

**Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «Дубская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И. В. Попов  
приказ № 118 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета «География»**

**Основное общее образование  
6-9 классы**

д. Дубская 2023 г

## **1. Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основные **задачи** изучения предмета:

- усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России;
- формирование элементарных представлений о географии материков и океанов;
- расширение географических представлений о родном крае.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Программа состоит из разделов «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов», «Государства Евразии».

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ «Дубская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «География» в 6-9 классах (238 часов) из расчета 68 часов в год в 6-8 классах по 2 часа в неделю. В 9 классе 34 часа в год по 1 часу в неделю.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета *отражают*:

- 1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Освоение программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и

карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы Свердловской области. Климат. Реки, пруды, озера, каналы Свердловской области. Охрана водоемов. Растительный и животный мир Свердловской области. Население Свердловской области. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность Свердловской области. Специализация сельского хозяйства. Транспорт Свердловской области. Архитектурно-исторические и культурные памятники Свердловской области.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема, раздел темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Введение – 5 ч.</b>			
1	Что изучает география.	1	Беседа. Знакомство с учебником, работа по карте.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Беседа. Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли.
3	Явления природы.	1	Беседа, продолжение знакомства обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра и т.д..
4,5	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	2	Беседа. Продолжение знакомства со своей местностью, воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нем. Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения.
<b>Ориентирование на местности – 5 ч.</b>			
6,7	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	2	Работа с учебником, зарисовка в тетради сторон горизонта.
8	Компас и правила пользования им.	1	Работа с учебником, с компасом, формирование умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта.
9	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Беседа, формирование умения ориентироваться по местным признакам природы, развивать внимание и память.
10	Ориентирование на местности (экскурсия)	1	Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения.

<b>Формы поверхности Земли – 4 ч.</b>			
11	Равнины, холмы.	1	Работа с картой. Зарисовка в тетради разных форм земной поверхности. Моделирование из пластилина разных форм земной поверхности.
12	Овраги, их образование.	1	Знакомство с понятием «овраг», формирование представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Зарисовка оврага в тетради.
13,14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	2	Знакомство со стихийными явлениями природы. Работа с картой. Зарисовка в тетради вулкана. Моделирование из пластилина форм земной поверхности.
<b>Вода на Земле – 10 ч.</b>			
15	Вода в природе.	1	Работа с учебником. Выполнение заданий из рабочей тетради.
16	Родник, его образование.	1	Работа с учебником. Зарисовка в тетради родника. Формирование элементарного представления об образовании родника.
17	Колодец, водопровод.	1	Работа с учебником. Зарисовка в тетради колодца и водопровода. Беседа о разных источниках пресной воды.
18	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Работа с учебником. Зарисовка в тетради схем реки. Работа с картой.
19	Как люди используют реки.	1	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»
20	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Знакомство со способами образования озер, водохранилищ, прудов. Работа с картой.
21	Болота, их осушение.	1	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Знакомство со способами образования болот. Работа с картой.

22	Океаны и моря.	1	Беседа, выяснение представления обучающихся о морях, океанах. Работа с картой, с рабочей тетрадью.
23	Острова и полуострова.	1	Беседа, выяснение представления обучающихся о островах и полуостровах. Работа с картой, с рабочей тетрадью.
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Знакомство с водоемами нашей деревни. Выполнение рисунков «Вода на Земле».
<b>План и карта – 8 ч.</b>			
25	Рисунок и план предмета.	1	Беседа о способах изображения предметов на рисунке и на плане. Выявление отличий рисунка от плана. Работа с учебником и рабочей тетрадью.
26	План и масштаб.	1	Знакомство с понятием «масштаб». Вычерчивание простейшего плана рабочего места ученика. Работа с рабочей тетрадью.
27	План класса. План школьного участка.	1	Беседа о значении плана в жизни и деятельности человека. Вычерчивание плана класса или школьного участка.
28	Условные знаки плана местности.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности.
29	План и географическая карта.	1	Беседа о способах изображения предметов на плане и географической карте. Выявление отличий плана от карты. Работа с учебником, картой.
30	Условные цвета физической карты.	1	Беседа о способах изображения предметов на карте. Работа с картой и рабочей тетрадью.
31	Условные знаки физической карты.	1	Беседа о способах изображения предметов на карте. Работа с картой и рабочей тетрадью.
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей.	1	Беседа о значении карты в жизни людей. Работа с тетрадью и картой.
<b>Земной шар – 14 ч.</b>			



