

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «Дубская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.В.Попов  
Приказ №118 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«История Отечества»**

**Основное общее образование  
7-9 классы**

**Д.Дубская**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## 2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История отечества» для 7-9 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения

материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

### **Цели учебного предмета «История Отечества»**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **3. Место учебного предмета «История отечества»**

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История Отечества» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «История отечества» в учебном плане для 7-9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 204 часа

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного

предмета «История отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### 4. Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества»

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» к концу обучения в 9 классе</b>	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины,	-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; -знание имен некоторых наиболее

<p>участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>-знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>-понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>-знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>-поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>	<p>известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>-понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p>-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <p>-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>-объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>
---	--

## 5. Содержание учебного предмета

кл асс	раздел	содержание
<b>7 класс</b>	<b>Введение в историю</b>	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».
	<b>История нашей страны древнейшего периода</b>	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.
	<b>Русь в IX – I половине XII века</b>	Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские

		города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.
	<b>Распад Руси.</b>	Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.
	<b>Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)</b>	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
	<b>Начало объединения русских земель (XIV – XV века)</b>	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.
<b>8 класс</b>	<b>Россия в XVI – XVII веках</b>	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.
	<b>Россия в XVIII веке</b>	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые

		<p>перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.</p>
	<b>Россия в первой половине XIX века</b>	<p>Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).</p>
	<b>Россия во второй половине XIX века</b>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.</p>
<b>9 класс</b>	<b>Россия в начале XX века</b>	<p>Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький,</p>



	<p>В. А. Серов, Ф. И. Шалапин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.</p>
<p><b>Россия в 1917-1921 годах</b></p>	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.</p>
<p><b>СССР в 20-е – 30-е годы XX века</b></p>	<p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.</p>
<p><b>СССР во</b></p>	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению</p>

<p><b>Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</b></p>	<p>обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>
<p><b>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</b></p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г.</p>

		<p>Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>
	<p><b>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</b></p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.</p>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**7 класс**

№ уроков	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 «Введение в историю».</b>			
1	История - наука о прошлом.	1	Выборочное чтение, составление устных ответов на вопросы. Дополнение предложений.

2	Исторические памятники.	1	Составление схемы «Виды исторических памятников», рассказ по схеме.
3	Наша родина-Россия.	1	Работа с картой, кроссвордом.
4	Моя малая Родина.	1	Терминологическая работа. Подбор пословиц о Родине. Рассказ о большой и малой Родине.
5	Моя родословная.	1	Словарная работа. Составление таблицы «Мои предки и родственники».
6	Счет лет в истории.	1	Работа с лентой времени, датами.
7	Историческая карта.	1	Рисование условных обозначений, поиск их на карте. Сравнение исторической карты и географической.
8	Повторение и обобщение пройденного. Диагностическая работа.	1	Работа с датами, лентой времени. Выполнение диагностической работы.
<b>Раздел 2. «История нашей страны древнейшего периода»</b>			
9	Восточные славяне-предки русских, украинцев и белорусов.	1	Работа с картой. Выборочное чтение. Дополнение предложений.
10	Роды и племена восточных славян, их старейшины.	1	Словарная работа. Выборочное чтение с поиском расшифровки термина.
11	Славянский поселок.	1	Рисование схемы славянского посёлка, составление устного рассказа по схеме.
12	Занятия восточных славян.	1	Словарная работа. Чтение учебника и составление плана. Составление устного рассказа о занятиях славян по плану.
13	Ремесла восточных славян.	1	Выборочное чтение, работа с таблицей.
14	Обычаи восточных славян.	1	Работа с терминами.
15	Верование восточных славян.	1	Словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы.
16	Соседи восточных славян.	1	Словарная работа. Работа с картой, ответы на вопросы учебника. Работа с таблицей «Соседи восточных славян»
17	Славянские воины и богатыри.	1	Рассматривание репродукции картины Васнецова «Три богатыря», составление устного рассказа по иллюстрации о снаряжении русского богатыря, рисование русского богатыря. Работа с кроссвордом.

