

Рассмотрен  
педагогическим советом  
протокол № 2 от 16 марта 2023 г.

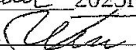
Утверждаю  
Директор МОУ «Дубская СОШ»  
И. В. Попов  
Приказ № 45-А от «20» марта 2023 года



### Отчет о результатах самообследования

Муниципального образовательного учреждения  
«Дубская средняя общеобразовательная школа»

за 2022 год

Предоставлен  
в Управление образования Ирбитского МО  
«19» апреля 2023г  
Ответственный  Чапина Т.В.

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Дубская средняя общеобразовательная школа» Ирбитского муниципального образования в 2022 учебном году по состоянию на 31.12.2022г.

### 1. Оценка образовательной деятельности

#### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): муниципальное образовательное учреждение «Дубская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование учреждения – МОУ «Дубская СОШ»

Юридический адрес: 623805 Свердловская область, Ирбитский район, д.Дубская, ул.Школьная, д.6

Фактический адрес: 623805 Свердловская область, Ирбитский район, д.Дубская, ул.Школьная, д.6

Контактный телефон: 8 (34355) 3-04-34

e-mail:dubskaya35@mail.ru

адрес сайта <http://dubschool.uoirbitmo.ru/>

#### Правоустанавливающие документы

**Документ о создании образовательного учреждения:** решение исполнительного комитета Ирбитского районного Совета депутатов трудящихся №185 от 14 мая 1974 года

**Свидетельство о государственной регистрации:** серия 66АО1 № 0001420, дата выдачи 14.11.2014 г.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 66ЛО1 №0006329, регистрационный номер №19642 от 05марта 2018г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии – бессрочно.

**Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения:** серия 66 № 007707568 от 01 сентября 2011г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 66АО1 №0002012, регистрационный номер 9418 от 28.02.2018 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – до 15.11.2024 г..

**Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Дубская средняя общеобразовательная школа»,** утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 23 октября 2017 года № 935 - ПА.

**Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:** серия 66АЕ №500375 выдано 13.09.2012 года.

**Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:** серия 66ФЕ №230162 выдано 03.04.2012 года.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность:** № 66.01.08.000.М.000055.06.11 от 01.06.2011 года.

#### Режим работы образовательной организации

МОУ «Дубская СОШ» работает в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье. Графики работы МОУ «Дубская СОШ» с 8:00 до 17:00.

**Комплектование классов: количество классов, в них обучающихся.** Количество обучающихся по состоянию на 31.12.2022 года составляет 149 человек (12 классов-комплектов), из них: на уровне начального общего образования – 64 обучающихся, на уровне основного общего образования – 78 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 7 обучающихся.

Средняя наполняемость классов:

1-4 класс – 16 человек

5-9 класс – 15,6 человек

10-11 класс – 3,5 человека.

В ОУ имеется 1 автобус для осуществления подвоза 34 обучающихся (22,8%) из 5 деревень: д.Косари – 3 человека, д.Бузина – 7 человек, д.Лиханова – 3 человека, д.Юдина – 2 человека, д.Гуни – 9 человек, д.Азева – 5 человек. Автобус следует по двум маршрутам, которые утверждены в ГИБДД.

### **Контингент**

Статистическая характеристика детского контингента по состоянию на 31.12.2022 года (из 149 обучающихся) составляет:

- Дети сироты - 0 человек,
- Опекатьемые дети – 2 человека,
- Дети из приемных семей - 9 человек;
- Дети – инвалиды - 1 человек,
- Дети с ограниченными возможностями здоровья - 19 человек,
- Дети, обучаемые на дому - 1 человек,
- Дети, стоящие на учете в ТК ДН и ЗП и ПДН - 1 человек.

## **2. Оценка системы управления МОУ «Дубская СОШ»**

### **Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления**

Управление МОУ «Дубская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система**

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который согласно Уставу МОУ «Дубская СОШ» осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;

- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления учреждения, определенную настоящим Уставом.

Директор в рамках своей компетенции принимает решения самостоятельно и выступает от имени учреждения без доверенности.

Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебной, воспитательной работе и главный бухгалтер.

В МОУ «Дубская СОШ» в соответствии с Уставом образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Название органа	Описание функционала
Совет школы	Совет Учреждения избирается сроком на 3 года открытым голосованием на собраниях Учреждения, в которых участвуют работники учреждения, представители обучающихся, представители родителей (законных представителей) обучающихся. В отчетном году Советом школы были рассмотрены вопросы об утверждении локальных актов Учреждения, организации образовательного процесса, внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников Учреждения государственными и отраслевыми наградами.
Педагогический совет МОУ «Дубская СОШ»	Рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в учреждении; принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации, выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы; принимает решение о представлении к награждению работников учреждения. Рассмотрение других вопросов, определенных Положением о педагогическом совете учреждения. Результаты работы – решение обсуждаемых вопросов: Планирование деятельности МОУ «Дубская СОШ» на 2021-2022 учебный год; утверждение плана работы на учебный год; о внесении изменений в локальные акты МОУ «Дубская СОШ» и т.д.
Общее собрание работников учреждения	Общее собрание работников Учреждения состоит из граждан, участвующих своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. В 2022 году на заседании трудового коллектива рассматривались следующие вопросы: о внесении

изменений в положение об оплате труда работников, организация финансово-хозяйственной деятельности.

### Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Директор	осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления школой, определяет должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	отвечает за организацию разработки и реализации образовательных программ школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; контроль за организацией учебного процесса; обеспечение режима работы школы, создание и обеспечение безопасных условий во время организации учебной деятельности
Заместитель директора по воспитательной работе	отвечает за организацию разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; контроль за организацией воспитательного процесса; обеспечение режима работы школы, создание и обеспечение безопасных условий во время организации внеурочной деятельности
Заместитель директора по административно – хозяйственной части	отвечает за: материально-техническое обеспечение учебного процесса; обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и учебы; представление предприятия в контактах с партнерами по вопросам закупок соответствующей продукции и её эксплуатации.
Главный бухгалтер	отвечает за: составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; проведение финансового анализа, и управление денежными потоками

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

#### **Советник по воспитанию:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий,

предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В МОУ «Дубская СОШ» действует профессиональный союз работников учреждения - представительный орган работников.

**Режим управления образовательной организацией (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)**

Режим управления МОУ «Дубская СОШ» в 2022 г. можно представить, как режим стабильного функционирования. Признаками данного режима управления образовательной организацией являются наличие стабильных общепринятых планов, программ, технологий обучения и воспитания, структур организации учебно-воспитательного процесса, ориентация на заданные цели образования, диктуемые современным социальным заказом.

В этом режиме МОУ «Дубская СОШ» смогло достичь оптимальных возможных в имеющихся условиях результатов при рациональных расходах сил, времени и средств.

**Приоритеты развития системы управления образовательной организацией**

- совершенствование модели управления МОУ «Дубская СОШ»;
- формирование резерва управленческих кадров;
- обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров образовательной организации;
- комплексное решение задач, обеспечивающих объективную оценку условий, процесса, содержания и результатов образования, выявление влияющих на них факторов;
- формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодежи.

**Наличие приказов руководителя образовательной организации по основной деятельности, по личному составу**

Приказы МОУ «Дубская СОШ» делятся на три вида: по основной деятельности организации (литер -од), по личному составу сотрудников (литер -к), по составу обучающихся (литер-об). Приказы содержат реквизиты, состав и порядок оформления которых определен нормативно - правовыми документами Российской Федерации.

**Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений;**

Порядок принятия локальных нормативных актов МОУ «Дубская СОШ» урегулирован в Уставе на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Процедура принятия локальных нормативных актов определена образовательной организацией самостоятельно.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и их родителей (законных представителей) учитывается мнение совета обучающихся и совета родителей при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права работников образовательной организации учитывается мнение профсоюзного союза работников Учреждения в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством.

Соблюдается процедура учета мнения указанных выше советов (союза), в частности, порядок и сроки направления проектов, соответствующих локальных нормативных актов, а также получения соответствующих мотивированных мнений. Кроме того, возможно

предусмотреть проведение дополнительных согласительных процедур при отрицательном мнении советов (союза).