33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Беседа, выявление у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы. Работа с учебником, тетрадью.
34	Планеты.	1	Беседа, узнавание крупных планет Солнечной системы. Выявление их отличий от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу. Работа с учебником, рабочей тетрадью.
35	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Беседа, формирование у обучающихся представления о форме Земли. Работа с учебником и рабочей тетрадью, показ с помощью теллурия движения Земли.
36	Глобус – модель земного шара.	1	Беседа, формирование у обучающихся представления о форме Земли. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Работа с глобусом: показ полюсов, линии экватора на глобусе.
37	Физическая карта полушарий.	1	Беседа, формирование у обучающихся представления о форме Земли. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Работа с картой: показ полюсов, линии экватора, определение западного и восточного полушарий.
38	Распределение воды и суши на земле.	1	Беседа, обсуждение условных цветов физической карты, правил демонстрации объектов на карте. Распределение воды и суши на Земле. Работа с рабочей тетрадью, показ на физической карте материков, океанов.
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Беседа с опорой на учебник об океанах земного шара. Выявление их отличий друг от друга. Работа с картой и рабочей тетрадью. Составление рассказа об океане по опорным словам.
40	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Беседа с опорой на учебник о материках земного шара. Выявление их отличий друг от

			друга. Работа с картой и рабочей тетрадью. Составление рассказа об одном из материков по опорным словам.
41	Первые кругосветные путешествия.	1	Беседа с опорой на учебник о великих географических открытиях. Работа с картой и рабочей тетрадью. Просмотр видеофрагментов о путешествиях и открытиях.
42	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Беседа с опорой на учебник о значении Солнца для жизни на Земле, о движении Солнца, о поясах освещенности. Работа с тетрадью, зарисовка отвесных, наклонных и скользящих лучей.
43	Климат. Основные типы климата. Отличия климата от погоды.	1	Беседа с опорой на учебник: климат, отличие климата от погоды. Работа с рабочей тетрадью. Работа с прогнозом погоды на день, определение элементов погоды.
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	Беседа с опорой на учебник: пояса освещенности, их положение на карте. Работа с рабочей тетрадью. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе.
45	Природа тропического пояса.	1	Узнавание материков и океанов, расположенных в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь. Работа с рабочей тетрадью. Работа с картой. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к карте.
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Узнавание материков и океанов, расположенных в пределах умеренных и полярных поясов. Природа умеренных и полярных поясов. Работа с рабочей тетрадью. Работа с картой.

			Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к карте.
<b>Карта России – 22 ч.</b>			
47	Географическое положение России на карте.	1	Знакомство обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте. Формирование представления о площади государства. Работа с рабочей тетрадью. Рассказ о ГП России по опорным словам.
48	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Знакомство с видами границ государства, закрепление знания условных обозначений физической карты. Формирование навыка правильного показа объектов на географической карте. Работа с картой, рабочей тетрадью.
49	Морские границы, океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Знакомство с видами границ государства, закрепление знания условных обозначений физической карты. Формирование навыка правильного показа объектов на географической карте. Работа с картой, рабочей тетрадью. Показ морских границ, морей СЛО.
50	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Знакомство с видами границ государства, закрепление знания условных обозначений физической карты. Формирование навыка правильного показа объектов на географической карте. Работа с картой, рабочей тетрадью. Показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов.
51	Острова и полуострова России.	1	Знакомство с опорой на учебник и карту с островами и полуостровами России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России. Работа с

			тетрадь. Составление описания одного из островов или полуостровов РФ по опорным словам.
52	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Знакомство с опорой на учебник и карту с низменностями, возвышенностями и плоскогорьями России. Положение на карте. Особенности их природы. Работа с тетрадью. Составление описания одной из форм рельефа по опорным словам.
53	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	Знакомство с опорой на учебник и карту с горами России. Их положение на карте. Различие гор по высоте, размеру. Работа с тетрадью. Составление описания одной из горных систем по опорным словам.
54	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Знакомство с опорой на учебник и карту с крупнейшими месторождениями России. Главные природные богатства нашей страны – нефть и газ. Использование полезных ископаемых. Работа с рабочей тетрадью. Рассмотрение образцов полезных ископаемых.
55	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	Знакомство с реками европейской части России. Географическое положение. Использование рек. Работа с картой, учебником и рабочей тетрадью. Составление описания одной из речных систем по опорным словам.
56	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Знакомство с реками европейской части России. Географическое положение. Использование рек. Работа с картой, учебником и рабочей тетрадью. Составление описания одной из речных систем по опорным словам.
57	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Знакомство с реками азиатской части России. Географическое положение. Использование рек.

