виды и структуру социального проекта;
- Основы здорового и безопасного образа жизни;
- Основы коммуникативной культуры.

Обучающиеся будут уметь:

- Организовывать и проводить мероприятия для различных категорий нуждающихся в помощи;
- Проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;

- Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности;
- Принимать общечеловеческие ценности.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение навыками проектной деятельности.
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни

Личностные:

- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности;
- Сформированность и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 1 курс:

- «Я – участник волонтерского движения».

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	«Я – участник волонтерского движения»	ИТОГО часов	Формы аттестации
1.	Название детского творческого объединения (руководитель)	Всего	68	68	Фотовыставка организованных акций/мероприятий Презентация «Мы-волонтеры»
		Теория	26	26	
		Практика	42	42	

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;

- 8 марта – Международный женский день;
- 29 апреля – выходной день, перенос с субботы 27 апреля
- 30 апреля - выходной день, перенос с субботы 2 ноября
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 10 мая – выходной день, перенос с субботы 6 января
- 12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

Приложение к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
волонтерского отряда «Добрыни»

**Рабочая программа по курсу
«Я – участник волонтерского движения»**

Программа разработана для детей среднего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся из расчета 2 занятия в неделю по 45 минут.

Курс рассчитан на 68 часа (в том числе, теоретические занятия –18, практические занятия – 50)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Введение	3	2	1
2.	Психологическая подготовка к осуществлению волонтерской деятельности	4	2	1
3.	Создание различной печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.	4	2	2
4.	Безопасность по дороге в школу	3	1	2
5.	Экологический субботник	2	1	1
6.	Международный день мира	3	1	2
7.	День учителя	2	1	1
8.	Здоровый образ жизни	3	1	2
9.	День Отца	2	1	1
10	Осенняя декада добра	6	1	5
11	Международный день толерантности	2	1	1
12	День матери	2	1	1
13	Всемирный день борьбы со СПИДом	2	1	1

14	Международный день добровольцев	2	1	1
15	Операция «Снежный десант»	3	1	2
16	Акция «Колядую, колядую...»	2	1	1
17	Здоровый образ жизни	2	1	1
18	Международный женский день	5	1	4
19	Экологические акции «Чистая земля»	7	1	6
20	Операция «Память»	2	1	1
21	Экологическая акция	3	1	2
22	Акция «Ветеран живет рядом»	5	1	4
23	Подведение итогов	2	1	1
	ИТОГО:	68	26	42

2. Содержание программы

Тема №1. Введение (3 часа).

Теория (2 часа): Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят идею волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Практика (1 час): Диагностика интересов обучающихся. Игры на сплочение волонтерского отряда.

Тема №2. Психологическая подготовка к осуществлению волонтерской деятельности (4 часа).

Теория (2 часа): Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Практика (1 час): Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской

деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Тема №3. Создание различной печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности (4 часа).

Теория (4 часа): Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Умение вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Практика (2 часа): Создание печатной продукции и видеороликов.

Тема №4. Безопасность по дороге в школу (3 часа).

Теория (1 час): Безопасная дорога. Обсуждение ПДД. Создание листовок для младших школьников.

Практика (2 часа): Акция «Безопасный путь до школы». Акция «Дорожный патруль» с выходом за пределы школы.

Тема №5. Экологический субботник (2 часа).

Теория (1 час): Экологи и проблемы XXI века. Определение понятия проблемы окружающей среды во всей их сложности,

Практика (1 час): Акция «Чистая Земля» – приборка школьного парка.

Тема №6. Международный день мира (3 часа).

Теория (1 час): Разработка плана проведения акции. Мастер-класс от педагога «Белый журавлик».

Практика (2 часа): Акция «Белый журавлик – вестник мира» - мастер-класс по изготовлению журавликов, рассказ о истории международного дня мира.

Тема №7. День учителя (2 часа).

