

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Дубская СОШ»
_____ И.В.Попов
Приказ от 30.08.2023г. №118

**Рабочая программа учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»**

**Основное общее образование
7-9 класс**

1. Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается в изучении элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основные **задачи** изучения предмета:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение биологических заданий и упражнений.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных биологических умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках биологии.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках биологии. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении биологических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых биологических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОУ «Дубская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Биология» в 7 – 9 классах общем объёме 204 часа из расчета 2 часа в неделю: в 7 классе – 68 часов; в 8 классе - 68 часов, в 9 классе - 34 часа, 1 раз в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета *отражают*:

Освоение программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета

7 класс

Растения, грибы и бактерии

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях

(зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян.

Плоды. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Практические работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

3. *Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).*

4. *Строение семени с одной семядолей (пшеница).*

5. *Определение всхожести семян.*

Демонстрация опытов:

1. *Условия, необходимые для прорастания семян.*

2. *Испарение воды листьями.*

3. *Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).*

4. *Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.*

5. *Образование крахмала в листьях на свету.*

Многообразие растительного мира

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Цветковые растения. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные покрытосеменные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

1. *Перевалка и пересадка комнатных растений.*

2. *Строение луковицы.*

Двудольные покрытосеменные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практические работы:

1. *Строение клубня картофеля.*

2. Выращивание рассады.

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенние работы на пришкольном участке.

Практические работы:

1. Вспахивание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.
2. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.
3. Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия «Весенние работы в саду».

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров тела (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные. Лошади, ослы, зебры. Особенности строения передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Повторение

Обобщение знаний по изучению животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

Человек

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. *Микроскопическое строение крови.*

2. *Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).*

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.

Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Питание

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов

1. *Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.*
2. *Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.*
3. *Действие слюны на крахмал.*
4. *Действие желудочного сока на белки.*

Мочевыделительная система

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение			
1	Многообразие живой природы. Многообразие растения.	1	Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Узнавание и определение названий растений. Умение формулировать ответ на вопрос.
2	Значение растений. Охрана растений	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями			
3	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения,
4	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
5	Виды соцветий.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
6	Опыление цветков.	1	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
7	Плоды. Разнообразие плодов	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

9	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	Выполнение практических работ по определению частей растений, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
10	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение)
11	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
12	Правила заделки семян в почву	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
13	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
14	Корневые системы. Значение корня.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
15	Видоизменение корней	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
16	Лист. Внешнее строение листа.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
17	Из каких веществ состоит растение	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
18	Испарение воды листьями.	1	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти

19	Дыхание растений.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
20	Листопад и его значение.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
21	Стебель. Строение стебля.	1	Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
22	Значение стебля в жизни растений.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
23	Разнообразие стеблей.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
24	Растение - целостный организм.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Многообразие растительного мира			
26	Деление растений на группы	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
27	Мхи.	1	Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение. Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
28	Папоротники.	1	Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по

			карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение. Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
29	Голосеменные. Хвойные растения	1	Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
30	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение. Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
31	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
32	Выращивание зерновых.	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Расширение кругозора учащихся
33	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
34	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на

			моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
35	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
36	Дикорастущие лилейные.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
37	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
38	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
39	Овощные пасленовые. Томат	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
40	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
41	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
42	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

43	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Расширение кругозора учащихся
44	Кормовые бобовые растения.	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
45	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных	1	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
46	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
47	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
49	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
50	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
51	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
52	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Расширение кругозора учащихся Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
53	Уход за комнатными	1	Формирование умения работы на

	растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».		пришкольном участке, привитие трудовых навыков. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
54	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
55	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
56	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
57	Подготовка сада к зиме.	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
58	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
59	Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
60	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
61	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
62	Экскурсия в цветущий сад	1	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
Бактерии			
64	Бактерии	1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение

			классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Грибы			
65	Строение грибов.	1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Знание правил безопасного образа жизни.
66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала

8 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение			
1	Многообразие животного мира	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы.
2	Значение животных и их охрана	1	Составление рассказа об известном животном. Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
Беспозвоночные животные			
3	Признаки беспозвоночных, их многообразие. Черви. Общие признаки червей	1	Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных

			животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных.
4	Дождевой червь	1	Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
5	Черви – паразиты	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
Насекомые			
6	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение
7	Бабочка-капустница	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого бабочки капустницы (ротовой аппарат и характер пищи).
8	Яблонная плодовая жорка	1	Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока.
9	Майский жук	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука (ротовой аппарат и характер пищи).
10	Комнатная муха	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого комнатной мухи (ротовой аппарат и характер пищи).
11	Медоносная пчела	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи).
12	Тутовый шелкопряд	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого тутового шелкопряда (ротовой аппарат и характер пищи).
Позвоночные животные			
13	Общие признаки позвоночных. Рыбы, их общие признаки. Внешнее строение и скелет рыб	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного

			животного. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем.
14	Внутреннее строение рыб	1	Знание названий и расположения внутренних органов животных. Работа с натуральными образцами.
15	Размножение рыб	1	Узнавание рыб по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
16	Речные рыбы (окунь, щука, карп)	1	Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
17	Морские рыбы (треска, сельдь).	1	Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
18	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб	1	Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
19	Земноводные, их общие признаки. Среда обитания	1	Узнавание земноводных по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
20	Лягушка. Среда обитания и внешнее строение	1	Узнавание земноводных по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
21	Внутреннее строение земноводных	1	Знание названий и расположения внутренних органов животных.
22	Размножение и развитие лягушки	1	
23	Жаба	1	Узнавание земноводных по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
24	Пресмыкающиеся, общие признаки, среда обитания.	1	Узнавание пресмыкающихся по внешнему виду и на разных стадиях

			развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
25	Ящерица прыткая.	1	Узнавание земноводных по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
26	Уж и гадюка – змеи.	1	Узнавание земноводных по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
27	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Знание названий и расположения внутренних органов животных.
28	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
29	Птицы, общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1	Узнавание птиц по внешнему виду и на разных стадиях развития. Рассмотрение птиц на рисунках. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках.
30	Особенности скелета птиц.	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассмотрение и называние знакомых объектов на рисунках.
31	Особенности внутреннего строения птиц	1	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта
32	Размножение и развитие птиц.	1	Узнавание птиц по внешнему виду и на разных стадиях развития
33	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточки, стрижи)	1	Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем.
34	Птицы леса (дятел, синица).	1	Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц.
35	Хищные птицы (серая сова, степной орёл)	1	Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц.
36	Водоплавающие птицы (утки, цапли)	1	Словарная работа (водоплавающие птицы). Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь.

37	Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голуби, воробьи)	1	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.
38	Домашние куры	1	Определение значения курицы для человека. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята).
39	Нелетающие птицы	1	Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц
40	Млекопитающие. Общие признаки. Внешнее строение	1	Узнавание млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
41	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	Знание названий и расположения внутренних органов животных.
42	Внутренние органы млекопитающего (на примере кролика)	1	Знание названий и расположения внутренних органов животных.
43	Грызуны (белка, бобр)	1	Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках.
44	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
45	Зайцеобразные	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных.
46	Разведение домашних кроликов	1	Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках.
47	Хищные звери Псовые (волк, лисица) Медвежьи (бурый медведь,)	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных.
48	Кошачьи (рысь, тигр, лев)	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных.

49	Дикие пушные хищные звери (соболь, куница, лисица)	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
50	Домашние хищные звери (кошка, собака)	1	Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
51	Ластоногие. Морж	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных.
52	Тюлень	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
53	Китообразные. Синий кит	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
54	Дельфины	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
55	Парнокопытные. Лось. Кабан	1	Выполнение практических работ описание внешнего вида млекопитающих, нахождение на схеме частей скелета млекопитающих.
56	Овцебык	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
57	Непарнокопытные (лошадь, осёл, зебра)	1	Выполнение практических работ описание внешнего вида млекопитающих, нахождение на схеме частей скелета млекопитающих.
58	Приматы. Мартышки, макаки, орангутанг	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
59	Шимпанзе и горилла	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных.