18	Урок повторения «История нашей страны древнейшего периода» Диагностическая работа.	1	Работа с картой, ребусами, кроссворд. Выполнение диагностической работы.
19	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1	Выборочное чтение, ответы на вопросы. Словесное рисование.
20	Повторение и обобщение пройденного.	1	Работа с лентой времени, терминами, таблицей «Наши предки – восточные славяне»
<b>Раздел 3. «Киевская Русь»</b>			
21	Образование государства, восточных славян - Киевской Руси	1	Работа с лентой времени, чтение легенды, восстановление пунктов плана легенды, составление устного рассказа по плану.
22	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1	Выборочное чтение, составление вопросов к тексту учебника.
23	Укрепление власти князя.	1	Выборочное чтение, запись тезисов. Работа с терминами.
24	Оборона Руси от врагов	1	Выборочное чтение, составление устного рассказа по вопросам.
25	Краеведение. Древние жители Уральской земли.	11	Работа с атласом. Составление письменных ответов на вопросы.
26	Крещение Руси при князе Владимире.	1	Словарная работа по тексту учебника. Составление плана, рассказ по плану.
27	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Прослушивание былины «Садко».
28	Культура и искусство Киевской Руси.	1	Составление вопросов к тексту учебника.
29	Краеведение. Духовная культура населения уральской земли.	1	Объяснение пословиц. Разгадывание загадок.
30	Княжеское и боярское подворье.	1	Словарная работа. Дополнение рассказа необходимой информацией.
31	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1	Словарная работа. Составление таблицы.
32	Повторение изученного. Диагностическая работа.	1	Игра «Третий лишний», работа с кроссвордами, датами. Выполнение диагностической работы.
33	Правление Ярослава Мудрого.	1	Письменные ответы на вопросы.
34	Образование и грамотность на Руси.	1	Дополнение текста необходимой информацией.
35	Летописи и летописцы.	1	Работа с планом. Составление вопросов и ответов по тексту учебника..
36	Киевский князь Владимир Мономах.	1	Дополнение предложений.

37	Рост и укрепление древнерусских городов.		Словарная работа. Составление устного рассказа по плану.
<b>Раздел 4. «Распад Киевской Руси»</b>			
38	Причины распада Киевской Руси.	1	Выборочное чтение учебника, обсуждение прочитанного, составление выводов.
39	Образование самостоятельных княжеств.	1	Работа с картой «Киевская Русь в 12-13 вв». Составление устного рассказа о самостоятельных княжествах.
40	Киевское княжество в 12 веке.	1	Восстановление деформированного плана, составление устного рассказа по плану.
41	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Заполнение таблицы «Крупные княжества Киевской Руси», составление устного рассказа
42	Господин Великий Новгород.	1	Заполнение таблицы «Крупные княжества Киевской Руси», составление устного рассказа по таблице.
43	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	1	Работа с путевыми листами иностранных купцов, составление устного рассказа по ним.
44	Новгородское вече.	1	Словарная работа. Составление письменных ответов на вопросы.
45	Краеведение. Приход русских на Урал.	1	Работа с атласом. Составление устного рассказа по плану.
46	Русская культура в 12-13 вв.	1	Составление плана к тексту учебника.
47	Повторительно-обобщающий урок. Диагностическая работа.	1	Работа с картой, лентой времени, цветной лентой. Выполнение диагностической работы.
<b>Раздел 5. «Борьба с иноземными завоевателями»</b>			
48	Монголо-татары.	1	Словарная работа. Дополнение предложений. Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов.
49	Нашествие монголо-татар на Русь.	1	Выборочное чтение, составление письменных ответов на вопросы.
50	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1	Отслеживание пути монголо-татар по карте, рисование маршрута в тетради, рассказ по записям.
51	Русь под монголо – татарским игом.	1	Словарная работа. Составление письменных ответов на вопросы.
52	Рыцари – крестоносцы.	1	Словарная работа.