			Работа с картой, учебником и рабочей тетрадью. Составление описания одной из речных систем по опорным словам.
58	Реки: Лена и Амур.	1	Знакомство с реками азиатской части России. Географическое положение. Использование рек. Работа с картой, учебником и рабочей тетрадью. Составление описания одной из речных систем по опорным словам.
59	Озера России.	1	Знакомство с озерами России. Географическое положение. Использование озер. Работа с картой, учебником и рабочей тетрадью. Составление описания одного из озер по опорным словам.
60	Крупные города европейской части России.	1	Знакомство с городами европейской части России. Географическое положение. Основные достопримечательности. Работа с картой, учебником и рабочей тетрадью.
61	Крупные города Урала.	1	Знакомство городами Урала. Основные достопримечательности. Географическое положение. Работа с картой, учебником и рабочей тетрадью.
62	Крупные города азиатской части России.	1	Знакомство с городами азиатской части России. Географическое положение. Основные достопримечательности. Работа с картой, учебником и рабочей тетрадью.
63	Наш край на физической карте России. Поверхность. Климат. Водоемы. Растения. Животные.	1	Беседа с опорой на знания учащихся и карту: название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир. Охрана природы.

64	Наш край на физической карте России. Население, традиции.	1	Знакомство с населением нашей местности, традициями, достопримечательностями. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление рисунков о своей местности.
65,66	Природа родного края (экскурсия).	2	Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения.
67,68	Обобщающие уроки по начальному курсу физической географии.	2	Повторение и обобщение представлений учащихся, формируемых в начальном курсе физической географии.

#### 7 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Россия на карте мира. Повторение карт полушарий, политической, физической РФ.	1	Характеристика географического положения России на карте. Определение по политической карте соседей России.
2	Географическое положение России на карте мира.	1	Анализируют физическую карту России.
3	Европейская и азиатская части России.	1	Определение районов европейской части и регионов азиатской части России.
4	Административное деление России.	1	Определение на политико-административной карте РФ краёв, областей, республик, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.
5	Разнообразие рельефа.	1	Работа с текстом учебника.
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Определение по физической карте России полезных ископаемых.
7	Климат России.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
8	Водные ресурсы, их использование.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой.

9	Население России. Народы России.	1	Определение численности населения России, понятие «плотность населения», определение крупнейших по численности народов на основе анализа текста учебника.
10	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	Определение отраслей промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
11	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Определение отраслевого состава растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.
12	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	Работа с текстом учебника.
13	Размещение природных зон на территории России.	1	Характеристика особенностей природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеристика природных зон по плану.
14	Карта природных зон России.	1	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности.
15	Обобщающий урок по теме «Особенности природы и хозяйства России».	1	Работа с текстом учебника.
16	Положение на карте арктических пустынь.	1	Выявление общих особенностей зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.
17	Климат арктических пустынь.	1	Работа с текстом учебника.
18	Растительность и животный мир арктических пустынь.	1	Рассматривание и сравнение иллюстраций учебника, извлечение из них информации о растительном мире зоны. приведение примеров.
19	Население арктических пустынь и его основные занятия.	1	Рассматривание и сравнение иллюстраций учебника, извлечение из них информации о животном мире, приведение примеров.
20	Северный морской путь.	1	Практические упражнения, способствующие развитию

			способностей анализировать простые закономерности.
21	Положение тундры на карте. Рельеф, полезные ископаемые.	1	Работа с текстом учебника.
22	Климат. Водоёмы тундры.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
23	Растительный мир тундры.	1	Рассматривание и сравнение иллюстраций учебника, извлечение из них информации о растительном мире зоны тундры; приведение примеров.
24	Животный мир тундры.	1	Рассматривание и сравнение иллюстраций учебника, извлечение из них информации о животном мире зоны тундры; приведение примеров.
25	Хозяйство. Население тундры и его основные занятия.	1	Знакомство с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.
26	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
27	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	Сравнивание географического положения городов зоны тундры. Составление кратких характеристик городов.
28	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Обсуждение основных экологических проблем зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека.
29	Положение лесной зоны на карте. Рельеф, полезные ископаемые.	1	Анализ карты природной зоны, ее рельефа и полезных ископаемых.
30	Климат лесной зоны.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
31	Реки, озера, каналы лесной зоны.	1	Работа с учебником и картой.
32	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Рассматривание и сравнение иллюстраций учебника, извлечение из них информации о растительном мире зон, приведение примеров.