Теория (1 час): Обсуждение проделанной работы волонтерского отряда. Разработка праздника-поздравления для учителей «Любимый учитель».

Практика (1 час): Проведение мероприятия для учителей «Любимый учитель».

Тема №8. Здоровый образ жизни (3 часа).

Теория (1 час): Факторы, негативно влияющие на здоровье. Вредные привычки. Составление методического, информационного и раздаточного материала по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье».

Практика (2 часа): День здоровья. Проведение в школе оздоровительных физкультурминут на уроках и веселой зарядки на переменах.

Тема №9. День Отца (2 часа).

Теория (1 час): История праздника. Разработка плана проведения акции.

Практика (1 час): Акция «День отца». Съемка поздравительных видеороликов для пап.

Тема №10. Осенняя декада добра (6 часов).

Теория (1 час): Что такое декада добра? Для чего нужна декада добра? Разработка мероприятий и акций.

Практика (5 часов): Акция «С миру по нитке» - сбор вещей, канцтоваров для социально-незащищённых детей. Добровольческая акция «Синичкин день» - создание скворечников для птиц. Конкурс рисунков «Мир моими глазами». Экологическая акция «Будущее – это мы!» - приборка на территории школы и в ее стенах.

Тема №11. Международный день толерантности (2 часа).

Теория (1 час): История международного дня толерантности. Для чего создан данный день? Разработка акции.

Практика (1 час): Информационные пятиминутки + конкурс рисунков среди классов

Тема №12. День матери (3 часа).

Теория (1 час): История праздника. Разработка мероприятия.

Практика (2 часа): Поздравление мам с днем Матери, изготовление праздничных открыток, стенгазеты.

Тема №13. Всемирный день борьбы со СПИДом (2 часа).

Теория (1 час): День СПИДа. Что такое СПИД? Как борются со СПИДом в России и мире.

Практика (1 час): Акция «Красная ленточка»

Тема №14. Международный день добровольцев (2 часа).

Теория (1 час): День добровольца. Обсуждение проделанной работы.

Подведение итогов.

Практика (1 час): Создание школьного видеоролика от волонтерского отряда.

Тема №15. Операция «Снежный десант» (3 часа).

Теория (1 час): Составление плана работы

Практика (2 часа): Экологическая акция «Снежный десант» - уборка пришкольной территории.

Тема №16. Акция «Колядую, колядую...» (2 часа).

Теория (1 час): Возобновление традиций. Разучивание колядок.

Организация колядования.

Практика (1 час): Акция «Колядую, колядую» - колядование по деревне.

Тема №17 Здоровый образ жизни (2 часа).

Теория (1 час): Здоровье и здоровый образ жизни. Обсуждение проблем окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения.

Практика (1 час): Организация и проведение конкурса плакатов «Мир. Здоровье. Счастье».

Тема №18 Международный женский день (5 часов).

Теория (1 час): История праздника. Разработка плана мероприятия.

Практика (4 часа): Съемка видеороликов с поздравлениями. Организация мероприятия «8 марта – Женский день!»

Тема №19 Экологические акции «Чистая земля» (7 часов).

Теория (1 час): Ознакомление с содержанием акций.

Практика (6 часов): Акции «Чистый дом», «Чистый класс», «Чистая школа». Участие в работах по озеленению и очистке от мусора близлежащих территорий. Фотоотчет «Моя школа самая чистая».

Тема №20 Операция «Память» (2 часа).

Теория (1 час): Великая Отечественная война – история, важность памяти

величайших событий нашей страны. Сбор информации о ветеранах деревни Дубская.

Практика (1 час): Уборка памятника, дворов пенсионеров, оказание адресной помощи.

Тема №21 Экологическая акция (3 часа).

Теория (1 час): Обсуждение и разработка акции.

Практика (8 часов): Операция «Клумба» - подготовка клумб на территории школы, высадка рассады цветов.

Тема №22. Акция «Ветеран живет рядом» (5 часов).

