

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Дубская СОШ»
И.В.Попов
от 30.08.2023 г. № 118

**Рабочая программа коррекционного курса
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ
ПРОЦЕССОВ»**

**Основное общее образование
5 - 9 классы**

Пояснительная записка

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **задачи** изучения курса:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

1. Общая характеристика учебного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

В рамках реализации программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» определены следующие **направления** работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами

5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудности трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

2. Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный план МОУ «Дубская СОШ» предусматривает обязательное прохождение учебного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5 классе - 68 часов, из расчета 2 часа в неделю; в 6 классе - 102 часа, из расчета 3 часа в неделю; в 7 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю; в 8 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю; в 9 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

- управлять своими эмоциональными состояниями при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявлять позитивные качества личности в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;

- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбрать свою будущую профессию.

4. Содержание учебного курса

5 класс

Тема 1. Вводное занятие (4 часа)

Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.

Тема 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"(30 часов)

Сосредоточить сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.

Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.

Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.

Тема 3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка (30 часов)

Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.

Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.

Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера.

Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение.

Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов.

Тема 4. Повторное тестирование (4 часа)

Диагностика детей. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.

6 класс

Тема 1. Вводное занятие (5 часов)

Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.

Тема 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (46 часов)

Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.

Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.

Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.

Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.

Тема 3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (46 часов)

Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.

Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности. Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.

Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.

Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность.

Тема 4. Повторное тестирование (4 часа)

Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.

7 класс

Тема 1. «Вводное занятие» (1 час)

Формирование эмоционального отношения к занятиям.

Тема 2. «Ощущение и восприятие» (2 часа)

Зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и других ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3. «Общение» (4 часа)

Общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие".

Мотивы наших поступков. Упражнение «Спина к спине», «Мои проблемы», «Глаза в глаза», «Наши чувства, желание, настроение». Развитие у обучающихся слушать, молчать.

Тема 4. «Воля» (3 часа)

Воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек. Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии»). Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха. Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Тема 5. «Развитие речи» (3 часа)

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия (литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Упражнение «Спина к спине», «Мои проблемы», «Глаза в глаза», «Наши чувства, желание, настроение».

Тема 6. «Внимание» (6 часов)

Внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у «внимательных» и «невнимательных» учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница».

Тема 7. «Память» (6 часов)

Память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».

Тема 8. «Мышление» (8 часов)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9. «Мои достижения» (1 час)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

8 класс

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.

Тема 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (9 часов)

Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.

Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.

Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.

Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.

Тема 3. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других" (10 часов)

Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности.

Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии.

Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.

Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих.

Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением.

Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор.

Тема 4. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений (11 часов)

Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.

Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.

Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.

Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.

Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы.

Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.

Отрабатывает навыки неконфликтного поведения.

Тема 5. Повторное тестирование (2 часа)

Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.

9 класс

Тема 1. Вводное занятие (5 часов)

Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.

Тема 2. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений (10 часов)

Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника.

Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».

Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.

Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта. Аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.

Тема 3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение» (10 часов)

Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.

Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении».

Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.

Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.

Тема 4. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» (8 часов)

Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом.

Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации.

Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.

Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения.

Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем.

Тема 5. Повторное тестирование (4 часа)

Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		4
1-4	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.	4
Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"		30
5-8	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	4
9-12	Развитие произвольности психических процессов.	4
13-16	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	4

17-21	Развитие внутреннего плана действий.	5
22-25	Коррекция и развитие памяти.	4
26-29	Обучение приёмам запоминания.	4
30-34	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	5
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка		30
35-40	"Учимся видеть друг друга".	6
41-46	"Этот странный взрослый мир".	6
47-52	"Фантазия характеров".	6
53-58	"Умение владеть собой".	6
59-64	«Культура общения».	6
Повторное тестирование		4
65-68	Итоговое тестирование	4
Всего:		68

6 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		5
1-5	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	5
Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"		46
6-12	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	7
13-18	Развитие произвольности психических процессов.	6
19-25	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	7
26-31	Развитие внутреннего плана действий.	6

32-38	"Коррекция и развитие памяти.	7
39-44	Обучение приёмам запоминания".	6
45-51	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	7
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка		46
52-58	"Палитра характеров".	7
59-65	"Что такое воля "	7
66-73	"Умение владеть собой "	8
74-80	Что такое общение.	7
81-88	Культура общения.	8
89-96	«Умение сотрудничать»	8
Повторное тестирование		5
97-102	Итоговое тестирование	5
Всего:		102

7 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		1
1	Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
Ощущение и восприятие		2
2	Восприятие времени и пространства. Развивающие игры, упражнения.	1
3	Развитие глазомера. Развивающие игры, упражнения.	1
Общение		4
4	Язык эмоций и чувств (мимика). Развивающие игры, упражнения	1
5	Язык жестов и движений (пантомима).	1

	Развивающие игры, упражнения	
6	Развитие навыков вставить на позицию другого человека. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
7	Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство».	1
Воля		6
8-9	Развитие навыков самоконтроля. Развивающие игры.	2
10	«Мой характер». Развивающая игра.	1
11	Знакомство с критериями цели. Обсуждение. Формирование навыка целеполагания.	1
12	Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.	1
13	Осознание жизненных целей и способов их осуществления.	1
Внимание		6
14-15	Устойчивость внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
16-17	Распределение внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
18-19	Объем внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
Память		6
20-21	Развитие зрительной памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2

22-23	Развитие слуховой памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
24-25	Развитие логической и механической памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
Мышление		8
26-27	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация словесно-логического мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
28-29	Развитие мыслительных операций. Синтез и анализ. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
30-33	Решение логических задач. Развивающие игры, проверочные упражнения.	3
Мои достижения		1
34	Мои достижения. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
Всего:		34

8 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"		9
3-4	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	2
5-7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана	3

	действий"	
8-10	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	3
11	"Коррекция и развитие восприятия".	1
Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"		10
12-13	"Я - это я! Знаю ли я себя"	2
14-15	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	2
16	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1
17	"Кто твой настоящий друг"	1
18-19	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	2
20-21	"Поведение и культура	2
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений		11
22-23	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2
24	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1
25	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
26	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
27	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1
28	"Стили общения"	1
29	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»	1
30-32	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного	3

	поведения.	
Повторное тестирование		2
33-34	Итоговое тестирование	2
Итого:		34

9 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений		10
3-4	Структура общения и его виды	2
5-6	Вербальное и невербальное общение.	2
7-8	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2
9-10	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2
11-12	Конфликты в общении и пути их разрешения.	2
Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение»		10
13-14	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	2
15-16	Ошибки в выборе профессий	2
17-18	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	2
19-20	Пути получения профессии	2
21-22	Портрет подходящей профессии	2
Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»		8

23-24	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	2
25-26	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	2
27	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	1
29-29	Отработка навыков неконфликтного поведения.	2
30	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1
Повторное тестирование		4
31-34	Итоговое тестирование	4
Всего:		34

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- тетради для работ учащихся.