

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «Дубская СОШ»  
И.В.Попов  
от 30.08.2023 г. № 118

**Рабочая программа коррекционного курса  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Основное общее образование  
5-9 классы

## Пояснительная записка

**Цель курса:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации по средством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи курса:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК)).

### **1. Общая характеристика коррекционного курса**

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ЗПР обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Ребенок с ЗПР нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого

и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление,

восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания. Формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь совсем и основными предметами общего образования.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми

образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико - психолого - педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель - логопед, педагог - психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Основные формы и приемы обучения:

Интерактивная деятельность-деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в само актуализации и более эффективному освоению получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий

позволяет избежать страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и мало подвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

## **2. Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебный план МОУ «Дубская СОШ» предусматривает обязательное прохождение учебного курса «Психокоррекционные занятия» в 5 классе - 68 часов, из расчета 2 часа в неделю; в 6 классе - 102 часа, из расчета 3 часа в неделю; в 7 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю; в 8 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю; в 9 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

### 3. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

#### *Личностные результаты:*

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых условиях жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса:**

- управлять своими эмоциональными состояниями и приобщении к сверстникам и взрослым к цели сохранения эмоционального благополучия;
- организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявлять позитивные качества личности в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **В результате обучения формируются следующие знания:**

- о психических процессах: ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о строении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;

- осходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека.

**В результате обучения формируются следующие умения:**

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

#### 4. Содержание учебного курса

Рабочая программа психокоррекционной работы имеет следующие направления:

Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, переход от дошкольного звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

#### Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т. д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия.

Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-

волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие

личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познавание своего поведения.

### **Содержание программы в 6 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т. д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревогой, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

### **Содержание программы в 7 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля

и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

### **Содержание программы в 8 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Снятие тревожности

и других невротических. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Формирование учебной мотивации. Развитие профессионального самоопределения.

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое «искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

### **Содержание программы в 9 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировка логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

## **5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Кол-вочасов</b>
1	Диагностика	1
<b>Раздел1. РазвитиеВПФ</b>		
2	Развитие внимания и мышления	1
3	Развитиепамяти	1
4	Развитиепространственных представлений.	1
5	Развитиемышления.	
6	Развитиеречи	1
7	Развитиевнутреннего планадействий	1
8	Установлениезакономерностей и развитие гибкостимышления	1
9	Развитие внимания вусловиях коллективнойдеятельности.	1
10	Развитие умениядифференцировать чувства.	1
11	Учимсясравнивать.	1
12	Учимся различать эмоции.	1
13	Развитиеумения различатьвиды поведения.	1
14	Познание своего поведения.	1
15	Учимсядоговариваться.	1
16	Учимсясотрудничать.	1
17	Развитиелогического мышления	1
18	Развитиелогического мышления	1
19	Развитиевнимания	1
20	Развитиевоображения.	1
21	Развитиепространственных представлений.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Развитие логических форм вербального мышления	1
24	Развитие мышления(гибкостьианализчерез синтез)	1
<b>Раздел2. Эмоции, поведение, личностныеособенности.</b>		
25	Учимсярассуждать.	1
26	Моидостоинстваи недостатки.	1
27	Яповзрослел	1
28	Яимойдрузья	1
29	Яи моиэмоции	1
30	Чтотакоеуверенность к себе	1
31	Тренируемуверенностьв себе	1
32	Умениесказать«Нет»	1
33	Я -это личность	1
34	Итоговоезанятие	1