60	Домашние млекопитающие. Корова	1	Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
61	Выращивание телят	1	Рассматривание рисунков с изображением телят и коров. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Зарисовка домашнего животного Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
62	Овцы	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
63	Верблюды	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
64	Северные олени	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
65	Домашние свиньи. Выращивание поросят	1	Рассматривание рисунков с изображением свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за

			домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
66	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком
67	Диагностическая работа	1	Знание общих признаков разных групп животных. Выполнение классификации животных.
68	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	Узнавание различных животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках, по внешнему виду.

9класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение			
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе (как единственного разумного существа)	1	Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы
2	Клетка. Химический состав и жизнедеятельность клетки	1	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.
3	Ткани	1	Умение выявлять причинно-следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Формирование умения работать с учебной литературой. Умение строить ответы на вопросы
4	Органы. Системы органов. Организм	1	Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции

			формы изложения материала на основе жизненного опыта.
Опорно – двигательная система			
5	Значение опорно-двигательной системы. Строение и соединение костей	1	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций.
6	Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и при переломах костей	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
7	Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Кровеносная система			
8	Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Практическая работа: «Лепка из пластилина эритроцитов и лейкоцитов»	1	Знание названий и значения частей кровеносной системы.
9	Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Виды кровотечений.	1	Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций.
10	Движение крови по сосудам. Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения. Лабораторная работа: «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (Приседание, прыжки)»	1	Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах.
11	Предупреждение заболевания сердца и сосудов. Влияние курения и спиртных напитков на сердце и сосуды. Первая помощь при кровотечениях	1	Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Дыхание			
12	Значение дыхания. Органы дыхания	1	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.

13	Строение лёгких, газообмен в лёгких и тканях	1	Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
14	Дыхательные движения. Влияние физического труда на развитие дыхательной системы. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	1	Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах).
15	Обобщающий урок по теме «Кровеносная и дыхательная система»	1	Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.
Пищеварительная система			
16	Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1	Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания.
17	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Строение и значение зубов. Лабораторная работа: «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке, хлебе и картофеле»	1	Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах).
18	Пищеварение в кишечнике. Желудочно-кишечные и глистные заболевания. Гигиена питания.	1	Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания.
19	Пищевые отравления. Влияние курения и алкоголя на органы пищеварения.	1	Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания.
Выделительная система			
20	Значение выделения. Строение почек.	1	Знание названий и значения частей мочевыделительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией.
21	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Знание правил здорового образа жизни и

			безопасного поведения.
22	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная и выделительная системы»	1	Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
Размножение и развитие			
23	Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения.	1	Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией.
24	Система органов размножения человека. Беременность. Аборт.	1	Знание названий и значения частей половой системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией.
25	Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1	Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
Кожа			
26	Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1	Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни.
27	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях
Нервная система			
28	Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Его строение и значение	1	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
29	Головной мозг. Его строение и значение	1	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением

			органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни.
30	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование.	1	Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах).
31	Гигиена нервной деятельности. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях. Знание правил здорового образа жизни.
Органы чувств			
32	Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения	1	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
33	Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.	1	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
34	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).

7 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Специализированная мебель:

- Доска классная;
- Стол учителя;
- Парта школьника регулируемая;
- Стул ученический;

- Шкаф для хранения учебных пособий;
- Информационно-тематический стенд

Печатные пособия:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

Модели и натуральный фонд:

- Муляжи фруктов, овощей;
- Гербарии;
- Влажные препараты;
- Скелеты животных и человека;
- Образцы готовых микропрепараты

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Многофункциональное устройство;
- Мультимедийный проектор;
- Документ-камера;
- Акустическая система для аудитории;
- Сетевой фильтр;

Учебно-практическое оборудование

- Оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы, лабораторное оборудование.