В августе 2022 года был проведен детальный анализ документооборота и определен перечень документов, согласно перечня, утвержденного Минпросвещения России (приказ от 21.07.2022 №585), подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, что снизило документарную нагрузку на педагогов.

**Взаимодействие с организациями-партнерами** (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности.

Полномочия учредителя учреждения и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий Учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования».

МОУ «Дубская СОШ» активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Ирбитского МО: МОУ ДО «Центр внешкольной работы», МОУ ДО Спортивная школа "Уралец", МОУ ДО «Детский экологический центр», СДК д.Дубская. Так же в школе с 1 сентября 2021 г. функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

**Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательной организацией**

В школе имеется сайт. Для организации работы имеются 12 компьютеров, 11 ноутбуков, 6 нетбуков, 2 планшета, имеющих выход в Интернет. На сайте школы в разделе «Материально - техническое оснащение» для обучающихся и педагогов имеются ссылки на электронные образовательные ресурсы.

В школе есть электронный документооборот. Используется электронный журнал Дневник.ру, ведется регистрация обучающихся на портале АИС «Образование». Все педагоги школы и учащиеся зарегистрированы на платформе Сферум, который активно используется во время дистанционного обучения. Бухгалтерией школы используется программный ресурс «1-С бухгалтерия». Создаются базы данных сотрудников и обучающихся, ведется электронная отчетная и статистическая документация. В соответствии с нормативными документами Учреждение регулярно и своевременно вносит информацию в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), автоматизированную систему Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО).

**Координации деятельности педагогической, медицинской, психологической служб образовательной организации**

Одним из направлений работы школы является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Школа тесно сотрудничает с ИО ПМПК, ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница». Педагоги проходят курсы повышения квалификации в данном направлении. Кроме того, ОУ тесно сотрудничает с психологами из ГОУ СО «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям» и специалистами Ирбитской территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.

В образовательном учреждении обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

#### **Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования**

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования школа организует размещение и своевременное обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в учреждении на информационных стендах, официальном сайте МОУ «Дубская СОШ» в средствах массовой информации; организуются родительские собрания, проводятся индивидуальные встречи.

#### **Наличие и реализация планов работы Совета школы, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы)**

В 2022г. заседание Совета школы проводилось согласно утвержденному плану. Имеются протоколы всех заседаний Совета школы. Школьные родительские собрания проводились в 2022 г. согласно плану работы школы, имеются протоколы всех школьных родительских собраний. В 2022 г. лектории, беседы, встречи родителей (законных представителей) с представителями различных структур проводились согласно плану работы школы и дополнительно (по мере необходимости).

#### **Содержание и организация работы сайта образовательной организации, обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов**

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации в образовательной организации», с требованиями приказа от 09.08. 2021 года N 1114 « О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831» на официальном сайте МОУ «Дубская СОШ» для размещения информации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в разделе представлена в форме иерархического списка, имеет общий механизм навигации. Доступ к разделу осуществляется с главной страницы и с основного навигационного меню сайта. Страница раздела «Сведения об образовательной организации» доступна без дополнительной регистрации и содержит все обязательные разделы (в том числе документы и локально нормативные акты Учреждения). Информация на сайте своевременно обновляется.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Дубская СОШ»**



**Наличие документов (Программа развития, Образовательные программы, Рабочие программы по учебным предметам (курсам), реализация предпрофильного обучения, реализация профильного обучения, организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки (при наличии) и др.)**

В своей деятельности школа руководствуется законодательством и правовыми нормативными актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства Просвещения Российской Федерации, нормативными актами органов управления образованием всех уровней, органов регионального и местного самоуправления, Уставом МОУ «Дубская СОШ» и другими локальными нормативными документами школы.

В школе реализуется Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Дубская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2024гг, утвержденная приказом от 20.01.2021 № 4.

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Перечень образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
  - Основная образовательная программа основного общего образования;
  - Основная образовательная программа среднего общего образования;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**Механизмы определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе**

В условиях совершенствования системы оценки качества образования и, как следствие, механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг внимание педагогической и родительской общественности в значительной мере сосредотачивается на выборе учебников как основном средстве реализации образовательной программы образовательной организации.

Ежегодно школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора.

**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и результаты промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации определены «Положением о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Дубская СОШ»».

Текущий контроль включает в себя:

- проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

- выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

В зависимости от особенностей предмета контроля, предполагаемого способа выполнения работы и представления её результата текущий контроль может предусматривать устные, письменные и практические формы текущего контроля.

*Формами промежуточной аттестации являются:*

1) годовое оценивание: в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированная в качественной характеристике обучающегося 1 класса; выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (для учащихся 2-11-х классов), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;

2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;

3) итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2022 году**

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

### **Статистика показателей за 2019–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	139	148	142	149
	- начальная школа	74	75	65	64
	- основная школа	62	68	69	78
	- средняя школа	3	5	8	7
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	6	2	-
	- начальная школа	0	3	0	-

	- основная школа	1	3	2	-
	- средняя школа	0	0	0	
3.	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	1	0	-
	- в основной школе	-	1	-	-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в МОУ «Дубская СОШ» 19 человек.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Статистические данные по результатам промежуточной аттестации в школе показывают следующие результаты:



7	13	12	92	4	30,8	0	0	1	7,7	0	0	0	0
8	13	12	92	1	7,7	1	7,7	1	7,7	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	69	67	97	22	32	2	2,9	2	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2021 был 36,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,9%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	5	4	80	1	20	1	20	1	20	0	0	1	20	20	1
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	7	90	4	50	1	12	1	12	0	0	1	12	12	1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильно (в 2021 количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12% (в 2021 было 0%).

По итогам 2021-2022 учебного года по решению педагогического совета, согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении

«Дубская средняя общеобразовательная школа» трое обучающихся, имеющих академическую задолженность, были переведены в следующий класс условно.

Неудовлетворительные отметки объясняется не готовностью отдельных обучающихся, осваивающих программы основного общего и среднего общего образования, к восприятию учебного материала, определенного ФГОС, низкой мотивацией к учебной деятельности, отсутствием контроля со стороны родителей. Не благоприятная социальная среда некоторых учеников также является причиной низкой успеваемости.

Для данных обучающихся в течение июня месяца 2022 года была организована консультационная работа и проведены процедуры приема ликвидации академической задолженности.

#### ***Наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение:***

Трое обучающихся (2%), переведённых в следующий класс условно, не смогли успешно пройти процедуры ликвидации академической задолженности и по письменному заявлению родителей (законных представителей) двое обучающихся оставлены на повторное обучение, один обучающийся 10 класса сменил форму обучения, поступил в СПО.

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Доля обучающихся, окончивших 2020 – 2021 учебный год на «4» и «5», составляет 44,3%, в 2021-2022 учебном году составила 42,5% процент понизился на 1,8%.

Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса. Однако остается проблема повышения мотивации к обучению и, как следствие, повышение качества обучения. Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества знаний в начальной, основной и средней школе, также необходимо организовать работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах.

#### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 60 обучающихся 4–11-х классов – 57,6% от общего количества учащихся 4–11-х классов, что на 8,2% больше по сравнению с прошлым годом (в 2021-2022 учебном году приняло участие 49,4% обучающихся).

По результатам участия 16 обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа в 21 олимпиаде по учебным предметам: обществознанию, русскому языку, химии, математике, экологии, технологии и физической культуре. Данный показатель стабилен.

Участниками муниципального этапа стали 7 обучающихся по 8 учебным предметам (обществознанию, русскому языку, химии, математике, экологии, технологии и физической культуре). Победителями и призерами муниципального этапа стали 2 участника, что составило 28,57% от общего числа участников.

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ по: технологии (7 класс), химии (9 класс).

Участники регионального этапа нет.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 33% (с 62,5% до 28,57%) на муниципальном этапе.

**Результаты качества подготовки выпускников 4-х классов, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Качество подготовки выпускников 4-х классов за последние 3 года отражено ниже.