**6 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Названиераздела,темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика	1
2	Яповзрослел	1
3	Развитиепамяти	1
4	Развитиепространственных представлений.	1
5	Развитиемышления	1
6	Развитиеречи	1
7	Развитиевнутреннего планадействия	1
8	Установлениезакономерностей и развитиегибкости мышления	1
9	Развитие внимания вусловиях коллективной деятельности.	1
10	У меня появилась агрессия	1
11	Конструктивное реагирование наагрессию	1
12	Управлениегневом	1
13	Учимсядоговариваться	1
14	Зачемчеловекунужна уверенность всебе	1
15	Промежуточная диагностика	1
16	Неуверенныйвсебе	1
17	Развитиелогического мышления	1
18	Развитиелогического мышления	1
19	Развитиевнимания	1
20	Развитиевоображения.	1
21	Развитиепространственных представлений.	1
22	Развитиелогического мышления.	1
23	Развитиелогических форм вербального мышления	1
24	Развитиемышления(гибкостьианализчерез синтез)	1
25	Чтотакоеконфликт?	1
26	Способы поведения в конфликте	1
27	Готовность к разрешению конфликта	1
28	Практическаяработа	1
29	Информация в нашей жизни?	1
30	Каклучшепонять информацию?	1
31	Барьерынапути информации	1
32	Какяпонимаюдругих?	1
33	Итоговаядиагностика	1
34	Итоговоезанятие	1

**7 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Названиераздела,темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Первичная диагностика	1
2-3	Формированиеучебной мотивации	2
4-5	Развитие различных видов памяти:слуховой, зрительной,вербальной	2
6-7	Развитие произвольности, устойчивости, распределения,переключения и концентрацииивнимания.	2

8-9	Развитие сложных форм мышления:логического мышления, абстрагирование, установлениезакономерностей	2
10	Промежуточная диагностика	1
11-12	Развитие сложных форм мышления:логического мышления,абстрагирование, установлениезакономерностей	2
13-14	Развитие словесно-логического мышления,построения умозаключений по аналогии.	2
15-16	Формированиеадекватной самооценки	2
17-18	Формирование навыковпостроения внутреннегопланадействий	2
19-20	Агрессия. Информационныйблок – что такое агрессия,какаяонабывает?	2
21-22	Тренинг«Яучусьвладеть собой». 1.Упражнение «Когда людизлятся друг на друга»;2.Упражнение «Агрессивное существо»; 3.Притча «Небеса и ад»;4.Упражнение «Лист гнева»;5.Упражнение «Эмоцииправят мной или я ими?»;6.Притча«Процаря»;7.Упражнение«Какуправлятьсвоимиэмоциями»;8.Упражнение«Вверхпорядуге»; 9.Упражнение «Выкинь»;10.Упражнение«Пушинка».	2
23-25	Здоровыйобразжизни.	3
26-28	Творческие мини-проекты. (3-4 человека в группе)	3
29-30	Тренинг позитивного мироощущения.	2
31-32	Итоговаядиагностика	2
33-34	Подведение итогов курса.	2

## 8класс

№ занятия	Названиераздела,темы	Кол-во часов
1	Вводноезанятие	1
2-3	Начальнаядиагностика	2
4-9	Формированиеучебной мотивации	6
10-13	Формирование навыковпостроения внутреннегопланадействий	4
14-15	Формирование адекватной самооценки	2
16-18	Развитиепамяти	3
19-20	Промежуточная диагностика	2
21-23	Развитиевнимания	3
24-26	Развитиемышления	3
27-29	Мирмоих возможностей	3
30-32	Развитиепрофессионального самоопределения	3
33	Диагностиканаконецгода	1
34	Итоговоезанятие.	1

## 9 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2-3	Диагностика	2
4-5	Формирование навыков построения внутреннего плана действия. Развитие рефлексивной деятельности.	2
6-7	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	2
8-9	Развитие внимания	2
10-11	Развитие памяти	2
12-15	Развитие мышления	4
16-18	Развитие творческого мышления	3
19-20	Промежуточная диагностика	2
21-22	Психологическая готовность к экзаменам	2
23-24	Мир моих возможностей	2
25-28	Развитие профессионального самоопределения	4
29-30	Диагностика на конец года	2
31-32	Здоровый образ жизни.	2
33-34	Итоговое занятие	2

### 6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для проведения коррекционной работы реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда:**

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы, комплект цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольца бросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольца бросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы;
- цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- тетради для работ учащихся.