33	Смешанные и лиственные леса.	1	Работа с тестом учебника.
34	Животный мир лесной зоны.	1	Выписывание в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения
35	Пушные звери лесной зоны.	1	Составление рассказа об одном животном лесной зоны.
36	Значение леса.	1	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».
37	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	Выписывание в тетрадь ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства.
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Выписывание в тетрадь ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства.
39	Города Центральной России.	1	Нанесение на контурную карту крупных городов Центральной России. Составление рассказа об одном из городов Центральной России.
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Выписывание в тетрадь ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства.
41	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Составление рассказа об одном из городов Центральной России.
42	Западная Сибирь.	1	Определение географического положения Сибири, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждение природно-ресурсного потенциала Сибири на основе анализа текста учебника, карт атласа.
43	Восточная Сибирь	1	Определение географического положения Сибири, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждение природно-ресурсного потенциала Сибири на основе анализа текста учебника, карт атласа.
44	Дальний Восток	1	Определение географического положения Дальнего Востока, иллюстративных материалов

			учебника, карт атласа. Обсуждение природно-ресурсного потенциала Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана лесов.	1	Определение видов особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.
46	Обобщающий урок по теме «Лесная зона»	1	Работа с учебником.
47	Положение степей на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Реки.	1	Составление письменной характеристики зоны степей на основании опорной схемы.
48	Растительный мир степей.	1	Приведение примеров растений жарких районов.
49	Животный мир степей.	1	Приведение примеров животных жарких районов.
50	Хозяйство степей. Население и его основные занятия.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
51	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Составление кратких характеристик городов.
52	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Составление кратких характеристик городов.
53	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Составление кратких характеристик городов.
54	Охрана природы зоны степей.	1	Работа с тестом учебника.
55	Положение полупустынь и пустынь на карте. Поверхность, полезные ископаемые.	1	Определение г.п. и особенностей природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника.
56	Климат, реки полупустынь и пустынь.	1	Работа с тестом учебника.
57	Растительный мир полупустынь и пустынь.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
58	Животный мир полупустынь и пустынь.	1	Приведение примеров животных жарких районов.
59	Хозяйство. Население полупустынь и пустынь и его основные занятия.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.

60	Города зоны пустынь и полупустынь.	1	Составление кратких характеристик городов.
61	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
62	Население субтропиков и его основные занятия. Города.	1	Знакомство с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначение городов на контурной карте.
63	Положение гор на карте, рельеф, полезные ископаемые. Климат.	1	Выявление существенных признаков и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника.
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Составление характеристики географического положения Северного Кавказа.
65	Города и экологические проблемы Урала.	1	Обозначение городов на контурной карте.
66	Алтайские горы. Хозяйство, население и его основные занятия. Города.	1	Составление характеристики природы Алтайских гор. Определение отраслей хозяйства. Составление кратких характеристик крупных городов.
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство, население и его основные занятия. Города.	1	Составляют характеристику природы гор Восточной Сибири. Составление кратких характеристик городов.
68	Обобщающий урок по географии России.	1	Повтор и закрепление знаний, полученных при изучении разделов учебника.

#### 8 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте.
2	Мировой океан. Атлантический океан.	1	Знакомство с географическим положением океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника.
3	Северный Ледовитый океан.	1	Знакомство с географическим положением океана, его

			хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника.
4	Тихий океан.	1	Знакомство с географическим положением океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника.
5	Индийский океан.	1	Знакомство с географическим положением океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника.
6	Современное изучение мирового океана.	1	Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
7	Географическое положение Африки.	1	Знакомство с географическим положением, очертанием берегов материка.
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Африки.	1	Формирование представления о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки.
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов Африки.	1	Формирование представления о растительности тропических лесов Африки; развитие умения устанавливать зависимости между климатом и растительностью.
10	Животный мир тропических лесов Африки.	1	Знакомство с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развитие умения работать с текстом учебника; формирование умения давать полные ответы на поставленные вопросы.
11	Растительный мир саванн Африки.	1	Формирование представления о саванне, о разнообразии растительного мира саванн; выявление взаимозависимости между климатом, почвами и растительностью этой природной зоны.
12	Животный мир саванн Африки.	1	Выявление зависимости животного мира саванны от растительности, развитие умения извлекать знания из текста учебника.
13	Растительный и животный мир пустынь Африки.	1	Знакомство с растительным и животным миром пустынь

			Африки; развитие умения работать с текстом учебника, давать развёрнутые ответы.
14	Население и государства Африки. Египет.	1	Формирование представления о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов. Знакомство с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками.
15	Эфиопия. Танзания.	1	Знакомство с государствами Африки, географическим положением, историческими памятниками.
16	Демократическая республика Конго. Нигерия.	1	Знакомство с государствами Африки, географическим положением, историческими памятниками.
17	Южно – Африканская республика.	1	Знакомство с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками.
18	Обобщающий урок по теме «Африка».	1	Обобщение и систематизация, воспроизведение и осмысление основного фактического материала по изученному разделу.
19	Географическое положение Австралии.	1	Знакомство с географическим положением, очертанием берегов материка.
20	Разнообразие климата, рельефа, реки и озера Австралии.	1	Формирование представления о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развитие умения добывать знания из карты.
21	Растительный мир Австралии.	1	Формирование представления о растительности тропических лесов Австралии; установление зависимости между климатом и растительностью.
22	Животный мир Австралии.	1	Знакомство с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развитие

			умения работать с текстом учебника.
23	Население Австралии.	1	Формирование представления о населении материка, о принадлежности к австралоидной и европеоидной расам, а также о жизни и быте народов.
24	Австралийский союз.	1	Формирование представления о государстве, занимающем весь материк; знакомство с государством, географическим положением, историческими памятниками.
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Знакомство с Океанией и островом Новая Гвинея, путешествием и исследованиями Н.Н. Миклухо-Маклая.
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Обобщение и систематизация, воспроизведение и осмысление основного фактического материала по изученному разделу.
27	Географическое положение Антарктиды. Антарктика.	1	Формирование представления о географическом положении, размерах Антарктиды. Развитие умения работы с картой.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Знакомство учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.
29	Разнообразие рельефа, климат Антарктиды.	1	Формирование у учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр.
30	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды.	1	Знакомство с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.
31	Современные исследования Антарктиды.	1	Формирование представления учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований.
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Обобщение и систематизация, воспроизведение и осмысление

			основного фактического материала по изученному разделу.
33	Америка. Открытие Америки.	1	Знакомство учащихся с историей открытия Америки; развитие умения работать с текстом, давать полные ответы.
34	Географическое положение Северной Америки.	1	Формирование представления о географическом положении и размерах, очертании берегов, островах и полуостровах материка; развитие умения работать с картами.
35	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки.	1	Знакомство с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работа с картами.
36	Реки и озера Северной Америки.	1	Формирование представления о крупных реках и озёрах материка; нанесение на контурные карты названий рек и озёр.
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	1	Формирование у учащихся представлений о растительном и животном мире; развитие умения работать с картой природных зон.
38	Население и государства Северной Америки.	1	Знакомство с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка.
39	Соединенные Штаты Америки.	1	Знакомство с государством, географическим положением, историческими памятниками.
40	Канада.	1	Знакомство с государством, географическим положением, историческими памятниками.
41	Мексика. Куба.	1	Знакомство с государством, географическим положением, историческими памятниками.
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1	Обобщение и систематизация, воспроизведение и осмысление основного фактического материала по изученному разделу.
43	Географическое положение Южной Америки.	1	Формирование представления о географическом положении материка; сравнение