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020 уч.год		2020-2021уч.год		2021-2022уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся на конец учебного года	16	-	19	-	16	-
Из них: переведены в 5 класс	16	100	19	100	16	100
окончили на «5»	0	0	1	5,3	1	6,25
окончили на «4» и «5»	9	56,3	5	26,3	8	50
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0

Из таблицы следует, что процент выпускников 4 класса по результатам промежуточной аттестации обучающихся на «4» и «5» по сравнению с предыдущими годами повысился на 23,7%. По данным промежуточной аттестации каждый третий выпускник 4-х классов осваивает ООП НОО на уровне выше базового. Вместе с тем, можно отметить, что все выпускники 4 класса в полном объеме освоили ООП НОО, что свидетельствует о готовности продолжать получение общего образования на уровне основного общего образования.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации:**

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору и обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	3
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	8	3

итоговое собеседование/ сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	3

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2021 в МОУ «Дубская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 28,6 % по русскому языку, на 53,6% по математике.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	21,4	3,3	100	71,4	4,1
2021/2022	100	75	3,9	100	100	4,4

Также все выпускники 9-х классов успешно справились с ОГЭ по выбранным предметам. Результаты экзаменов по предметам по выбору обучающихся выявили в целом хорошее качество знаний.

#### **Результаты ОГЭ по выбору обучающихся**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
2020/2021 (в форме контрольных работ)				
Обществознание	1	100	4	100
Биология	2	0	3	100
Информатика и ИКТ	7	57,1	3,7	100
География	3	33,3	3	66,6
2021/2022 учебный год				
География	6	50	3,8	100



Информатика	5	80	4,6	100
Обществознание	3	67	3,6	100

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (3 человека) успешно сдали ГИА, набрали минимальное количество баллов. Один обучающийся получил высокие баллы по русскому языку.

### **Средний тестовый балл ЕГЭ за три последних года**

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Физика
2019/2020	-	56	70	-
2020/2021	не участвовали			
2021/2022	4,5	68	71,7	58

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – нет.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, информатике и ИКТ. Максимальный первичный балл за экзаменационную работу получили 2 выпускника по информатике.

По ЕГЭ средний балл по математике 68, по русскому языку – 71,7. Высокий результат по русскому языку 87 баллов показал один выпускник.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили.

По итогам государственной итоговой аттестации руководителями и педагогами школы проводится анализ результатов, выявляются причины, обусловившие данный результат, формулируются проблемы и намечаются пути их решения.

### **Результаты независимых исследований качества образования (ВПР и др.)**

В настоящее время большое внимание уделяется процедурам независимой оценки качества образования в образовательных организациях. В 2022 учебном году школа продолжила сотрудничество с Институтом педагогических измерений по организации

процедур независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы. В школе регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана.

Результаты обсуждаются на методических заседаниях и представляются обучающимся и их родителям (законным представителям) на родительских собраниях.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» в течение 2021-2022 учебного года учащиеся школы принимали участие:

- в ВПР, которые проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

**Всероссийские проверочные работы** проводятся в целях обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР были разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО (4 – 8 классы), а также с требованиями к уровню подготовки выпускников (11 класс).

### Образовательные результаты по итогам проведения ВПР

<b>Учебный предмет: Русский язык</b>												
	Средний балл			Успеваемость (%)			Качество знаний (%)			Доля подтвердивших результат текущего оценивания		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
4 класс	3,2	3,2	3,7	80	77,8	53,3	40	38,9	13,33	50	38,89	13,3
5 класс	2,9	3,1	2,9	66,7	78,6	71,4	44,4	35,7	21,4	55,6	42,9	57,1
6 класс	3,2	3,1	3,1	44,4	70	80	22,2	30	33,3	0	60	66,7
7 класс	2,7	2,8	2,9	71,4	66,7	70	14,3	8,3	20	28,57	41,7	70
8 класс	2,9	3	3	41,7	57,1	70	24,9	42,8	30	25	71,4	60
<b>Учебный предмет: Математика</b>												
4 класс	3,8	4	3,4	100	88,9	90,9	76,9	82,4	63,86	76,9	61,1	50
5 класс	3,3	4	3,2	63,6	92,3	80	27,3	69,1	33,3	9,09	46,2	60
6 класс	2,9	3,4	3,2	55,6	100	78,6	33,3	37,5	42,9	11	75	71,4
7 класс	2,9	2,8	2,9	83,3	72,7	72,7	49,9	9,1	18,2	33,3	81,8	81,8
8 класс	3,5	3	2,8	69,2	75	60	23,1	25	20	46,2	62,5	40
<b>Учебный предмет: Окружающий мир</b>												
4 класс	4,3	3,7	3,8	100	100	100	92,85	82,3	73,34	35	47	80
<b>Учебный предмет: Биология</b>												
5 класс	3	3,2	2,8	87,5	83,3	50	12,5	33,3	25	37,5	50	6,25
6 класс	3	-	-	87,5	-	-	37,5	-	-	50	-	-
7 класс	3,3	3,2	-	87,5	83,3	-	12,5	33,3	-	12,5	83,3	-
8 класс	3	-	-	88,9	-	-	22,2	-	-	66,7	-	-
11 класс	4	4	4,3	100	100	100	100	100	100	100	100	66,7
<b>Учебный предмет: История</b>												
5 класс	3	3,4	3	100	78,6	70,6	44,4	40	29,4	44,4	50	41,2

6 класс	3,4	2,9	-	81,82	80	-	27,3	10	-	36,4	50	-
7 класс	3,1	3	-	77,8	91,7	-	11,1	8,3	-	44,4	66,7	-
8 класс	2,9	-	-	53,8	-	-	23,1	-	-	30,8	-	-
11 класс	3,5	3	4	100	100	100	50	0	100	50	100	66,7
<b>Учебный предмет: Обществознание</b>												
6 класс	-	-	3,4	-	-	85,7	-	-	33,3	-	-	56,6
7 класс	3,2	3,1	2,8	77,8	83,3	70	0	33,3	10	33,3	41,7	20
8 класс	2,8	3,3	2,8	50	85,7	66,7	25	42,9	11,1	37,5	57,1	33,3
<b>Учебный предмет: География</b>												
6 класс	-	3,2	3,4	-	100	100	-	25	40	-	66,7	45,5
7 класс	3,3	3,1	-	77,8	83,3	-	11,1	25	-	44,4	50	-
8 класс	2,9	-	-	72,7	-	-	9,1	-	-	45,5	-	-
11 класс	3,5	4	4,7	100	100	100	50	100	100	50	100	100
<b>Учебный предмет: Физика</b>												
7 класс	3,2	3,5	3,2	66,7	100	88,9	33,3	33,3	33,3	44,4	83,3	66,7
8 класс	3	3,7	-	66,7	100	-	11,1	49,9	-	22,2	66,7	-
11 класс	3	3	3,5	100	100	100	0	0	50	50	100	50
<b>Учебный предмет: Английский язык</b>												
7 класс	2,5	2,5	2,7	100	50	66,7	20	0	0	20	25	33,3
11 класс	-	3	4	100	100	100	-	0	100	-	50	100
<b>Учебный предмет: Химия</b>												
8 класс	2,9	-	-	100	-	-	27,3	-	-	72,7	-	-
11 класс	4	3	4,3	100	100	100	100	0	100	100	0	100

Результаты ВПР показали недостаточное качество подготовки обучающихся школы по ряду предметов: по математике, русскому языку, английскому языку. Поэтому по окончании ВПР учителя-предметники провели анализ результатов по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям проблемных групп было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

## **Анализ и оценка состояния воспитательной работы в МОУ «Дубская СОШ»**

### **1. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

**Основные (инвариантные) модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;

**Дополнительные (вариативные) модули:** дополнительное образование («Точка роста»), «Детские общественные объединения».

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические праздники;
- конкурсы;
- поездки;
- встречи;
- единые дни профилактики

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях школьного и муниципального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- онлайн-опросы детей и родителей о качестве предоставления услуг в сфере образования;
- участие во Всероссийском экологическом диктанте;

- организация консультирования детей и родителей в рамках Дня правовой помощи детям;

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов, один класс учащихся с ОВЗ. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Дубской школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

*Таблица 1. Эффективность воспитательной работы школы*

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Результат оценки, % 2021г.</b>	<b>Результат оценки, % 2022г.</b>
1	<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
	Удовлетворены	87	80
	Скорее удовлетворены	23	20
	Не удовлетворены	0	0
2	<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
	Удовлетворены	65	63
	Скорее удовлетворены	35	37
	Не удовлетворены	0	0
3	<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
	Удовлетворены	65	72
	Скорее удовлетворены	25	24
	Не удовлетворены	10	4
4	<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
	Удовлетворены	91	93
	Скорее удовлетворены	9	7
	Не удовлетворены	0	0
5	<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
	Удовлетворены	45	58
	Скорее удовлетворены	50	40

