

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Дубская СОШ»
_____ М.В.Бурыкина
Приказ от 28.08.2020г. №98

Приложение №13
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития
МОУ «Дубская СОШ»

Рабочая программа логопедических занятий

Начальное общее образование

1. Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия»

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
3. работать в соответствии с поставленной задачей;
4. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
5. работать по плану и корректировать свою деятельность;
6. определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

7. искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
8. осуществлять анализ и синтез;
9. составлять описание объекта;
10. строить рассуждение.
11. составлять простой и сложный план текста;
12. работать с текстом;
13. устанавливать причинно-следственные связи;
14. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
15. правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

16. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
17. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
18. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
19. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
20. оценивать свою работу и работу товарища;
21. уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД

служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс логопедических занятий направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

1. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
2. самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
3. осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
4. подробно и выборочно пересказывать текст;
5. делить текст на части и озаглавливать их;
6. выполнять разбор слова по составу;
7. производить звуко-буквенный анализ слов;
8. правильно списывать тексты;
9. писать слова и предложения под диктовку;
10. находить и исправлять орфографические ошибки;
11. распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
12. ставить пунктуационные знаки конца предложения;
13. определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
14. составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
3. работать в соответствии с поставленной задачей;
4. искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
5. составлять описание объекта;
6. составлять простой и сложный план текста;
7. работать с текстом;
8. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя- логопеда;
9. оценивать свою работу и работу товарища;
10. устанавливать причинно-следственные связи;
11. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
12. правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

— конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

— гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

— слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

- **Учащиеся должны уметь:**
- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

2. Содержание курса «Логопедические занятия»

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание курса условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с

балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведётся в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о

морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. Диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных, а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

- 6. Связная речь.** Составление описание простого предмета.
Составление рассказа, по опорным словам, и схемам.
Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи. Предложение.	1
2	Предложение	1
3-4	Слово	2
5-6	Слоговой анализ и синтез слов	2
7	Звуки речи	1
8-9	Звуковой анализ и синтез слов	2
10-11	Ударение	2
12	Гласные первого ряда	1
13	Гласные второго ряда	1
14	Образование согласных звуков	1
15	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи.	1
17-18	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	2
19-20	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	2
21-22	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	2
23-24	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	2
25-26	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	2
27-28	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	2
29-30	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	2

31	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
32-33	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	2
34	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Диагностика речи.	1
Итого:		33

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Предложение и слово.		
1	1. Диагностика письменной речи. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
2	2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
3	3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1
Слогообразующая роль гласного. Ударение.		
4	4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слогового анализ и синтез слов.	1
Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы.		
5	5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
6	6. Разделительный мягкий знак.	1
7	7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
8	8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
9	9. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.		
10	10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
11	11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
12	12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1
13	13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.		
14	14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
15	15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
16	16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Обследование.	1

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
17	17.Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1
18	18.Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1
19	19.Суффиксы профессий.	1
20	20.Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, - ят.	1
21	21.Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
22	22.Суффиксы наречий.	1
23	23.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
24	24.Значение приставок.	1
25	25.Учимся писать приставки.	1
26	26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
Предлоги.		
27	27.Предлоги: от, к, до.	1
28	28.Предлоги: за, из-за.	1
29	29.Предлоги: через, сквозь, между	1
30	30.Предлоги: про, о, об (обо)	1
31	31.Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	1
32	32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
33	33.Дифференциация предлогов и приставок.	1
34	34.Проверочная работа по теме «Предлоги». Диагностика.	1
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Предложение и слово.		
1	Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	1
Слоговой анализ и синтез слова.		
2	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
Звуки и буквы		
5	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные	1

	звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	
6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы.	1
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.		
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
Обозначение мягкости с помощью гласных.		
9	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.		
14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
15	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
16	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование.	1
Предложения.		
17	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
18	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
19	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
Морфологический состав слова.		
20	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова.	1
22	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
23	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1
Безударный гласный.		
24	Безударные гласные в корне.	1
25	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1
26	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
Предлоги и приставки.		
27	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	1

28	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1
29	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1
Связная речь		
30	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
31	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
32	Пересказ по вопросам.	1
33	Пересказ текста по опорным словам.	1
34	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа. Диагностика письменной речи.	1
Итого:		34

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Состав слова		
1.	Диагностика письменной речи. Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
3	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
4	Приставки пространственного и временного значения.	1
5	Окончания.	1
Безударные гласные		
6	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1
Согласные звуки и буквы		
8	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
9	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
Словосочетания и предложения		
10	Выделение словосочетаний из предложений.	1
11	Составление предложений из словосочетаний.	1
Согласование		
12	Согласование слов в числе.	1
13	Согласование слов в роде.	1
Словоизменение прилагательных		
14	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1

Словоизменение глаголов		
16	Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование.	
17	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
Предлоги и приставки		
18	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
19	Дифференциация предлогов и приставок.	1
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам		
20	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
21	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
22	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	
24	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
25	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
26	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
Части речи		
27	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
28	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
Связь слов в словосочетаниях и предложениях		
29	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
30	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
Связная речь		
31	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
32	Составление рассказа по его началу.	1
33	Составление рассказа по данному концу.	
34	Диагностика письменной речи. Составление рассказа по данному плану.	
Итого:		34