			Составление устных ответов на вопросы, рисование вооружения рыцаря.
53	Александр Невский и Новгородская дружина.	1	Составление характеристики исторического персонажа по плану.
54	Невская битва.	1	Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану и иллюстрации.
55	Ледовое побоище.	1	Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану и иллюстрации.
56	Повторительно – обобщающий урок. Диагностическая работа.	1	Работа с лентой времени, терминами. Выполнение диагностической работы.
<b>Раздел 6. «Начало объединения русских земель»</b>			
57	Возвышение Москвы.	1	Составление устного рассказа по опорным словам.
58	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1	Составление устного рассказа по вопросам.
59	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	Составление вопросов к тексту учебника.
60	Краеведение. Основание города Екатеринбург.	1	Работа с атласом. Составление письменных ответов на вопросы.
61	Московско - Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	Письменные ответы на вопросы по тексту учебника.
62	Сергий Радонежский.	1	Восстановление плана, устный рассказ по плану.
63	Битва на Куликовом поле.	1	Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации.
64	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	Формулирование выводов. Составление вопросов к тексту.
65	Иван 3. Освобождение от иноземного ига.	1	Дополнение плана учебной статьи. Работа с лентой времени.
66	Укрепление Московского государства.	1	Составление устного рассказа по иллюстрации.
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	Работа с хронологической таблицей, лентой времени.
68	Повторительно – обобщающий урок «Наша страна с древнейших времён – конец 15 века». Диагностическая работа.	1	Работа с хронологической таблицей, лентой времени. Выполнение диагностической работы.

### 8 класс

№ уроков	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 «Единая Россия (конец 15-начало 17 в.)»</b>			

1	Иван 3 Великий – глава единого государства Российского	1	Словарная работа. Заполнение схемы «Управление государством при Иване 3», устный рассказ по схеме.
2	Расширение государства Российского при Василии 3.	1	Работа по карте. Дополнение плана к тексту учебника.
3	Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Составление устного рассказа по схеме «Церковная система управления».
4	Первый русский царь Иван 4 Грозный.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Составление плана к тексту учебника.
5	Опричнина Ивана Грозного.	1	Терминологическая работа, составление устных ответов на вопросы.
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Работа по карте, составление устного рассказа по схеме учебника.
7	Покорение Сибири.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Работа по карте, составление письменных ответов на вопросы.
8	Быт простых и знатных людей.	1	Составление сравнительной таблицы, устный рассказ по ней.
9	Москва – столица Российского государства.	1	Сравнительная характеристика Кремля в разные эпохи. Работа со схемой Кремля.
10	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	1	Дополнение плана к учебной статье. Составление маршрута путешествия.
11	Великий иконописец А. Рублев.	1	Дополнение текста необходимой информацией. Устное описание иконы.
12	Первопечатник И.Федоров и 1-ое издание книг в России.	1	Словарная работа. Восстановление порядка действий при печатании книг.
13	Правление Бориса Годунова.	1	Составление устных ответов на вопросы.
14	Смутное время.	1	Словарная работа. Составление устного рассказа по плану.
15	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с картой.
16	Начало правления династии Романовых.	1	Составление характеристики Исторического персонажа, составление устных ответов на вопросы.
17	Крепостные крестьяне.	1	Словарная работа. Составление сравнительной таблицы



			«Крепостные крестьяне и помещики».
18	Урок повторения «Российское государство в конце 15 – начале 17 века» Диагностическая работа.	1	Игра «Исторический куб». выполнение диагностической работы.
19	Крестьянская война под предводительством С. Разина.	1	Запись плана восстания и составление устного рассказа по плану и карте учебника.
20	Раскол в Русской православной церкви.	1	Составление сравнительной таблицы, устный рассказ по ней.
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Составление сравнительной таблицы «Народы Севера», рассказ по ней. Работа с картой.
<b>Раздел 2. «Великие преобразования России в 18 веке».</b>			
22	Начало правления Петра 1.	1	Составление устной характеристики исторического персонажа по плану.
23	Начало Северной войны и строительство Санкт –Петербурга.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с картой.
24	Полтавская битва.	1	Дополнение плана битвы и составление устного рассказа по плану.
25	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1	Восстановление деформированного плана, рассказ по плану.
26	Петр 1 – первый российский император.	1	Словарная работа. Дополнение предложений нужной информацией.
27	Преобразования Петра 1.	1	Словарная работа. Составление письменных ответов на вопросы.
28	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Составление таблицы «Правители России в эпоху дворцовых переворотов», устный рассказ.
29	Российская академия наук и деятельность Ломоносова.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Составление схемы «Академия наук».
30	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	Дополнение текста необходимой информацией.
31	Краеведение. Основание уральских городов.	1	Работа с картой и атласами.
32	Урок повторения «Россия в первой половине 18 века» Диагностическая работа.	1	Работа с хронологической таблицей, лентой времени. Выполнение диагностической работы.
33	Правление Екатерины 2.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта

			«Реформы Екатерины 2».
34	«Золотой век» дворянства.	1	Дополнение предложений необходимой информацией.
35	Восстание под предводительством Е. Пугачева.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Запись плана восстания и составление устного рассказа по плану и карте.
36	<u>Краеведение.</u> Борьба уральских крестьян с угнетателями.	1	Составление устных ответов по рассказу учителя, опорного конспекта по ответам.
37	Русско- турецкие войны второй половины 18 века.	1	Работа по карте, составление таблицы, рассказ по таблице.
38	Знаменитый полководец А.Суворов.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Объяснение пословиц. Чтение дополнительной литературы.
39	Русские изобретатели и умельцы. Краеведение. Народные умельцы уральской земли.	1	Составление таблицы «Русские изобретатели 18 века».
40	Развитие литературы и искусства в 18 веке.	1	Составление конспекта в тетради и по тексту учебника.
41	Быт и нравы русских людей в 18 веке.	1	Составление устного рассказа-описания по иллюстрациям и вопросам.
42	Повторительно – обобщающий урок.	1	Работа с картой, лентой времени, кроссвордами.
<b>Раздел 3. «История нашей страны в 19 веке».</b>			
43	Россия в начале 19 в.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Составление устных ответов на вопросы.
44	Начало Отечественной войны 1812 г.	1	Работа по карте. Дополнение плана, рассказ по плану.
45	Бородинская битва.	1	Запись плана битвы и составление устного рассказа по схеме и плану. Слушание аудиозаписи «Бородино».
46	Оставление Москвы.	1	Восстановление плана и рассказ по нему.
47	Народная война против армии Наполеона.	1	Составление вопросов к тексту учебника.
48	Отступление и гибель французской армии.	1	Работа с картой. Дополнение предложений необходимой информацией.
49	Правление Александра 1.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Составление письменных ответов на вопросы.
50	Создание тайных обществ в России.	1	Составление таблицы «Тайные общества», устный рассказ по ней.
51	Восстание декабристов.	1	Запись плана восстания и

			составление устного рассказа по плану и иллюстрации. Слушание «Во глубине сибирских руд...»
52	Урок повторения «Российская империя в начале 19 века».	1	Работа с хронологической таблицей, лентой времени.
53	Император Николай 1.	1	Составление письменной характеристики по плану. Письменные ответы на вопросы.
54	«Золотой век» русской культуры.	1	Словарная работа. Составление конспекта по данному плану.
55	Великий русский поэт А.Пушкин.	1	Викторина по произведениям Пушкина. Выборочное чтение, составление вопросов к тексту учебной статьи. Чтение дополнительной литературы. Работа с кроссвордом. Слушание «Сказки о золотом петушке».
56	<u>Краеведение.</u> Народные промыслы Уральского края.	1	Работа с картой – схемой.
57	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 в.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с картой.
58	Отмена крепостного права.	1	Терминологическая работа. Выборочное чтение с объяснением. Составление письменных ответов на вопросы.
59	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Дополнение плана необходимой информацией. Работа с картой.
60	Правление Александра 3.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Словарная работа. Работа с тестом и с кроссвордом.
61	Развитие российской промышленности.	1	Составление схемы «Реформы Александра 3».
62	Появление революционных кружков в России.	1	Словарная работа. Составление письменных развернутых ответов.
63	Наука и культура во второй половине 19 в.	1	Составление конспекта по плану.
64	Жизнь и быт русских купцов.	1	Составление письменного рассказа по плану.
65	Быт простых россиян в 19 в.	1	Составление устного рассказа по вопросам.
66	Урок повторения «История нашей страны в 19 веке»	1	Работа с хронологическими таблицами, лентой времени.
67	Повторительно – обобщающий урок.	1	Работа с календарём событий, лентой времени. Исторические загадки, лото с датами и понятиями.
68	<u>Диагностическая работа.</u>	1	Выполнение диагностической работы.