№ п/п	Показатель	Результат оценки, % 2021г.	Результат оценки, % 2022г.
	Не удовлетворены	5	2
6	<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
	Удовлетворены	94	88
	Скорее удовлетворены	6	12
	Не удовлетворены	0	0
7	<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
	Удовлетворены	40	46
	Скорее удовлетворены	25	44
	Не удовлетворены	35	10
8	<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
	Удовлетворены	78	75
	Скорее удовлетворены	22	25
	Не удовлетворены	0	0
9	<b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, Интернет-ресурсов и т. п.)</b>		
	Удовлетворены	55	78
	Скорее удовлетворены	37	22
	Не удовлетворены	8	0
10	<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
	Удовлетворены	92	90
	Скорее удовлетворены	8	10
	Не удовлетворены	0	0
11	<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
	Удовлетворены	84	86
	Скорее удовлетворены	11	12
	Не удовлетворены	5	2



№ п/п	Показатель	Результат оценки, % 2021г.	Результат оценки, % 2022г.
12	<b>Качество проведения профилактической работы в школе</b>		
	Удовлетворены	86	82
	Скорее удовлетворены	14	18
	Не удовлетворены	0	0
13	<b>Качество военно-патриотического воспитания</b>		
	Удовлетворены	85	85
	Скорее удовлетворены	15	15
	Не удовлетворены	0	0

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. А также были выявлены новые проблемы, над которыми работает педколлектив в новом учебном году:

1. Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное;
2. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей;
3. Организация ученического самоуправления ниже среднего уровня;
4. Низкое качество проводимых в школе экскурсий, походов

## 2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС (таблица 1):

Таблица 1. Направления и курсы внеурочной деятельности в 2022 году

№ п/п	Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Количество часов в год
<b>1-4 класс</b>			
1	Спортивно - оздоровительное	«Народные игры»	34
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34
3	Социальное	«Занимательная экология»	34
4	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	34

№ п/п	Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Количество часов в год
5	Общекультурное	«Чудесная мастерская»	34
<b>5-9 класс</b>			
1	Спортивно - оздоровительное	«Спортивный марафон общей физической подготовки»	34
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34
3	Социальное	«Экологическая тропа исследований»	34
4	Общеинтеллектуальное	«Шашки и шахматы»	34
5	Общекультурное	«Книга – лучший друг»	34
<b>10-11 класс</b>			
1	Спортивно - оздоровительное	«Здорово быть здоровым»	34
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34
3	Социальное	«Лаборатория исследований «Поиск истины»	34
4	Общеинтеллектуальное	«Компьютерная безопасность в социальных сетях»	34
5	Общекультурное	«Разноаспектный анализ текста»	34

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в текущем учебном году в полном объеме, что зафиксировано в электронном журнале. Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 3 часов и скорректировано за счет объединения часов программы курса.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Дубской школы.

Формы организации внеурочной деятельности состоят из разделов и включают: курсы, общешкольные дела, акции, смотры, коллективные творческие дела, праздники, агитбригады, единые уроки, конкурсы, классные часы, беседы, тренинги, классные дела, часы общения, встречи, соревнования, эстафеты, прогулки, экскурсии (таблица 2).

Таблица 2. Структура внеурочной деятельности в 2022 году

Форма организации внеурочной деятельности	Класс							
	1		2		3		4	
	Количество часов							
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Занятия по программам внеурочной деятельности	1	33	1	34	1	34	1	34
Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы	1	33	1	34	1	34	1	34
Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе	1	33	1	34	1	34	1	34
Участие в самоуправлении класса и школы	1	33	1	34	1	34	1	34
Образовательные экскурсии, поездки	1	33	1	34	1	34	1	34
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности	1	33	1	34	1	34	1	34
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности	1	33	1	34	1	34	1	34
Выставки тематических работ. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.	1	33	1	34	1	34	1	34
Работа по озеленению класса, школы. Участие в акции «Зеленая планета-школьный двор»	1	33	1	34	1	34	1	34
Профориентация	1	33	1	34	1	34	1	34
Итого:	10	330	10	340	10	340	10	340
Всего:	1320							

Форма организации внеурочной деятельности	Класс									
	5		6		7		8		9	
	Количество часов									
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Занятия по программам внеурочной деятельности	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Участие в самоуправлении класса и школы	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Образовательные экскурсии, поездки	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Выставки тематических работ. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.	0,3 0	34	0,3 0	34	0,3 0	34	0,3 0	34	0,3 0	34
Работа по озеленению класса, школы. Участие в акции «Зеленая планета-школьный двор»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Профориентация	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Итого:	10, 30	35 0	10, 30	35 0	10, 30	35 0	10, 30	35 0	10, 30	35 0
Всего:	1750									

Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
	10		11	
	Количество часов			
	неделя	год	неделя	год
Занятия по программам внеурочной деятельности	1	34	1	34
Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы	1	34	1	34
Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе	1	34	1	34
Участие в самоуправлении класса и школы	1	34	1	34
Образовательные экскурсии, поездки	1	34	1	34
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности	1	34	1	34
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности	1	34	1	34
Олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели	1	34	1	34
Выставки тематических работ. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.	0,30	34	0,30	34
Работа по озеленению класса, школы. Участие в акции «Зеленая планета-школьный двор»	1	34	1	34
Профориентация	1	34	1	34
Итого:	10,30	350	10,30	350
Всего:	700			

В течение 2022 года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Составленное расписание занятий на каждый учебный день соответствовало образовательной программе и планам внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена была дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут. Также проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал *хорошую* степень удовлетворенности (таблица 3):

Таблица 3. Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

№ п/п	Показатель	Результат оценки, % 2021г.	Результат оценки, % 2022г.
1	<b>Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности</b>		
	Удовлетворены	77	75
	Скорее удовлетворены	20	20
	Не удовлетворены	3	2
2	<b>Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности</b>		
	Удовлетворены	68	75
	Скорее удовлетворены	31	25
	Не удовлетворены	1	0
3	<b>Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности</b>		
	Удовлетворены	65	75
	Скорее удовлетворены	35	25
	Не удовлетворены	0	0
4	<b>Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности</b>		
	Удовлетворены	80	95
	Скорее удовлетворены	20	5
	Не удовлетворены	0	0
5	<b>Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности</b>		
	Удовлетворены	45	55
	Скорее удовлетворены	53	43
	Не удовлетворены	2	2
6	<b>Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)</b>		
	Удовлетворены	84	88
	Скорее удовлетворены	11	22

№ п/п	Показатель	Результат оценки, % 2021г.	Результат оценки, % 2022г.
	Не удовлетворены	5	0

**Вывод:** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в работе, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## 2. Дополнительное образование

В МОУ «Дубская СОШ» в текущем учебном году было реализовано 3 дополнительных образовательных общеразвивающих программы по трем направленностям:

- туристско-краеведческая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная

Во втором полугодии 2021/22 учебного года все дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой, естественнонаучной направленности реализовывались в очном формате:

- были скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В первой четверти 2022/23 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 1 сентября 2021 г. в школе функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

*Таблица 1. Программы дополнительного образования реализуемые школой*

Направленность программы	Название программы дополнительного образования	Количество детей, охваченных дополнительным образованием			
		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
физкультурно-спортивная	Волейбол	-	12	20	24
туристско-краеведческая	Юный краевед	12	12	12	-

естественнонаучная	Юный эколог	20	18	18	-
	Экологика	-	-	31	30
техническая	Робототехника	-	-	30	30
Художественная	Школьный театр	-	-	-	12
Техническая	Веб-конструирование	-	-	-	15

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось повысить численность обучающихся за счет введения новых программ.

Также учащиеся школы посещали детские объединения СДК, ЦВР, ДЮСШ, ДЭЦ.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

*Таблица 2. Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы.*

Охват детей дополнительным образованием	2019г.	2020 г.	2021 г.	2022г
Количество детей занимающихся в учреждениях дополнительного образования (ЦВР, ДЭЦ, ДЮСШ, СДК)	54	61	65	96
Количество детей занимающихся по дополнительным образовательным программам в общеобразовательном учреждении	32	42	81	111

В МОУ «Дубская СОШ» разработан инструментарий изучения удовлетворенности качеством оказания дополнительных услуг (анкетирование детей и родителей (законных представителей)).