			географического положения Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различия.
44	Разнообразие рельефа, климат Южной Америки.	1	Формирование представления о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка.
45	Реки и озера Южной Америки.	1	Формирование представления о самой полноводной реке мира, высокогорном озере материка.
46	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	1	Знакомство с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формирование представления о влажных экваториальных лесах (сельве), выявление климатических особенностей.
47	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	1	Знакомство с множеством разнообразных животных тропического леса; развитие умения работать с текстом учебника.
48	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки.	1	Формирование представления о разнообразии растений в зоне степей; выявление изменения состава растительности в горах.
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки.	1	Знакомство с разнообразием животного мира; рассказ об одном из представителей животного мира.
50	Население и государства Южной Америки.	1	Объяснение разнообразия состава населения материка; развитие умения работы с картой.
51	Бразилия.	1	Знакомство с государством, географическим положением, историческими памятниками.
52	Аргентина.	1	Знакомство с государством, географическим положением, историческими памятниками.
53	Перу.	1	Знакомство с государством, географическим положением, историческими памятниками.
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	Обобщение и систематизация, воспроизведение и осмысление основного фактического



			материала по изученному разделу.
55	Географическое положение Евразии.	1	Знакомство с самым большим материком планеты; определение географического положения по карте.
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Знакомство с географическим положением материка; умение называть и показывать моря и океаны, омывающие материк, острова и полуострова северной и западной частей материка.
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Знакомство с географическим положением материка; умение называть и показывать моря и океаны, омывающие материк, острова и полуострова восточной и южной частей материка.
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Формирование представления о разнообразии рельефа Европы, природных условиях и полезных ископаемых европейской части материка; формирование умения работать с физической картой материка.
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Знакомство с разнообразием рельефа азиатской части материка; определение по картам полезных ископаемых.
60	Климат Евразии.	1	Определение климатических поясов материка; самых холодных и самых жарких районов, причины разнообразия климата.
61	Реки и озера Европы.	1	Формирование представления о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; умение работать с картой и текстом учебника.
62	Реки и озера Азии.	1	Знакомство с реками и озёрами Азии, сравнение их с реками Европы, рассказ об экологических проблемах рек.
63	Растительный и животный мир Европы.	1	Формирование представления о растительном и животном мире

			Европы, сравнение природы севера и юга Европы.
64	Растительный и животный мир Азии.	1	Формирование представления о растительном и животном мире Азии, сравнение природы севера и юга Азии.
65	Население Евразии.	1	Формирование представления о населении материка, о принадлежности к европеоидной и монголоидной расам, а также о жизни и быте народов.
66	Культура и быт народов Евразии.	1	Знакомство с культурой и бытом народов Евразии; умение работать с текстом учебника.
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Обобщение и систематизация, воспроизведение и осмысление основного фактического материала по изученному разделу.
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	Обобщение и систематизация, воспроизведение и осмысление основного фактического материала по изученному разделу.

#### 9 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Политическая карта Евразии. Великобритания.	1	Государства Евразии на глобусе и карте. Работа с картой, тестом учебника. Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности.
2	Франция.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и

			хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
3	Германия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
4	Австрия. Швейцария.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения стран. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
5	Испания.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
6	Португалия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
7	Италия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
8	Греция.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных

			особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
9	Норвегия. Швеция. Финляндия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения стран. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
10	Польша.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
11	Чехия. Словакия. Венгрия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения стран. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
12	Румыния. Болгария. Сербия и Черногория.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения стран. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
13	Эстония. Латвия. Литва.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения стран. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
14	Беларусь.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях

			географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
15	Украина.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
16	Молдавия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
17	Казахстан.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
18	Узбекистан.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
19	Туркменистан.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.

20	Киргизия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
21	Таджикистан.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
22	Грузия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
23	Азербайджан.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
24	Армения.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
25	Турция.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и

			хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
26	Ирак. Иран.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения стран. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
27	Афганистан.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
28	Индия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
29	Китай.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
30	Монголия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
31	КНДР. Республика Корея.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения стран. Определение главных

			особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
32	Япония.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
33	Таиланд. Вьетнам. Индонезия.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения стран. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.
34	Россия. Границы и административно-территориальное деление. Столица и крупные города.	1	Формирование системы знаний об основных особенностях географического положения страны. Определение главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Работа с картой, тестом учебника.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Специализированная мебель:

- Доска классная;
- Стол учителя;
- Парты школьника регулируемая;
- Стул ученический;
- Шкаф для хранения учебных пособий;

### Печатные пособия:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Карты (мира, полушарий, России, материков)

### Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Многофункциональное устройство;



- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Документ-камера;
- Акустическая система для аудитории;
- Сетевой фильтр;
- Глобус;
- Образцы полезных ископаемых;
- Пластилин для моделирования;
- Цветные карандаши