9 класс

№ уроков	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 «Россия в начале 20 века»</b>			
1	Начало правления Николая 2.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта с опорой на готовый план.
2	Русско - японская война 1904-1905 гг.	1	Дополнение плана необходимой информацией по тексту учебника. Рассказ по плану. Работа с картой. Формулирование выводов.
3	Первая русская революция.	1	Словарная работа. Составление устных ответов на вопросы. Дополнение предложений необходимой информацией.
4	Появление 1-ых политических партий.	1	Составление таблицы «Партии и их руководители», устный рассказ по ней.
5	Реформы государственного управления.	1	Выборочное чтение, ответы на вопросы. Составление выводов.
6	Реформы П.А.Столыпина.	1	Устная характеристика исторического персонажа. Письменные ответы на вопросы.
7	«Серебряный век» русской культуры.	1	Самостоятельная работа по дополнению информацией рабочего листа.
8	Россия в Первой мировой войне.	1	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов.
9	Повторительно-обобщающий урок. Диагностическая работа.	1	Работа с лентой времени, цветной лентой. Выполнение диагностической работы
<b>Раздел 2 «Россия в 1917-1920 годах»</b>			
10	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	Работа с деформированным планом.
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	Составление плана по тексту учебника, рассказ по плану.
12	Установление Советской власти.	1	Работа с аббревиатурой. Работа с картой учебника.
13	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	Составление сравнительной таблицы «Белая и Красная армии», устный рассказ по таблице. Устное описание бойцов двух армий.
14	Борьба между «красными» и «белыми».	1	Работа по карте. Составление таблицы «Боевые действия во время Гражданской войны».
15	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	Составление развернутых ответов по тексту учебника.

16	Экономическая политика Советской власти.	1	Составление первой части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника и рассказу учителя.
17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	Работа с неполными текстами газетных статей. Создание газетного листа.
18	Повторительно-обобщающий урок. <u>Диагностическая работа.</u>	1	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа. Выполнение диагностической работы
<b>Раздел 3 «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы 20 века»</b>			
19	<u>Краеведение.</u> Наш край в годы революций и гражданской войны.	1	Заполнение таблицы «Революционеры Вятки», устный рассказ по таблице.
20	НЭП.	1	Составление второй части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника.
21	Образование СССР.	1	Работа с аббревиатурой. Составление схемы «Первые советские республики»
22	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Устная характеристика исторического персонажа.
23	Индустриализация в СССР.	1	Словарная работа. Составление таблицы «Стройки 1-ых пятилеток». Чтение дополнительной литературы.
24	Коллективизация крестьянского хозяйства.	1	Словарная работа. Составление развёрнутых ответов на вопросы по тексту учебника.
25	<u>Краеведение.</u> Наша земля в годы индустриализации и коллективизации.	1	Заполнение таблицы «Новостройки первых пятилеток», рассказ по таблице.
26	Новая Конституция страны 1936 год.	1	Дополнение неполных предложений. Работа с иллюстрацией.
27	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 –е гг. 20 в.	1	Составление полных ответов на вопросы.
28	Жизнь и быт советских людей в 20-30 гг. 20 в.	1	Составление письменного рассказа по плану. Сравнительный рассказ о жизни двух групп граждан.
29	Повторительно-обобщающий урок. <u>Диагностическая работа.</u>	1	Работа с понятиями и датами. Выполнение диагностической работы.
<b>Раздел 4 «СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».</b>			
30	СССР накануне Второй Мировой войны.	1	Словарная работа. Выборочное чтение с последующим объяснением.
31	Советский Союз в начале Второй Мировой войны.	1	Работа по карте. Дополнение предложений.
32	Начало Великой Отечественной войны.	1	Работа по карте. Составление схемы «Планы