Результаты анкетирования детей:

- 97% учащихся говорят, что всегда с увлечением выполняют задания педагога и только 3% утверждают обратное;
- занятие считают интересным, содержащим всегда в себе частичку нового 100 % учащихся;
- 100% опрошенных исключают у своего педагога качества тирана и деспота;
- 100% обучающихся считают, что все, что они делают в объединении важно, прежде всего, для их личностного роста;
- 100% опрошенных обучающихся посещают ДО, потому что им интересно, считают это важным в их жизни;
- 100% респондентов находят в своем педагоге такие черты как доброта, отзывчивость, понимание, ответственность, любовь к людям, чувство юмора;
- 82% считают, что посещение ДО поможет им в выборе профессии;
- 90% отмечают, что время, которое они проводят в ДО, они проводят с пользой для себя;
- 95% отмечают, что жизнь будет однообразной и скучной без занятий в ДО;



- удовлетворены полностью выбранной образовательной программой – 100%;

Обучающиеся считают, что занятия в детских объединениях способствуют развитию следующих черт личности:

-творческих способностей –87%;

-ответственности – 98%;

-целеустремлённости – 84%;

-организованности – 98%;

-дисциплинированности – 89%;

-умению понимать других людей, любить окружающий мир – 100%.

Результаты анкетирования родителей:

- 100 % родителей одобряют занятия в объединении;

- 74% считают, что занятия принесут их детям большую пользу, а 26% считают, что пригодятся в жизни;

- 100% педагог нравится как профессионал;

- 100% ждут от посещения занятий хороших умений и навыков у ребенка и личностного роста;

- 100% отмечают, что занятия помогают им понять ребенка, правильно выстроить диалог с ребенком, создать благоприятную обстановку дома;

- 90% отмечают, что у них появился общий интерес.

- 100% родителей считают, что занятия развивают творческие способности;

- удовлетворены полностью выбранной образовательной программой – 100%;

Вывод: Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования остается стабильным.

#### **4. Профилактическая работа с учащимися**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав Дубская школа руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ;
- Планом совместной работы школы с МВД России «Ирбитский» по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Планом мероприятий по профилактике употребления ПАВ;

Не смотря на проводимую работу всех субъектов профилактики со школой во втором полугодии 2021-2022 уч. года учащихся совершивших преступления и поставленных на учет в ТКДН и ЗП и ВШК учет – 1 человек, в первом полугодии 2022-2023 уч. года – 1 человек.

**Таблица1. «Количество учащихся, состоящих на разных видах учета**

Количество учащихся, вид учета	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП	0	1	2	1

Количество учащихся, состоящих на ВШК учете	0	1	2	1
Количество учащихся, состоящих на ВШК контроле	3	4	3	2

С учащимися и их законными представителями систематически проводились профилактические беседы классными руководителями, администрацией школы и инспекторами ПДН, МВД России «Ирбитский».

**Таблица 2. «Количество семей, состоящих на разных видах учета»**

Количество, вид учета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество семей, состоящих на учете в ПДН, ТЖД и ЗП	0	0	0	0
Количество семей, состоящих на ВШК учете	0	0	0	0
Количество семей, состоящих на ВШК контроле	0	0	0	0

Вывод: Присутствует положительная динамика, что говорит о благополучии семей

**Таблица 3. «Количество учащихся входящих в «группу риска»**

Количество, вид учета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ	0	0	0	0
Количество учащихся, склонных к бродяжничеству	0	0	0	1
Количество учащихся, склонных к суициду	0	0	0	0
Кол-во учащихся, входящих в «группу риска»	3	5	3	1

В целом работу педагогического коллектива школы в данном направлении можно оценить на «удовлетворительно». Однако для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо следовать некоторым рекомендациям:

- необходимо повысить активность, как самих педагогов, так и учащихся в различных видах деятельности по ЗОЖ внутри школы
- усилить работу с детьми «группы риска»
- предостеречь учащихся о недопустимости совершения противоправных поступков и их правовых последствиях.

### Уровень физической подготовленности обучающихся

#### Распределение уровня по группам здоровья

Количество учащихся имеющих 1 группу здоровья		Количество учащихся имеющих 2 группу здоровья		Количество учащихся имеющих 3 группу здоровья		Количество учащихся имеющих 4 группу здоровья	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
12	8,0	123	82,5	13	8,8	1	0,6

## *Уровень физической подготовленности обучающихся*

Количество учащихся имеющих высокий уровень здоровья		Количество учащихся имеющих средний уровень здоровья		Количество учащихся имеющих низкий уровень здоровья	
чел	%	чел	%	чел	%
10	6,8	138	92,6	1	0,6

### **4. Оценка организации учебного процесса**

#### **Учебный план (наличие, механизмы составления учебного плана; соблюдение предельно допустимых норм учебной нагрузки)**

Образовательный процесс в МОУ «Дубская СОШ» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются школой самостоятельно и утверждаются приказом директора.

Учебный план МОУ «Дубская СОШ» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утвержден приказом от директора школы, составлен на основе действующих нормативно-правовых документов с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и(или) их родителей (законных представителей), предельно допустимых нормы учебной нагрузки не нарушаются.

Реализация учебного плана нацелена на создание условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, для сохранения физического, умственного и нравственного здоровья детей в школе.

Учебный план 1 - 4 классов отражает требования ФГОС НОО и определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, требования к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации. Содержание учебного плана предполагает реализацию всех содержательных линий стандарта и составляющих качества образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 5-10-х классов отражает требования ФГОС ООО и определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план в 5-9-х классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 11-х классах учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям ФГОС СОО.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

По окончании изучения теоретического материала по курсу ОБЖ в 10 классе в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 31.12.1999 N 1441 (ред. от 24.12.2014) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы продолжается на учебных сборах.

Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов).

Учебные сборы по решению Главы Ирбитского МО проводятся на базе Центра по допризывные подготовки молодежи к военной службе или образовательного учреждения.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время учебных сборов, организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и распорядком дня.

Учебный план составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся 1-11 классов соответствует режиму 5 - дневной рабочей недели при этом соблюдаются предельно допустимые норм учебной нагрузки в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Корректировка учебного плана проводится в случае: внесения изменений в календарный учебный график.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по классным журналам; 1 раз в четверть по выполнению тематического плана образовательных программ; по расписанию уроков.

#### **Документация для проведения государственной (итоговой) аттестации**

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 160/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

Данные материалы представлены на школьном сайте.

Для более четкой организации итоговой аттестации была составлена «Программа действий педагогического коллектива по организации и проведению итоговой аттестации в МОУ «Дубская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году», в соответствии с которой проведены все организационные мероприятия.

С целью обеспечения прав обучающихся при организации и проведении итоговой аттестации и выставлении итоговых оценок в аттестат были созданы предметные и комиссии. При проведении итоговой аттестации нарушений сроков и порядка проведения экзаменов не было, спорных вопросов и конфликтных ситуаций не возникало. Вся информация до участников итоговой аттестации доносилась в полном объеме и своевременно.