Теория (1 час): Великая Отечественная война – история, важность памяти величайших событий нашей страны. Разработка плана акций и мероприятий.

Практика (4 часа): Изготовление открыток и подарков к Дню Победы, поздравление ветеранов и тружеников тыла.

Тема №22. Подведение итогов (2 часа).

Теория (1 час): Подведение итогов года.

Практика (1 час): Фотовыставка организованных акций/мероприятий. Презентация «Мы-волонтеры».

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методическое обеспечение программы

Программа построена на общедидактических и специфических принципах обучения школьников среднего звена:

- *принцип сознательности* – нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности;

- *принцип систематичности* последовательности проявляется в взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала;

- *принцип повторения знаний, умений, навыков.* В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;

- *принцип постепенности.* Последовательное обучение важно для формирования экологически грамотной личности.

Для достижения поставленной цели в программе используются следующие **методы обучения:**

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ и обсуждение);

- практические (организация мероприятий и акций по направлениям);

2.4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

1) Программа

2) Книги для обучающихся и педагога:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. - 320 с.

2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 3

3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства . - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.

4. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества.

5. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.

6. Беттельгейм Бруно. Любим ли Я?

7. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. Класс. — М., 2007.

8. Без секрета всему свету... М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 124 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 6)

2.4.3. Материально-технические условия реализации программы

Ресурсы	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Наглядные материалы	Изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы иллюстративный материал
Технические средства	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном.

Раздел № 3. Комплекс форм аттестации

3.1. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

- Защита презентации «Мы – волонтеры».

3.2. Оценочные материалы

Модель мониторинга качества обучения по программе.

№	Вид мониторинга	Цель	Форма	Критерии оценки по уровням		
				Допустимый	Базовый	Инновационный
1	<i>Стартовая диагностика</i>	Выявить уровень информированности и опыта деятельности по изучаемой теме	Беседа, анкета	40-50 % верных ответов	51-65% верных ответов	66% и выше верных ответов
2	<i>Текущий контроль</i>	Выявить затруднения при освоении теоретических и практических основ	Выполнение практических	Выполняет при пошаговой инструкции	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку товарищам

		курса, оказать педагогическую поддержку	работ	учителя (взрослого)		
3	<i>Выходная диагностика</i>	Проанализировать динамику учебно-познавательного продвижения, уровень достижения индивидуальных целей	Акетирование	Выполняет при пошаговой инструкции учителя	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку товарищам
4	<i>Итоговый контроль</i>	Выявить уровень информированности	Тест	40-50% верных ответов	51-65% верных ответов	66% и выше верных ответов

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
за _____ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение

		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		Наблюдение, Опрос,
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		Наблюдения, Опрос,
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		наблюдения
3.3. Учебно-организационные	Самостоятельно готовят и убирают	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение

умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	рабочее место	-средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично		Наблюдение, Итоговые работы

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
за _____ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		

2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение, опрос
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

3.3. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. - 320 с.
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 3
3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства . - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
4. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества.
5. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.
6. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
7. Коган В.З. Общественная активность личности как социальнопсихологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. - 22 с
8. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. - 2014. - №3. С. 25-32.

Список литературы для обучающихся:

- 1.Беттельгейм Бруно. Любим ли Я?

2.Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. Класс. — М., 2007.

3.Без секрета всему свету... М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 124 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 6)

Список литературы для родителей обучающихся:

1.Александров А.А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика в школе. М.: Издательство «Медиа сфера», 1996. 96 с.

2. Дедловская В.И. Здоровый образ жизни. Методические рекомендации к комплекту демонстрационных таблиц. М., 2003. 16 с.

3. Ерышев О.Ф. Лечение алкогольной зависимости. СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. 128 с.

4.Валентик Ю.В., Булатников А.Н. Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. –М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 104 с.

5.Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Находим ответы на трудные вопросы /Под ред.М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005. 96 с.