			немецкого командования». Просмотр части видеофильма «Великая Отечественная война»
33	Битва за Москву.	1	Составление полных ответов на вопросы. Просмотр части видеофильма «ВОВ»
34	«Всё для фронта!», «Всё для победы!».	1	Работа по карте. Дополнение предложений. Заполнение таблицы «Основные события Вов». Просмотр части видеофильма «ВОВ».
35	Блокада Ленинграда.	1	Составление конспекта по данным пунктам. Работа по карте. Заполнение таблицы «Основные события Вов». Просмотр части видеофильма «ВОВ».
36	Сталинградская битва.	1	Дополнение предложений нужной информацией. Чтение дополнительной литературы.
37	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Составление полных ответов на вопросы. Работа по карте. Заполнение таблицы «Основные события Вов».
38	Битва на Курской дуге.	1	Составление таблицы «Вклад советских граждан в дело победы», устный рассказ по таблице.
39	Героизм тружеников тыла.	1	Составление полных ответов на вопросы. Просмотр части видеофильма «ВОВ»
40	Окончание Великой Отечественной войны.	1	Составление полных ответов на вопросы. Работа по карте. Заполнение таблицы «Основные события Вов».
41	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.	1	Составление полных ответов на вопросы. Формулирование выводов.
42	<u>Краеведение.</u> Уральцы в войне.	1	Работа с дополнительной литературой. Прослушивание сообщений учащихся.
43	Дети и подростки – участники войны.	1	Чтение дополнительной литературы по теме. Просмотр презентаций.
44	Повторительно-обобщающий урок.	1	Работа с таблицей «Основные события Вов». Просмотр презентаций. Работа с итоговым кроссвордом.
<b>Раздел 5 «Советский Союз в 1945-1991 годах».</b>			
45	Возрождение страны после войны.	1	Выборочное чтение с последующим обсуждением и составлением конспекта.
46	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	1	Словарная работа. Составление развернутых ответов по тексту учебника.
47	Реформы Н.С. Хрущева.	1	Устная характеристика

			исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника.
48	Достижения в науке и технике в 50-60 гг.	1	Составление конспекта по тексту учебника.
49	Освоение космоса.	1	Восстановление плана с этапами освоения космоса. Работа с биографией Гагарина.
50	Хрущёвская «оттепель».	1	Выборочное чтение. Составление развернутых ответов.
51	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта необходимой информацией. Сравнение двух эпох.
52	Внешняя политика Советского Союза в 70-е гг. Афганская война.	1	Составление полных ответов на вопросы.
53	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	Словарная работа. Дополнение конспекта необходимой информацией.
54	Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х гг.	1	Составление положительной и отрицательной характеристики быта советских граждан.
55	Реформы М.С.Горбачёва.	1	Словарная работа. Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение краткого текста по теме необходимой информацией.
56	Распад СССР.	1	Составление плана событий, устный рассказ по плану.
57	Повторительно – обобщающий урок. <u>Диагностическая работа</u>	1	Работа с лентой времени, календарём событий. Выполнение диагностической работы.
<b>Раздел 6 «Новая Россия в 1991-начале 2000-х годов»</b>			
58	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1	Словарная работа. Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта необходимой информацией.
59	Реформы государственного управления.	1	Составление устного рассказа по схеме.
60	Развитие науки и культуры в 90 –е гг.20 в.	1	Составление полных ответов на вопросы.
61	Продолжение реформ в России.	1	Дополнение конспекта необходимой информацией.
62	Россия в начале 2000-х.	1	Дополнение конспекта необходимой информацией.
63	<u>Краеведение.</u> Сверловская область сегодня.	1	Работа с дополнительными источниками.

64	Урок повторения «Новая Россия в 1991-2003 гг.»	1	Работа с календарём событий, лентой времени.
65	Урок повторения «Родина с древнейших времён до конца 15 в.»	1	Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с историческим лото (даты, понятия).
66	Урок повторения «Россия в 16 – 19 веках»	1	Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с историческим лото (даты, понятия).
67	Урок повторения «Наша страна в 20 в. – начале 21в.»	1	Заполнение таблицы «Названия нашей страны в 20 веке». Работа с историческим лото (даты, понятия).
68	Урок систематизации и обобщения по курсу «История России». <u>Диагностическая работа.</u>	1	Работа с историческими загадками. Выполнение тестовых заданий.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Специализированная мебель:

- Доска классная;
- Стол учителя;
- Парты школьника регулируемая;
- Стул ученический;
- Шкаф для хранения учебных пособий;
- Информационно-тематический стенд.

### Печатные пособия:

- Учебник;
- Комплект карт.

### Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Многофункциональное устройство;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Документ-камера;
- Акустическая система для аудитории;
- Сетевой фильтр.