#### **Анализ расписания уроков**

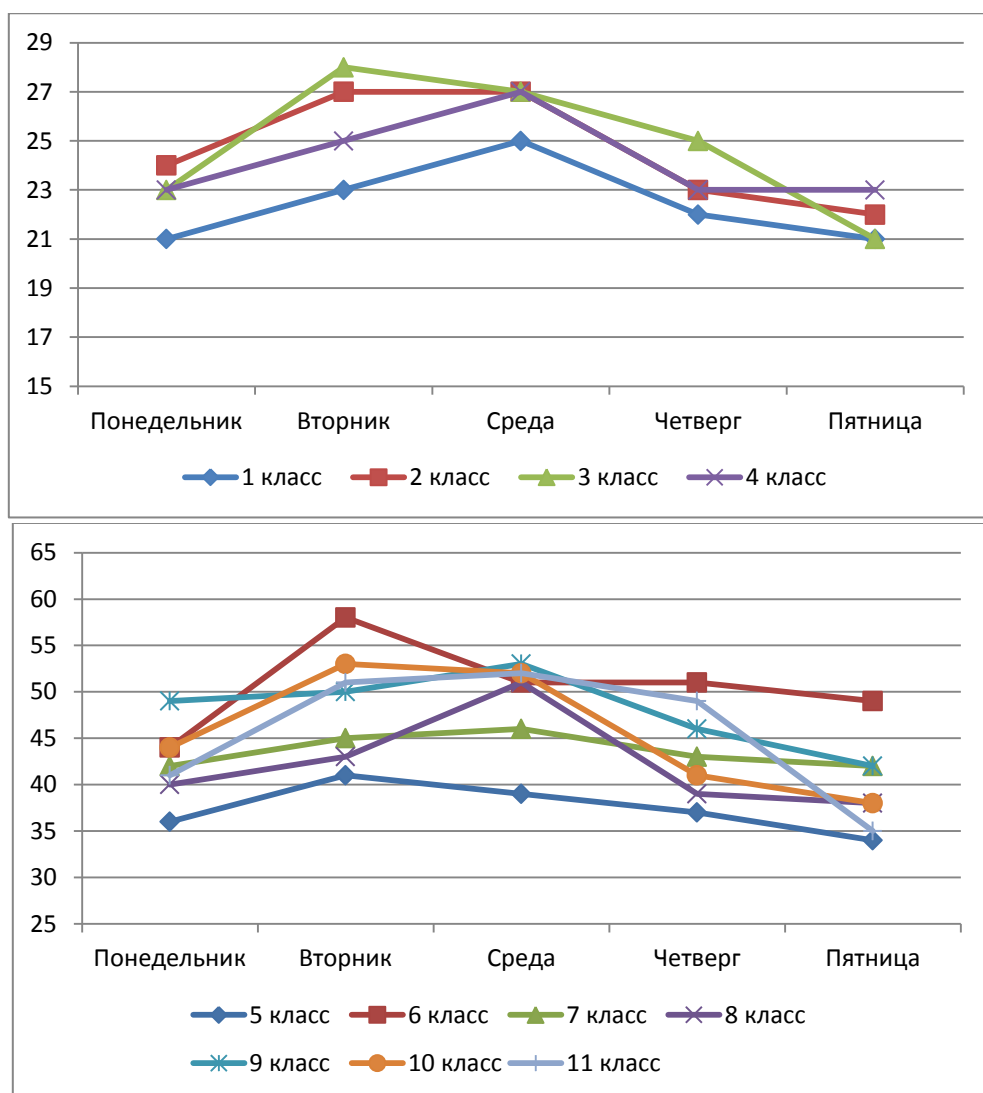
Расписание уроков составляется в соответствии с СанПин. Расписание уроков разрабатывается на учебный год. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос, замена занятий. Изменения фиксируются в электронном журнале школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания уроков учтены следующие факторы:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица №6.9-6.11 «Шкала трудности учебных предметов» по уровням образования (СанПиН 1.2.3685-21).



Расписание составлено сбалансировано. Количество уроков в течение недели распределено равномерно. Последние уроки в основном представлены уроками невысоких баллов по шкале трудности. Учитывая отдельные отклонения от требований к составлению расписания, все педагоги школы соблюдают здоровьесберегающие требования к уроку, пользуются методическим сопровождением урока, способствующим эффективной организации занятий для усвоения информации. В обучении используют индивидуально-личностный подход, системно-деятельностный метод и различные современные технологии проведения урока. На уроках проводятся физкультминутки.

С расписанием уроков обучающиеся и их родители могут ознакомиться в школе и в электронном дневнике.

Педагогами ведутся классные журналы учета работы. Ответственность за выполнение учебного плана и расписания уроков несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности**

В организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности применяются следующие подходы:

- *интегрированное обучение* детей в специальных группах в общеобразовательном учреждении;

- *инклюзивное обучение*, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей-инвалидов; детей с задержкой психического развития детей с умственной отсталостью.

Ежегодно учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в конкурсах, фестивалях, акциях. Дети с ОВЗ имеют возможность получения дополнительного образования.

В МОУ «Дубская СОШ» ведется работа по созданию условий для получения начального общего образования, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школы по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Дубская СОШ» обучалось 19 детей с ОВЗ из них: 10 обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с заключением ПМПК); 9 обучающихся с умственной отсталостью. Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории: малообеспеченные, благополучные, семья с одним родителем.

#### **Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательном учреждении**

Предпрофильная подготовка реализуется через систему воспитательной работы.

- проведение профориентационных классных часов «Кем быть»;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», 8-11 классы в количестве 20 человек;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных проектов «ПроеКТОрия» и «Шоу профессий»;

Профильного обучения в школе нет.

### **Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В образовательной организации МОУ «Дубская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется обучение;
- вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Форма получения образования** – очная, количество учащихся, получаемых образование по данной форме 19, один из них обучается на дому.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступ или в профес сиональ ную ОО	Устр оили сь на рабо ту	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	13	3	1	9	0	2	1	1	0	0
2021	15	4	0	8	3	2	0	2	0	0
2022	8	3	0	5	0	3	1	2	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса остается стабильным, продолжили обучение в других общеобразовательных организациях 53%. Это связано с тем, что в Школе недостаточно направлений для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

### **6. Оценка кадровых условий**

Кадровые условия образовательного учреждения позволяют реализовать заявленные образовательные программы. Педагогический и административный состав



образовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для заявленных общеобразовательных программ.

**Укомплектованность общеобразовательного учреждения кадрами**

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам учебного плана в 1-11 классах.

**Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе**

В настоящее время в общеобразовательном учреждении работает 16 педагогических работников из них: 13 учителей, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Текущей педагогических кадров нет, все педагоги являются штатными работниками школы.

**Профессиональный уровень кадров**

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательного учреждения.

**Образование педагогических кадров:**

Общее количество педагогов	образование			
	высшее		средне-специальное	
	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое
16	1	10	1	4

**Квалификация педагогических работников:**

Общее количество педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	Соответствие занимаемой должности	Не имеет квалификационной категории
16	2	9	3	2

**Характеристика педагогического состава по стажу работы:**

Общее количество педагогов	Стаж работы				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	Свыше 15 лет	Свыше 30 лет
16	4	1	1	7	3

**Возрастной состав педагогических работников:**

Общее количество педагогов	Возраст		
	до 30 лет	30-55 лет	свыше 55 лет
16	3	9	4

**Гендерный состав педагогических работников:**

Общее количество педагогов	мужчины	женщины
16	3	13

Педагоги своевременно повышают свою квалификацию через различные очные, очно-заочные, дистанционные формы получения образования.

**Повышение квалификации педагогических работников:**

Участвуют в работе семинаров муниципального, окружного уровня, участвуют в работе районных методических объединений учителей предметников.

**Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 13 человек (100%);**

Количество педагогических работников (учителя), прошедших КПК в 2021-2022уч.году		10 (77%)
Из них:	Дистанционно	10
Курсы по ФГОС		11
Предметные курсы		6
Работа с детьми ОВЗ		1

Общее количество педагогов/ Численность педагогических и административно-хозяйственных работников	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 3 года повышение квалификации		Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	
	чел.	%	чел.	%
13/17	17	100	10	58,8

#### **Педагогические кадры, имеющие ученую степень, почетные звания, награды**

Общее количество педагогов	Количество педагогов, имеющих награды Министерства просвещения РФ	Количество педагогов, имеющих награды Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	Другие награды (почетные грамоты, благодарственные письма)
13	2	6	12

**Потребность в кадрах (вакансии)** на 31.12.2022 в МОУ «Дубская СОШ»: педагог – организатор ОБЖ, учитель профессионально-трудового обучения.

С 2021 года реализуется проект «Наставничество». Исходя из образовательных потребностей МОУ «Дубская СОШ» в данной целевой модели рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Работодатель – ученик».

Результат работы:

1. Сформирована база наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущих программах этой и иных (по запросу и с разрешения наставников) образовательных организаций;
2. Сформированы наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках программы

#### **Оценка уровня заработной платы педагогических работников**

Мобильность, творческий потенциал педагогического коллектива, активное внедрение педагогами новых инновационных технологий позволяют успешно решать

задачу повышения качества образования. Эффективность работы учителей поощряется согласно Положению о стимулировании работников муниципального общеобразовательного учреждения «Дубская средняя общеобразовательная школа». Средняя заработная плата педагогических работников в 2022 учебном году составила 48 644 рубля.

## **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая тема на **2021-2022 учебный год** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательной организации.

### **Задачи:**

- Создать оптимальные условия для повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований;
- Усовершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- Организовать постоянную работу над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;
- Осуществить в системе психолого-педагогическую поддержку обучающимся, испытывающим затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы;
- Расширить сферу использования информационных технологий.

## **2. Основные направления методической работы:**

Тематические педагогические советы;  
Методические семинары и совещания;  
Проблемные группы;  
Повышение квалификации учителей;  
Аттестация педагогических работников;  
Осуществление внеурочной деятельности по предмету.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании повысить свою квалификацию, поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;

– методическая тема школы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в проблемные группы, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

– выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. На низком уровне остается аналитическая деятельность, самооценка и самоанализ результатов работы и собственного опыта педагогами школы;

2. На неудовлетворительном уровне находится профессиональное конкурсное движение среди педагогов внутри ОУ и как следствие - низкое участие в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. Спланировать работу по реализации единой методической темы школы.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями оценивания образовательных результатов, навыками анализа и самоанализа урока, интерпретации независимых оценочных процедур;

3. Спланировать работу по самообразованию педагогов: «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции каждого педагога»;

4. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

**Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах**

ФИО педагога	Должность	Название конкурса	Уровень мероприятия	Месяц и год участия	Результат
Макарова Ирина Витальевна	Учитель	Муниципальный творческий конкурс по пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах «Законы улиц и дорог»	муниципальный	Март 2022	Участие
Кабанова Дарья Романовна	Советник по воспитанию	Кросс Нации-2022	муниципальный	Сентябрь 2021	2 место

Воржев Вадим Евгеньевич	Учитель	Кросс Нации- 2022	муниципальный	Сентябрь 2021	Участие

**Количество педагогических работников общеобразовательного учреждения,  
подготовивших победителей и призёров**

ФИО педагога	Класс	Название конкурса	Уровень мероприятия	Месяц и год участия	Результат
Попов Иван Владимирович	6	НПК	муниципальный	Январь 2022	2 место
Салимова Юлия Михайловна	7	НПК	муниципальный	Январь 2022	2 место
Дубских Ирина Николаевна	6	Муниципальный творческий конкурс по пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах «Законы улиц и дорог»	муниципальный	Март 2022	2 место
Дубских Ирина Николаевна	6	Районный этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства «Арт-мастер»	муниципальный	Апрель 2022	Победитель
Дубских Ирина Николаевна	6	Областной этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства «Арт-мастер»	областной	Апрель 2022	Победитель
Салимова Юлия Михайловна	9 9 8 8	Турнир естествоиспытателей	муниципальный	Апрель 2022	1 место 2 место 2 место 2 место Команда 1 место
Дубских	6	Муниципальный этап	Ирбитское	Апрель	3 место

Ирина Николаевна		конкурса творчества «Неопалимая Купина»	районное отделение Общероссийской общественной организации и Всероссийское добровольное пожарное общество	2022	
Дубских Ирина Николаевна	6	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»	МО МВД России «Ирбитский»	Май 2022	1 место
Салимова Юлия Михайловна	6	Школа юного эколога	муниципальный	Июнь 2022	Победители
Макарова Ирина Витальтевна	1 1	Районный творческий конкурс «Тайны природы», посвященный Всемирному дню окружающей среды (5 июня)	Муниципальный	Июнь 2022	3 место
Попов Иван Владимирович	7	Выставка «Юннат-2022»	муниципальный	Сентябрь 2022	3 место
Салимова Юлия Михайловна	2	Выставка «Юннат-2022»	муниципальный	Сентябрь 2022	2 место
Шачикова Ольга Андреевна	1	Конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче»	Муниципальный этап	Сентябрь 2022	2 место
Дубских Ирина Николаевна	7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Крылатые фантазии»	муниципальный	Сентябрь 2022	2 место
Дубских	7	Конкурс изобразительного	муниципал	Октябрь	1 место

Ирина Николаевна		искусства «Дорогами добра» - 2022 г.	ьный	2022	
Дубских Ирина Николаевна	7	Конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра» - 2022 г.	областной	Октябрь 2022	3 место Грамота
Кабанова Дарья Романовна	2	Всероссийский конкурс экологического рисунка	Муниципальный	Ноябрь 2022	1 место

В МОУ «Дубская СОШ» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную, творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и ЭОР. Для этого в школе имеется современная информационная база: средства ИКТ, специальные программные средства, мультимедийное и интерактивное оборудование.

Вывод: методические условия, созданные в МОУ «Дубская СОШ», полностью соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме.

### **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Условиями успешной реализации образовательной деятельности являются качественное учебно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебный процесс в полной мере обеспечен необходимыми учебно-методическими материалами, в том числе и электронными, которые в полной мере удовлетворяют потребность учебного процесса.

В библиотеке школы предоставляется доступ к информации, как в традиционной печатной форме, так и в электронном виде.

Одним из направлений деятельности библиотеки является обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями.

#### **Библиотечный фонд:**

Фонд художественной литературы	7671
Фонд справочной литературы	1069
Фонд периодических изданий	
Фонд учебной литературы	5573
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	14539
Обеспеченность учебной литературой	100%
Мультимедийные дидактические пособия	226

Фонд учебной литературы комплектуется необходимыми учебниками, количество которых определяется потребностями участников образовательного процесса и комплектуется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, с опорой на образовательные

программы школы. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ, составляет 100% за счет ежегодного обновления фонда. Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине.

Вновь прибывшие обучающиеся в течение учебного года обеспечиваются учебниками из библиотечного фонда, а в случае отсутствия учебников в фонде библиотеки, вновь прибывшие обучающиеся обеспечиваются учебниками из муниципального обменного фонда учебников.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Фонд комплектуется с учетом Федерального перечня экстремистских материалов.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с использованием новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Библиотека обеспечена:

- персональным компьютером и выходом в Интернет;
- многофункциональным устройством: принтер, сканер, копир.

Таким образом, библиотека развивается по модели библиотечно-информационного центра, используя различные формы и методы работы.

Библиотека располагает мультимедийными пособиями, которые используются как дополнительные материалы для самообразования.

Имеется фонотека, которая используется для проведения уроков музыки и организации массовых мероприятий. Учебные кабинеты также имеют подборку мультимедийных пособий и видеоматериалов по тематике образовательных программ.

В школе большое внимание уделяется использованию современных информационных технологий в процессе обучения, научных исследований и управленческой деятельности, а также созданию единой информационной среды.

В МОУ «Дубская СОШ» имеется официальный сайт (<http://dubschool.uoirbitmo.ru/>)

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «ДубскаяСОШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

## 9. Оценка материально-технической базы

Общая площадь здания школы 2407,1 кв. м. Здание находится в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 500375 от 13.09.2012 г.)

### Сведения о помещениях для организации образовательного процесса:

Количество аудиторий	15
Количество классов для проведения занятий	15
Количество лаборантских	2



Количество мастерских	1
Количество административных и служебных помещений	4
Реальная площадь на одного обучаемого в учреждении	8,9
Сведения о помещениях, состояние которых достигло состояния износа, требующих капитального ремонта;	Два кабинета в пристрое общей площадью 97 кв.м, используемые в данное время под склады требуют капитального ремонта.
Количество помещений, в которых произведен ремонт	Капитальных ремонтов в здании не проводилось.

#### **Сведения и количестве и структуре технических средств обучения:**

Количество компьютеров всего	28
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	26
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	26
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	32
Количество компьютерных классов	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	Мультимедиа проекторами – 12 Интерактивными досками – 3
Удовлетворяет ли имеющееся количество компьютеров потребности учебного процесса	нет
наличие выхода в международные и российские информационные сети	Да
Скорость доступа к сети Интернет	не менее 50 Мбит/с
Наличие локальных сетей в организации	Да
Количество АРМ сотрудников	14
Интернет-провайдер	Ростелеком
Наличие официального сайта ОУ	Да
Наличие адреса электронной почты	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Да

Все кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей СанПин и необходимым оборудованием для проведения учебных, лабораторно-практических занятий.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 100 посадочных мест, оснащенной современным технологическим оборудованием. Все учащиеся обеспечены горячим одноразовым питанием, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – двухразовым питанием. Расписание занятий предусматривает три большие перемены по 20 минут после второго, третьего и четвертого уроков.

Стоимость питания согласно постановлению администрации Ирбитского МО от № 678-ПА от 30.08.2022 г. «Об организации питания в общеобразовательных организациях Ирбитского муниципального образования во I полугодии 2022-2023 учебного года» для учащихся для обучающихся 1-4 классов составляет 105 рублей в день, для учащихся 5-11 классов - 121 рубль в день. Обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся 5-11 классов, относящиеся к льготным категориям, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, обеспечиваются питанием за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.

Для организации питания заключены договора со следующими поставщиками:

- ОАО «Ирбитский молочный завод»;
- ИП Симонов;
- Ирбитское районное потребительское общество;
- ООО «Элара».

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа проводится на основании договора с ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» №58 от 25.02.2022 года. Сотрудники школы и обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, согласно составленного графика. Случаев травматизма и пищевых отравлений среди обучающихся за 2022 год нет.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим. Имеется заключение территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, Ирбитском районе и Слободо-туринском районе №66.01.08.000.М.000055.66.11 от 01.06.2011 года о соответствии здания эпидемиологическим правилам и нормам.

Имеется заключение отдела надзорной деятельности МО город Ирбит, Ирбитского МО № 13 от 07.06.2011 года о соответствии здания требованиям пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая состоит из приёмно-контрольного прибора «Гранит-24», голосовой системы оповещения «Маяк -12-КП»(блок речевого оповещения «Орфей»).Извещение в территориальное подразделение пожарной охраны передаётся через РСПИ Стрелец –Мониторинг. Обслуживание систем производится согласно договоров с Ирбитским районным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийского добровольного пожарного общества» и ООО "Актай-Мониторинг". Образовательная организации обеспечена огнетушителями в количестве 14 штук. Два раза в года проводятся учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся с составлением соответствующих актов.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации имеется тревожная кнопка, установлено семь камеры марки SaiVision, шесть в здании и одна у входа в здание. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности это звено охраны общественного порядка ГЗИрбитского ОВО –филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области» в соответствии с договором и КСП

МО МВД России «Ирбитский».

Наружное освещение образовательного учреждения в темное время суток обеспечено установленным в 2021 году по периметру школы освещением. Освещение исправно.

При подъезде к образовательному учреждению имеются все необходимые знаки дорожного движения.

На территории образовательной организации нет своей контейнерной площадки. По договору безвозмездного пользования с Дубской территориальной администрации образовательная организации пользуется контейнерное площадкой находящейся у них на балансе.

Последний капитальный ремонт был проведен в образовательной организации в 2013 году. В 2021 году были отремонтированы кабинеты химия, физика и информатика для создания на базе образовательной организации Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В 2021 году был проведен косметический ремонт, который включал в себя следующие виды работ:

- покраска панелей на 1 этажа, лестничных пролетов, три кабинета: 1 класса, иностранного языка, географии, кабинета психолога и дефектолога (4 кабинета)

- покраска пола на 1 этаже, кабинеты 1 и 4 класса, география, история, английский (5 кабинетов).

- побелка потолка в коридоре в столовую;

- шпаклевка стен частичная по 1 этажу;

- замена светильников -2 кабинет (ОБЖ и кабинет психолога и дефектолога).

На 2021 год на организацию деятельности образовательной организации в данном направлении было выделено 2552826 рублей.

В 2022 году косметический ремонт школы не проводился.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в школе разработано и утверждено на педагогическом совете «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приказ №158от 18.12.2017).

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования МОУ «Дубская СОШ».

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Управление качеством образования в школе основано на использовании методов управления основанных на диагностике и мониторинге, как необходимых условиях повышения эффективности управления. Основным методом является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Планом ВШК МОУ «Дубская СОШ».

Система мониторинга качества образования МОУ «Дубская СОШ» является составной частью ВСОКО и служит информационным обеспечением ВСОКО школы.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ «Дубская СОШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

#### **Инструменты управления качеством образования:**

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности в условиях реализации Программы развития и достижения нового качества образования;

- *организационно-управленческий*: демократический стиль управления учреждением, образовательным процессом, решает задачи создания условий для достижения нового качества образования;

- *ресурсный*: укрепление и обновление материально - технической базы школы, является одним из условий повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение кадрового потенциала;

- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования, в первую очередь обучающихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых образовательных услуг;

- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе учреждения и ее отдельных компонентах (брошюры, рекламации); информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования.

#### **Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении**

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Мастер-классы;
- Общешкольные мероприятия;
- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический совет;
- Педагогическая мастерская;

- Интернет-ресурсы.

### **Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основным методом является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Планом ВШК МОУ «Дубская СОШ».

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с планом - графиком контроля в школе обеспечивая периодичность и рациональное использование рабочего времени администрации и работников.

Оперативные проверки проводились в целях установления фактов и проверки информации об отклонениях от нормативных требований, урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса, принятия оперативных управленческих решений. Их организация возможна без предварительного предупреждения.

Административный контроль осуществлялся в форме надзора за исполнением решений выше стоящих органов управления образованием, приказов, иных локальных актов школы, а также в форме проверки успешности обучения учащихся в рамках текущего контроля.

В школе используются такие формы контроля: персональный, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий и др.

Персональный контроль предполагает работу с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Предметно-обобщающий контроль предполагает изучение состояния и опыта работы учителей из одной предметной области.

Классно - обобщающий контроль направлен на определение глубины воздействия разных учителей на учащихся одного класса.

Комплексно-обобщающий используется в тех случаях, когда изучается состояние и качество преподавания в одном классе, или в классах одной параллели.

Содержание внутришкольного контроля проводится по следующим направлениям, в соответствии с планом-графиком:

Контроль за организацией учебной деятельности учащихся;

Контроль за школьной документацией;

Контроль за состоянием методической работы;

Контроль за состоянием воспитательной работы;

Контроль за сохранением здоровья учащихся;

Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации;

Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы.

### **Независимая оценка качества условий оказания услуг**

В 2021 году МОУ «Дубская СОШ» проходила процедуру независимой оценке качества образования услуг (НОК). Наименьшее количество баллов было набрано в разделах «Комфортность условий предоставляемых услуг» и «Доступность услуг для инвалидов». Низкий результат связан в первую очередь с отсутствием финансирования для удовлетворения показателей данных разделов. По итогам независимой оценки составлен План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения.

В плане основными мероприятиями являются обеспечение доступности услуг для инвалидов, мероприятия для создания условий для открытости и доступности информации об образовательной организации.

**11. Анализ показателей деятельности МОУ «Дубская СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	149 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человека /42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек /0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человек /58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/33,7%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 человек/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	149 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/6,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	1/6,3%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/64,7%
1.29.1	Высшая	2 человек/12,5%
1.29.2	Первая	9 человек/56,3%
1.29.3	Вторая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/18,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/18,75%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/62,5%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	97,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да



	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	149 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,9 кв.м <sup>2</sup>

### **Основные выводы:**

В МОУ «Дубская СОШ» в 2021-2022 учебном году обучалось 149 (100%) детей. Число (удельный вес численности) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 54 (42,5%).

Все выпускники 9 класса имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены в 2022 году к ГИА-9. 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов об основном общем образовании с отличием в 2022 году нет. 2 человека (100%) получили свидетельства об обучении выпускники 9-го коррекционного класса.

Все выпускники 11 класса (3 человека) имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое сочинение и были допущены в 2022 году к ГИА-11. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, не получивших аттестат выпускников - нет.

Результаты участия учащихся в муниципальных смотрах, конкурсах, соревнованиях подтверждает развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ «Дубская СОШ».

Результаты самоанализа показывают, что МОУ «Дубская СОШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации, успешно участвуют в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Укомплектованность штата, уровень квалификации педагогических работников школы позволяют обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

В МОУ «ДубскаяСОШ»имеется материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Материально-техническая база школы ежегодно обновляется: оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности, в школе обеспечен доступ к сети Интернет, имеется локальная сеть.

Анализ показателей свидетельствует о том, что МОУ «Дубская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.